

“大”“小”协同提高师范生培养质量

——台州学院小学教育专业的特色发展之路

经验分享

董江华

近年来,许多地方高校(university)与中小学(school)创新构建伙伴式U-S共生体,对提高师范生培养质量和中小学教育质量起到了积极作用。U-S共生体伙伴间的差异有助于唤醒互融互生的深度交往,实现协同创造。近年来,针对地方应用型大学师范生培养缺乏特色、实践创新能力不足、缺乏教育情怀等问题,台州学院小学教育专业探索构建伙伴式U-S共生体,发挥差异性资源优势,提高了师范生培养质量。

服务城乡教育, 优化人才培养方案

基于地方高校的办学定位和大量毕业生服务于乡村教育的特点,台州学院小学教育专业始终紧扣小学教师职业特点,高度重视师范生教育实践能力的培养,强调培养能胜任多学科教学的小学教师。小学教育专业坚持“以终为始”,强化产出导向,注重从实践中发现问题、解决问题。学院通过共生体的伙伴小学,邀请一线教育工作者参与专业培养目标的制定,从用人单位视角提出改进建议,为师范生的高质量培养提供了有力支撑。

大学与小学根植于不同的组织文化,双方建立开放、平等、民主的沟通模式,能将差异转化为优化人才培养方案的宝贵资源。台州学院小学教育专业通过教育见习、实习巡视、专家讲座、人才培养方案修订、毕业生走访、校友返校等环节,结合访谈和问卷调查,广泛收集行业专家、用人单位和校友等多方意见,不断调整和优化人才培养方案。与此同时,学院以专题研讨的形式,广泛征求台州地区“三区三市三县”等地优秀小学教育工作者的意见,邀请本地优秀校长和教学名师建言献策,不断推进人才培养方案的优化调整,为培养既适应乡村教育需求又具备实践能力和创新精神的优秀小学教师打下坚实基础。

- 大学与小学根植于不同的组织文化,双方建立开放、平等、民主的沟通模式,能将差异转化为优化人才培养方案的宝贵资源
- 只有在真实的教育情境中,师范生才能通过教书育人的实践互动和问题解决,深刻体会教师职业的价值与教书育人的意义



台州学院小学教育专业师范生小卢在合作伙伴学校给学生上课。

董江华 摄

借助实践基地, 提高师范生实践能力

台州学院将师范生“强实践能力”作为小学教育专业师范生培养的突出特色。小学教育专业构建了以“三习”(教育见习、教育实习、教育研习)为主体,“三训”(技能训练、毕业论文、第二课堂)、“三察”(教育社会实践、教育考察、教育调查)和“三赛”(院赛、校赛、省赛)为辅的“一体三辅”的师范生实践能力培养体系。学校与本地近20所优质小学建立了U-S合作伙伴关系,将师范生实践能力培养融入小学日常教育教学体系。师范生在实践中学习,学中做,做中学,教育教学实践能力培养实现了有序衔接、螺旋上升。大学与小学共享差异性资源,通过深层对话与共享经验实现视域融合,驱动学校改进与师范教育提质。

伙伴小学为师范生实践能力培养提供实践基地与具有借鉴价值的典型案例。借助设立在伙伴学校的专业研学基

地与教育实践基地,师范生以优秀教师为榜样,在小学“习练”教书育人实践活动,学科教学能力、班级管理能力和有效沟通能力、校家社协同能力、反思能力等实践能力不断提升。比如,从2005年启动沿用至今的优秀师范生“拜师学艺——名师指点促成才”项目,聘请本地优秀教师担任师范生的校外导师。师范生在真实教学环境中,细致观察并学习优秀师长的教育理念、方法及实践智慧,深化了对教育的理解,提升了职业认同感,强化了实际操作能力。同时,省特级教师、名校长应邀走进学院,通过典型案例、示范教学、讲座等活动,展示有效策略与实践智慧。

注重情境化育, 培育师范生教育情怀

教育是一项“仁而爱人”的事业。加强师范生教育情怀的培养,不仅是实现师范生培养目标的内在要求,更是为建设高质量教师队伍奠定坚实基础的重要环节。教育情怀的培育具有情境性与实践生成性。只有在真实的教育情境中,

师范生才能通过教书育人的实践互动和问题解决,深刻体会教师职业的价值与教书育人的意义,从而在知行合一中对教育事业产生深沉的热爱。

当情境、榜样与学习者之间具有高度相似性时,学习者会产生更强烈的内在驱动力,主动向榜样学习。例如,玉环市坎门海都小学的体育教师叶海辉就是台州学院师范生身边的优秀榜样。叶老师扎根教育29年,从代课教师做起,干一行、爱一行、钻一行。为了上好体育课,他虚心拜师学习,亲手创制了80余种、4200多件体育器材,创编了近2000例体育游戏。他的课堂成为孩子们最期待的“快乐体育课”。叶老师还发表论文及经验总结100余篇,开设公开课和讲座300余场,多次远赴湖南、江西、西藏、青海等地参与乡村支教。叶老师先后获得“浙江省特级教师”“全国教书育人楷模”等荣誉称号。像叶老师这样的优秀教师,他们的身教示范对师范生具有不可替代的深刻影响。师范生从身边的优秀前辈身上直观感受到教育的美好,深刻领悟到教书育人的深远意义。

教育情怀的培育并非一蹴而就,而是需要在真实情境中不断积淀、升华。通过大学与小学的深度合作,师范生得以在实践中感悟教育之美,成长为真正具备教育情怀、充满教育理想的新时代优秀教师。

在大学与小学携手合作的共生机制下,台州学院培养出了一批热爱教育、沉潜育人的优秀教师。例如,毕业生金志坚远赴四川省峨边彝族自治县县街小学,为当地教育倾尽全力;毕业生张一晨将大学期间获得的国家级、校级奖学金及个人积蓄,全部用于资助贫困小学生。他们用实际行动诠释了教育的意义,展现了新时代师范生的教育情怀与担当。

台州学院坚持“做优师范”的理念,充分集聚并发挥高校与小学在资源、经验上的差异化优势,以协同创新提高师范生培养质量。大学与小学伙伴深度协作、实践与探究相融合的机制,打破路径依赖,有助于提升师范生的自主能力与反思能力,使其成长为更具教育情怀与创新精神的教师。

(作者单位系台州学院)

特色课程

孙艳红

海南白驹学校位于海口市,因纪念琼崖革命领导人冯白驹将军而得名。从1927年9月23日椰子寨战斗打响琼崖武装革命第一枪,到1950年5月1日海南岛全岛解放的23年里,中国共产党在领导海南人民进行革命斗争的过程中形成了以“坚定信念、坚持斗争,实事求是、勇于担当,民族团结、共同奋斗”为内涵的琼崖精神。近年来,学校以海南红色革命历史文化、琼崖精神及冯白驹英勇无畏的爱国情怀为思想根基,构建“红润白驹”德育课程体系,指引师生精神成长,让琼崖精神薪火相传。

学校进行了如下探索。

开设红色文化大课堂。

学校充分发掘海南红色文化资源,邀请冯白驹家人后代和琼崖纵队革命后代到校宣讲,分年级组织经典诵读、德育情景剧、红领巾讲党史等比赛活动,开展清明祭扫、家国端午、诗画中秋、欢乐国庆等系列活动,对学生进行爱国主义教育。

培养 小红星 讲解员。学校与海南省史志馆深度合作,以省史志馆二楼专题展为实践基地,共同培养“小红星”琼崖革命文化宣讲员,让红色场馆成为思政大课堂。三年来,学校已培养了上千名“小红星”讲解员,他们声情并茂地讲述冯白驹领导琼崖纵队坚持孤岛奋战的光辉历史,让广大听众知道了椰子寨战斗、潭口阻击战、红色娘子军和云龙改编,了解先辈们在母瑞山没有粮食、没有御寒衣物的情况下凭借钢铁意志突破重围的革命故事。

创设红色文化场域。学校以琼崖革命史为背景,对育人环境进行整体改造,创设红色文化场域,使其成为一部鲜活、立体的教科书。走进校园,文明楼、善集楼、白驹楼、国兴楼等楼宇引人注目。白驹楼正前方矗立着冯白驹的雕像,国兴楼架空层建成了开放式琼崖革命史教育基地,全景式、立体化展示

海南白驹学校:

构建「红润白驹」德育体系

琼崖革命的各个重要历史阶段,让学生们在有形而庄重的文化场域中潜移默化地接受红色精神洗礼。

研发 红润白驹 德育地图。为了强化实践育人,学校整合本地红色教育资源,研发红色德育地图。学校善用社会大课堂,依托中共琼崖一大旧址、琼台书院、冯白驹故居等教育基地,打造行走的思政課。通过集体出行、假日小队、亲子同行等灵活多样的方式,白驹少年们积极探寻琼州文脉和革命足迹,在行走中经历“学—思—悟—行”的成长过程,感受自然与人文相互交融的本土风貌,爱党、爱国、爱家乡的情感得以升华。

编选红色校本教材。

学校遴选中共海南省委党史研究室编写的《琼崖红色故事》丛书作为校本教材,给中 high 段学生阅读使用,根据冯白驹生平事迹为低段学生编写绘本,并以排演德育情景剧等形式

让红色故事鲜活起来。学校师生原创的德育情景剧《白驹故事 薪火相传》《永远的刘胡兰》在省市大赛中获奖。

开设木棉花美育工作坊。木棉花有“英雄花”之称,具有红色文化意象。学校建设木棉花园,美术组教师将木棉花作为研究对象,以“木棉花开·红润白驹”为主题,开发木棉花课程和实践工作坊,带领学生们开展跨学科学习,让火红的木棉花与英雄故事交相辉映,带给学生美的享受和精神感召。

开展 指尖上的教育。学校通过微信公众号、视频号等网络传播平台开设琼崖精神教育专栏,通过短视频、微课堂等方式,激发学生学习热情,推动红色文化数字化传播。

近年来对红色文化的持续挖掘,让红色文化成为学校独特的精神标识。2024年,海南白驹学校作为集团总校,携手成员校海口革命英烈红军小学、琼山七小、琼山十一小成立红色教育联盟,实现资源共享,推进区域红色教育协同发展。(作者系海南白驹学校党总支书记)

厚植科学教育沃土 培养创新后备人才

——重庆市中小学科学教育体系构建与实践

做好全域谋划, 坚持顶层设计与实践探索相结合

科学教育是一项典型的系统工程,需要大中小学共同发力、校家社协同培育。

强化全面系统部署,建立联动工作体系。重庆市充分发挥 双减 工作专门协调机制作用,建立重庆市教育行政部门牵头、有关部门齐抓共管的科学教育工作机制。探索 政府 基地 学校 社会 四方协同、重庆市教育行政部门(教育科学研究院) 区县教育行政部门(教研机构) 实验区(校) 三级联动的工作体系,保障信息通达、交流高效。充分调动社会力量,加强谋划指导和推动落实。在全市遴选235名专家组建专家研究团队,研制中小学科学教育实验区、实验校评价量表,开展全覆盖式调研,把握关键问题。重点强化对全市5个全国中小学科学教育实验区、32个实验校的日常指导和综合评定,确保指导科学、评价有据。把中小学科学教育开展情况作为区县政府部门教育履职评价的重要内容,搭建中小学科学教育研究交流平台,凝练科学教育典型经验。重庆南岸区坚持同频共振 做好科学教育加法 重庆永川区念好师资 三字诀 锻造科教 教育力 被评为2024年度全国中小学科学教育工作优秀案例,并向全国推广。

遵循人才成长规律,厘清三重改革逻辑。科学教育的核心要义是提升学生科学素养、激发学生创新潜质。遵循教育基本规律和人才成长规律,重庆市探索形成了 以学生成长为归宿、以教育过程为侧重、以整体治理为原则的改革逻辑和实践路径。以学生成长逻辑明晰学段定位,小学段重在启迪科学兴趣和创新意识,初中段重在拓展科学方法和创新思维,高中段重在提升科学实践和创新能力。以教育过程逻辑搭建培育框架,为学生提供长周期、全过程学习支持。以整体治理逻辑构建协同系统,畅通小学、初中、高中纵向衔接通道,踐行政府部门主导、学校主干、家庭主责、社会主推的横向协作模式。

把握科学改革方法,实施三项重点行动。科学教育是一项探索性的事业,既要从系统思维、整体战略出发进行全局谋划,又要尊重和激发基层探索的实践智慧。重庆市坚持把顶层设计与实践探索相结合,确定 方案共研、学生共育、课程共建、资源共享 的基本思路,提出实施科学教育三项重点行动,即校内科学

教育质量提升行动、校外科学教育资源整合行动和科学教育改革衔接专项行动。同时,鼓励区县、学校在顶层设计上构建校内因地制宜、百花齐放,边实践边完善。渝中区创新打造 区域 教育集团 中小学校 三级教研共同体 ,探索 科学教育 集智备课 教研新模式。大渡口区提出 3 科驱动、5法联合、6课联通、4馆联动的 科学教育 3564 模式。

聚焦要素融合, 发挥学校主阵地和课堂主渠道作用

学校是科学教育的主阵地,课堂是科学教育的主渠道。针对科学教育的重点、难点、堵点问题,重庆市聚焦关键要素,走好科学教育 最后一公里。

加强课程体系建设,增加精品课程供给。重庆市严格落实课程方案要求,开足开齐开好中小学课程。修订完善重庆市义务教育课程实施办法,科学类课程课时占比提高2个百分点。支持各区县、学校立足自身特色,并结合科学发展前沿,构建分层分类、学段衔接、内容丰富的科学教育课程体系。组织科学学科专家、教育研究专家、中小学教师共同研制重庆市科学课程建设指南,指导高校、科研院所、中小学联合开发通识教育课、专业核心课、专业拓展课和创新实践课4个类群,认定145门重庆市级科学教育精品课程。探索形成现代科技成果和地方特色文化融入中小学科学课程创新机制,重庆地质矿产研究院开发 盐 之有味 煤 飞色舞 这就是页岩气 等科学教育特色课程,万盛经济技术开发区涪州中学融合刺绣和竹雕等地域文化特色,形成 劳动+科技 课程。

创新课堂教学方式,加强实验探究教学。加强科学教育研究,实施 指向核心素养的新卓越课堂建设 项目,大力开展启发式、探究式教学,全面落实跨学科主题学习不少于10%的教学要求。按照学段差异,在小学段主要探

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。重庆市以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神,按照 双减 工作部署,落实《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》要求,印发《重庆市加强新时代中小学科学教育工作实施方案》,聚焦立德树人根本任务,坚持面向人人、素养导向、因材施教,构建市、区、校三级联动、校家社协同、大中小贯通、教科研一体 的科学教育体系,逐渐形成科学教育高质量发展新格局,为创新后备人才成长提供丰厚的土壤。目前,重庆市中小学生学习科学素质明显提升,科学教师能力明显增强,学校开展科学教育活动基础条件明显改善,科教资源有效整合,育人成效显著。

索基于意识启迪的课堂教学,在初中段主要探索基于思维拓展的跨学科融合教学,在高中段主要探索基于能力跃迁的创新实践教学。持续举办重庆市创新教育优质课大赛暨项目式教学优秀课程评选活动,遴选150节国家级别科学学科精品课程、400节重庆市级科学学科精品课程。设置专项经费用于重庆市创新实验室和科学课程实验室建设,鼓励学校建设跨学科教学实验室,开足开齐开好实验课,提高学生探究自主权。开展中小学实验教学说课暨创新实验操作活动评选,遴选50节国家级别实验教学精品课程、300节重庆市级实验教学精品课程。提升科学课程作业设计水平,评选500个义务教育阶段科学课程优秀作业设计。支持学生开展项目式学习,体验 选择展示 凝练问题 开展研究 整理资料 研究展示 研究评估 的科学研究过程,立项近600个重庆市级

学生研究项目。

完善科学教研体系,提升教师科学素养。落实小学科学教师岗位编制,加强中小学实验员、各级教研部门科学教研员配备,形成 重庆市 区县 校 三级科学教育教研体系。加强区域合作,2024年倡导并成立 京津沪渝教育科研协作体。做好科学教师职前培养和职后培训。重庆市教育行政部门统筹指导重庆大学、西南大学等在渝高校实施 国优计划,联合培养高素质专业化创新型师范生。重庆市教育科学研究院联合大中小学组织 国优计划 导师培训、科学学科骨干教师培训等项目,引导教师更新教育理念,提升教学设计水平。发挥科学教育名师领头羊作用,建设10个重庆市级科学教师名师工作室,培养100名工作室学员。重庆市第八中学校、西南大学附属中学校等学校通过送教下乡、结对帮扶、远程协助等方式提升薄弱地区学校科学教师素养。

实施有组织的科学教育, 强化科教资源融合与多方主体协同

重庆市整合各级各类优质科教资源,统筹实施有组织的中小科学教育,形成多主体协同推进的良好育人生态。

建立科教资源库,提高资源利用效率。在重庆市教育行政部门、重庆市科技行政部门、重庆市科协多部门的协同支持下,认定359个重庆市科普基地、239个重庆市中小科学社会实践教学基地、52个重庆市中小科学校外科普特色基地,建立全市科教资源库,遴选200余门科普研学精品课程和40余条科普研学精品线路。用好高校与科研院所的科研资源,确定重庆大学、西南大学、中国科学院大学重庆学院等为重庆市青少年创新人才培养雏鹰计划(高中)培养基地,其科研成果转化为学生科研项目450个。优化科技类场馆科普资源利用方式,遴选认定重庆科技馆、重庆市规划展览馆等25个场馆为重庆市青少年创新人才培养雏

鹰计划(小学、初中)合作馆院,探索 走进来 和 进校去 两种模式,通过馆校结合、家庭和群体学习、个体参观体验等途径满足学生个性化需求。

实施人才培养工程,搭建创新育人平台。在重庆市教育行政部门、重庆市科技行政部门、重庆市科协多部门的指导下,依托重庆市青少年创新学院,搭建多样化、创新型育人平台。深入实施 中学生英才计划,每年选拔约30名学员,走进重庆大学,在著名科学家指导下,利用寒暑假和周末,开展为期一年的科学研究、学术研讨和科研实践。贯通实施中小学 雏鹰计划,实现百万 培养规模,即每年选拔具有创新潜质、热爱科学、学有余力的1万名小学雏鹰学员、1000名初中雏鹰学员、500名高中雏鹰学员,利用课后延时服务、综合实践活动课程(研究性学习)时间和节假日进入培养基地,进行1 2年的小课题研究。探索表彰 科创渝苗 计划,推动前沿领域科技成果进校园、进课程、进课堂。建立 人人可用、时时可用、处处可用 的中小学智慧教育平台,汇聚科教资源100万条。

实施品牌科技项目,助力创新人才成长。探索品牌科技项目助力青少年成长成才机制。重庆市教育行政部门、重庆市科技行政部门、重庆市科协、团组织等联合组织开展科技活动周、全国科普日、高校科学营、院士专家校园行等品牌活动,2024年,共计组织100余名院士专家深入500余所中小学举办科学报告等670余场次。引导中国流动科技馆巡展、科普大篷车渝州行、科技列车渝东南行、科普班车进区县等活动深入265所乡村中小科学,服务1.5万余名学。每年举办重庆市青少年创新教育大会,邀请院士专家、教研人员、学校师生等千余人参会,围绕科学教育与创新人才培养等主题交流分享。每两年评选重庆市青少年科技创新市长奖30人、提名奖30人,每年举办中小科学科技节活动,评选表彰小科学家、小发明家和科技小能手60人。严格科技竞赛管理,指导中小生理性选择参加 白名单 竞赛,持续举办中国国际大学生创新大赛重庆赛区萌芽赛道选拔赛等品牌赛事,每年为数万名中小生提供展示平台。2024年,重庆市30名具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年登上中国国际大学生创新大赛萌芽赛道全国决赛舞台。(杨颖 刘勇 李九彬 刘冰 姚勇)

广告