

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。近年来，湖南工程学院外国语学院全面推进外语课程思政建设，致力于为国家和社会培养具备家国情怀、国际视野和人文素养的现代化复合型人才。

外国语学院加强各语种课程思政建设，实现外语专业知识、专业技能及价值塑造的有机融合，还采用“竞赛双驱，协同育德，管理革新”的模式，全方位、多维度地对外语课程思政建设进行积极探索，为外语课程思政领域的教学改革提供了更多有益参考。

竞赛双驱——组织教、学双竞赛，为课程思政建设赋能新能

一方面，学院高度重视各类课程思政教学比赛，以赛促教，加深了学院教师对于外语课程思政建设内涵和实施路径的理解。在发动和组织教师团队积极参与各项教学竞赛的过程中，学院全力为教师参与竞赛提供指导与支持，邀请校外专家开办讲座，举办多次模拟竞赛，有效提升了教师的参赛能力，同时敦促教师在竞赛中注重课程思政元素与语言教学的深度融合，发散教师的创新思维，深化了外语课程思政教学改革。竞赛过程是教师相互学习与交流的过程，它不仅提升了教师在语言应用、教学设计等方面的水平，还提高了学校外语课程思政建设成效。经过多年沉淀，学院在思政教学各赛事中取得了优异成绩。在每年的课程思政教学比赛中都有教师团队荣获奖项，语种包括英语、日语、法语等，奖项包括国家级别奖项3项、省级奖项近20项。

另一方面，学院以赛促学，积极组织和参与各类学科竞赛，在引导学生通过参加不同的比赛提升自身能力的同时，也使其对中华文化、民族精神有了更深层次的理解。在2024“外研社·国才杯”“理解当代中国”湖南省大学生英语能力大赛一项赛事中，学院学子获得了金奖2个、银奖1个、铜奖5个的优异成绩。大赛不仅提升了学生的听、说、读、写、译等英语综合技能，而且深化了学生对于中华文化的理解，增强了学生传承中华文化的使命感，强化了学生的跨文化交际与传播能力。此外，学院还引导学生参与中华全国日语演讲大赛等，增强其文化交际能力，开阔学生视野。为此，学院成立演讲比赛指导组，以校内模拟演讲和正式演讲等方式帮助学生强化训练，为学生提供全方位的指导和帮助，学校学生以中日饮食文化为主题参与演讲，展现了学生对于不同文化的尊重与欣赏。在此过程中，不仅加深了学生对于文化多样性的了解，而且提升了学生的应变能力，增强了学生的自信心。

协同育德——打造良好校园文化，为课程思政建设酿氛围

学院不断创新外语课程思政育人方法，将思政教育融入学生的日常学习与生活，以“思政+艺术”的方式激发学生的参与积极性，多措并举，提升学生的综合素养，为学生创建良好的校园文化氛围。一方面，学院组织开展英语文化艺术节，通过举行英文歌唱比赛、现场演绎英语配音、观看“用英语讲好湖南故事”短视频大赛全国特等奖作品《童心趣·科技梦》等方式，生动诠释文化节“传播中华文化，担负新时代新的文化使命”的主题，充分发挥了外语教学“第二课堂”的育人成效，在此过程中坚定了学生文化自信，提升了学生对外语的学习兴趣，增强了学生对中华文化的传播能力。另一方面，学院立足学生的成长发展特点，打造了寓教于乐的英语角活动。例如，2024年秋季学期首次英语角活动以“电影”为主题，通过英文自我介绍、破冰游戏、分组表演猜电影名称、观看并讨论电影片段和电影分享等环节，进一步提升学生的英语思维能力和表达能力，拓宽了学生的跨文化视野，增强了学生的交际能力与团队协作能力。

管理革新——优化教学管理各环节，为课程思政建设固成果

学院在外语课程思政建设的实践过程中，摸索出一套适合本院发展的教学管理和人才培养方案，并在此基础上实施了一系列教学改革，用以巩固外语课程思政建设的成果。一方面，学院在外语教学的日常管理中增加了诸多课程思政教学要素，成立了外语教学课程思政领导小组，不断建立健全外语课程思政工作体系和教学管理体系，打造多主体协同参与、多措并举、教学特色鲜明的课程思政工作格局。另一方面，学院将培养思想素质过硬、中外人文底蕴深厚、跨文化交际和专业能力突出的“外语+”创新型卓越人才作为外语人才培养目标，深入推进外语课程思政建设工作，不断优化外语专业人才的培养途径，提升学生的思辨能力和综合素养。例如，学院与湖南省跨境电商电子商务协会联合开展“跨境电子商务就业前景及职业规划”就业创业讲座，在讲座中传播了正确的就业创业价值观，就如何选择正确的创业方向展开更加全面深入的讲解，增强了学生的专业自信，激发了学生的创新创业意识。此外，学院还依托学校深厚的工程教育底蕴和人才资源优势，致力于推动工程文化国际交流与传播，获批设立湖南工程文化国际传播研究中心。

外国语学院积极响应国家和学校的号召，未来将继续坚持开放办学的理念，深入开展对外交流与合作，落实立德树人根本任务，积极探索外语课程思政建设实践路径，在稳步前行中书写绚丽新篇章。

（张赞 吴娟）

竞赛双驱 协同育德 管理革新

湖南工程学院外国语学院外语课程思政建设实践探索

中国计量大学

聚焦“双碳”目标 加强“碳计量”人才培养

2020年9月，中国向世界正式提出“双碳”目标，并围绕“双碳”目标作出一系列重大决策部署。2022年2月，浙江省印发《关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的实施意见》，对浙江省实现“双碳”目标提出了要求、指明了路径。

实现“双碳”目标的核心是控制碳排放总量。“碳计量”作为“双碳”目标的底层驱动和绿色低碳发展的“眼睛”，为碳排放、碳减排、碳清除和市场化机制等标准制定提供量值依据，是实施检验检测的技术基础，在促进国家质量基础设施协同运行中发挥着核心功能，“碳计量”人才培养对“双碳”目标的实现具有重要意义。

在此背景下，中国计量大学作为一所以计量、标准、质量、市场监管和检验检疫为办学特色的高等院校，知责于心、担责于肩、履职于行，学校坚持特色教育，坚持改革创新，与时俱进，围绕国家“双碳”目标，积极发挥计量特色学科与专业优势，深入推进“碳计量”交叉学科领域教育科技人才一体化发展，取得显著成效，为实现“双碳”目标作出积极贡献。

全面布局
凝聚“碳计量”育人合力

2017年3月，学校高位位成立“工业碳计量研究所”；2022年4月，成立“碳中和与绿色发展研究中心”；2024年1月，成立能源环境与安全工程学院，同时加挂“碳计量学院”牌子，进一步凸显自身办学特色和优势，不断增强核心竞争力，筑牢实现“双碳”目标的学科和平台基石。

学校联合浙江浙能技术研究院有限公司和浙江省气象科学研究所组建浙江省工业碳计量技术研究重点实验室，参与组建并获批国家市场监督管理总局“碳计量”技术创新中心、河南省“碳测量技术与高端仪器装置”工程研究中心、浙江省“智能化流体精密计量输送装备”工程研究中心等多个高能级平台。学校成功举办2022年环境计量与生态修复技术国际研讨会、2023年碳测量与核算技术交流与培训会议、2024年国家碳计量中心（福建）学术委员会第二次会议，参与浙江省科学技术协会和浙江省碳达峰碳中和科技

创新联合体组织的《浙江省碳达峰碳中和科技发展蓝皮书》编写工作。

学校积极服务“双碳”目标，已与国家碳计量中心（福建）、国家碳计量中心（广东）、国家碳计量中心（内蒙古）、国家碳计量中心（山东）、中国计量科学研究院、郑州计量先进技术研究院等建立了定期合作交流机制。学校不断拓展国际交流与合作，与意大利卡梅里诺大学合作申报“资源与环境”中外合作办学硕士项目，与德国马格德堡大学签署国际交流合作项目协议，与巴基斯坦真纳大学签署“碳中和环境修复技术联合实验室”共建合作协议。

大格局驱动大作为，学校聚焦“双碳”目标，统筹规划、全面布局，凝聚“碳计量”育人合力，以强实力释放高活力。

靶向发力
深化“碳计量”教学改革

针对“双碳”专业人才培养工作中的痛点与难题，学校找准解决问题的支点和突破口，提出并实践“知识结构与发展需求相统一，多元协同与实践创新相统一”的人才培养理念，打造了产教融合、科教融汇、微专业并举的多元协同育人新模式，匹配“双碳”引领下的工程实际与产业需求。

基于知识模块构建与定位人才培养目标，学校在能源与动力工程本科专业培养中增设“能源计量与碳计量”方向，在能源动力工程和环境工程等专业本科专业开设“碳排放核算方法学”“能源计量技术”“能源计量系统课程设计”等9门“双碳”系列特色

课程，编制了“碳计量与节能评估”“碳计量方法与实践”“工业过程的节能降碳技术”等14门“双碳”课程的教材和讲义，丰富拓展“双碳”知识结构内容与内涵。同时，打造一支由碳排放审计师、碳排放管理师、碳计量认证师等组成的“双碳”教学特色师资队伍，打通“双碳”目标赋能传统专业的知识通道。

学校主动布局工业碳排放计量技术、能源清洁低碳高效利用和减污降碳技术等学科方向，近5年，获省部级奖励14项，在《自然》等国际期刊上发表论文85篇，授权发明专利50余项，发布国家标准11项，承担国家重点研发等项目64项。自2022年开始招收资源与环境专业和能源与动力专业硕士研究生，获批“电力与能源装备”浙江省研究生联合培养基地，开设“新能源与碳中和”和“碳计量与碳中和”微专业，与浙江省能源集团有限公司、杭州市能源集团有限公司等龙头企业建立产学研合作基地17个，开展“碳计量+X”实训，邀请行业企业专家来校授课或举办讲座30余次，教师带领学生赴行业企业开展实习实训累计800余人次，有效促进产科教融合，提升学生“双碳”知识运用实践能力。

“三位一体”
培育“碳计量”创新人才

学校聚焦能源与环境等领域“双碳”人才实践创新能力培养的需要，开发了以实践创新能力培养为导向的“案例引领、以赛促教、思维开拓”“三位一体”的教学新举措。依托产

教融合积累的“双碳”案例，建立贯通“知识中心”与“能力中心”两个中心点，开展案例引领式教学，激发学生的探索创新内驱力；基于科教融汇，将科研资源转化为教学、竞赛和科创资源，构建“基础类、专业类、应用类”和“学院级—学校级—省级—国家级别”的“三类型、四层次”联动竞赛体系，以赛促教，丰富学生实践创新途径；以始业教育、专家讲座、企业实习、主题实践、国际交流“五维并举”拓宽学生视野，开拓创新思维。竞赛科研成果显著，65%以上的本科生参加学科竞赛和科技项目，在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国国际大学生创新大赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、全国大学生低碳循环科技创新大赛等20余个高水平学科竞赛中获省级以上奖项135项。学生以第一作者在SCI期刊等发表学术论文10篇，公开或授权国家专利16项。毕业生继续深造比例和质量稳步提升，近3年学生升学率均超40%。

这是中国计量大学在“碳计量”人才培养实践探索中的厚积薄发，一项项创新，一次次突破，彰显特色，厚植优势，不断向着更高质量、更可持续发展的方向前进。

未来，中国计量大学将坚持走特色发展之路，紧紧抓住计量、标准、质量、市场监管和检验检疫的“老本行”，积极探索推进教育科技人才一体化发展，为浙江高质量发展建设共同富裕示范区、打造美丽中国先行示范区、争创社会主义现代化先行省提供坚实支撑。

（中国计量大学党委书记 徐江荣）

内蒙古鄂尔多斯市康巴什区蒙古族幼儿园

补短板 强素质 增效能

2023年12月，内蒙古鄂尔多斯市康巴什区成功入选教育部幼儿园保育教育质量提升实验区。康巴什区教育体育部门落实《幼儿园保育教育质量评估指南》，提升保教质量，将其作为实验区改革的突破口。康巴什区蒙古族幼儿园也在这场教育改革中积极行动，在管理实践中，将“立足儿童视角，反思修正保育教育行为”作为推进改革的有效方法之一。园长、环节干部、教师从自身出发，立足本岗，走进保教现场，观察反思，坚持儿童为本，列出“短板清单”和“反思提升清单”，通过对“短板清单”的“销号”和策略机制的反思修正，提升保育教育质量。

以“短板清单”开启反思之路

康巴什区蒙古族幼儿园作为国家足球特色幼儿园、内蒙古自治区示范幼儿园、鄂尔多斯市民族团结进步创建活动示范单位，一直走在教学改革的前列。2024年上半年，幼儿园开始接触“短板清单”。在教研的过程中，为打通底层逻辑，幼儿园通过开展教研思考，使教师对“短板清单”的认知达成共识。首先，在保教实验区推进改革的大背景下，通过“短板清单”初步解决教师处于“盲目状态”“不知道做什么”的问题，拉起底线，先明确“什么不能做”，把不能做的事情明确划分，坚决不做；其次，“短板清单”让问题得以快速解决，通过“列出‘短板清单’—立起机制—接受方法—修正”的过程，让教师改变自己的认知、意识和行为；再其次，“短板清单”的背后是幼儿园对儿童本位的认知，通过儿童立场、是否支持到儿童等标准去验证教师行为的正负性；最后，教师要清楚“短板清单”来自保教现场、教育过程中的行为，逐步形成“发现—反思—反复练习‘克制’—剔除”的过程。通过以上举措，园上上下下开始统一动作，每个人都列出自己的“短板清单”。

康巴什区蒙古族幼儿园对学前教育改革中的惯性管理思维进行深刻反思，打破陈旧的管理模式，从儿童、教师以及环节干部的视角出发，评估园所的管理行为，发现管理过程中存在的有待改进的地方，从而梳理出第一版“短板清单”并进行反思。

以园长为例，其反思要点包括：在实际管理过程中，园长应充分贯彻“以儿童为中心”的教育理念，要满足教师在组织活动中的实际需求；管理思维要灵活，在与教职工的交流中应

切实尊重发言者，认真倾听其表达和思考，以保障“以儿童为中心”的教育理念在具体实践中得到落实；等等。

针对以上反思要点，园长制定了改进方案：充分尊重儿童的想法和教师组织活动的需求，对园所环境进行更加科学合理的整体规划；主动深入保教现场去发现问题，放下身段，尊重干部、教师的意见和建议，营造畅所欲言的氛围；给予发言者充分的信任，引导其深入思考问题，共同推动园所高质量发展。

园长列出“短板清单”后，组织召开全体教职工大会，对清单中的各项问题详细地进行解读和剖析，同时，引导全体教职工对园长的改进情况进行监督。教师从园长的深刻反思中受到启发，从自身教育行为入手，梳理出各自的“短板清单”。园长、环节干部、教师2.0版本的“短板清单”加入了“销号管理”，并对3.0版本的“短板清单”进行一分为二的甄别，划分为“短板清单”和“反思提升清单”两个维度，并由个人层面上升到园所层面进行综合管理。

“短板清单”和“反思提升清单”的提炼总结过程，有利于转变园所的管理理念和行为。幼儿园领导班子从思想上认识到问题所在，审视自身的教育管理行为，切实将儿童的利益放在首位，时刻关注儿童的成长需求，同时做好教师团队的坚实后盾，支持他们在教育教学工作中不断进步，共同为学前教育事业的发展贡献力量。

具体案例深化理念认知

《幼儿园园长专业标准》指出：“园长是履行幼儿园领导与管理工作职责的专业人员。”从中可以看出，

“领导、管理、专业”是三个关键词。“领导”就是要把方向、管大局，园长作为幼儿园改革与发展的带头人，担负引领幼儿园和教师发展的重任。“管理”就是保障和优化幼儿园的正常运行，秉承先进的教育理念和 management 理念，突出园长的领导力和执行力。“专业”是指园长要有终身学习的概念，不断优化专业知识结构，与时俱进，及时了解国内外学前教育改革与发展趋势，推进和践行符合时代发展的教育理念、科学的儿童观。可见，园长在推行改革的过程中起着至关重要的作用，既责任重大，又决定着改革的成效。

为了让教师对“短板清单”有比较深刻的认识，幼儿园环节干部一把在保教现场观察幼儿游戏转变为观察师幼互动情况，并录制实况视频，在教研过程中，根据教研主题分析视频，让教师从旁观者的角度看待自己的行为，意识到问题所在。由于解决问题的过程是动态的，教师补充了某一个方面的短板，在教学中可能又会出现新的不符合儿童本位的问题。针对这一情况，幼儿园教师列出了新的“短板清单”。

例如，幼儿园在作“在种植区建蔬菜大棚还是建滑冰场”的决策时，最终尊重孩子的想法，让他们设计和搭建蔬菜大棚，并进行试种。之后，园所又在“短板清单”上加了一条内容：“以动态发现问题、动态改进支持园所不断前行。”园所称其为2.0版本的“短板清单”。这就是深刻反思的过程，一边实践、一边学习，一边纠错、一边改正，是“列单—销号—再列单—再销号”循环往复的过程，也是自我建构、知行合一的过程。

辨析归纳和反思提升行动具体化

在“短板清单”的第三阶段，涵盖了管理团队、教师团队、后勤团队方方面面的反思和改进策略。幼儿园管理团队在教研中质疑、辩论、反驳、澄清，最终打通了底层逻辑，统一了行动认知。教师对“短板清单”进行识别，清单归类，业务、常务同步推进。园所对全园的“短板清单”进行“大回炉”，重新归类“短板清单”和“反思提升清单”，再通过教研对这两个清单进行性质甄别和合并同类项，梳理出园所层面的“短板清单”和“反思提升清单”。教师将短板行为为底线与反思提升行动具体化，同时自身又是一面镜子，彼此照一下，引发个人更多的思考，从团队的“我们”再到个人的“我”，实现以园所文化引领教师成长。

实验区的教育改革进行了将近一年的时间，康巴什区蒙古族幼儿园也在这一大背景下边改革、边学习、边反思、边改进，形成周而复始、螺旋上升的生态体系。通过组织教师反思自身教育行为，集体“诊断”，关注团队提升保教水平的努力程度和改进过程，助力园所保育教育质量提升。康巴什区蒙古族幼儿园坚守儿童本位，通过一系列实践探索，形成了系统的园所文化理念。幼儿园对“短板清单”和“反思提升清单”的系统梳理，提升了教师在教育实践过程中通过现象看本质的能力，同时营造了尊重、协商、对话的文化氛围，为践行“以人为本”“以儿童为中心”的教育理念打下了坚实的人文基础，实现从个人反思修正到常态秩序的建立，并逐步走向自主管理、自主发展。

（白云乌娜）

《中国教育报》

广告全国总代理

——北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

服务监督电话:(010)82296898

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司,负责报刊社所属《中国教育报》、《人民教育》杂志、《中国高等教育》杂志、《神州学人》杂志、《中国民族教育》杂志以及新媒体广告经营,旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。

公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务,欢迎对我们的广告工作进行监督。