

江苏大学建设交叉融合科研创新体系,加快发展农业新质生产力

算法进田间 耕出新动力

本报记者 阿妮尔
通讯员 任素梅 单毅君

“北斗导航已定位。”“作业区域设置成功。”“沿机耕道自动行驶,准备作业。”……今年寒假,在江苏润果农场的田埂上,一群“95后”“00后”大学生用各式无人农机让种地变得“高大上”。

“只有经得起田间考验的算法,才是真正有价值的算法。”江苏大学无人化农机装备团队博士生汪岸哲说。面对稻田的湿滑环境、泥脚深度不一等复杂挑战,团队通过路径跟踪算法结合集成负荷监测技术,实时调整油门挡位与机具位置,将作业精度控制在“±5厘米”范围内,“实测下来,我们的无人化作业效率不低于经验丰富的熟练机手驾驶”。

“智能农机装备为希望的田野插上科技的翅膀,农业数字化正在催生现代农业的新质生产力。”江苏大学校长邢卫红说。学校坚守强农兴农初心使命,打造现代农业装备人才培养、科技创新与成果转化高地,围绕

现代农业生产转型升级优化现代农业装备学科专业布局,增设农业装备低碳驱动与信息技术、农业芯片、农业智能装备工程新兴学科方向和新农科专业,为农业新质生产力“聚势成形”。

“这款移栽机每天能节省10到15个人工,已在北京、上海、贵州等多省份推广示范,累计作业面积超6000亩。”在宜兴市蔬菜生产农机农艺融合现场观摩活动上,江苏大学全自动化移栽机团队硕士生王亮辉向当地农户介绍。他们研发的移栽机集移盘、取苗、分苗、投苗、栽植、覆土、苗盘回收于一体,可以全自动和半自动自由切换,能够满足不同类型苗的移栽,核心技术达到国际领先水平。

耕深稳定在22厘米左右,地表平整度小于2厘米,碎土率高达90%以上……江苏大学牵头研发的新型国产重型圆盘耙在新疆生产建设兵团第十二师222团农场试验成功。“以往用的圆盘耙是进口产品,耙片价格昂贵。这款国产圆盘耙实惠耐用,组装方便,大大降低了耕地成本。”农场职工唐百征高兴地说。

“围绕国家战略需求,我们联合宝钢开展新型重型圆盘耙研发,发挥产学研平台作用,努力攻克‘卡脖子’技术。”该项目负责人、江苏大学材料科学与工程学院教授郭顺表示,这款圆盘耙打破了同类产品依赖进口的困境。

近年来,江苏大学聚焦重大战略牵引性标志性任务,打破院系和学科壁垒,组建“基础研究+应用开发+社会服务”科技创新团队17支,承担粮油作物高效收获装备研发与产业化、收获机智能检测及控制系统开发等国家重大项目,有效加快新一代智能农业装备研发。

面向区域和行业未来发展,江苏大学将关键核心技术研发与应用场景需求紧密结合,组建20余支服务团队,实施茅山茶场机械化茶园项目、玉米大豆带状复合种植机械化生产示范区等6类重点项目,开展丘陵山区特色经济作物智能农机装备研发,助力江苏农业全面机械化。

江苏大学农业工程学院院长贾卫东团队研发的低量高效静电喷雾机堪称“一专多能”——不仅减少农药使

用量约35%,提高农药利用率水平约15%,还适用于葡萄园、梨园、桃园等多种果园,实现了现代宜机化密植果园的智能化、高工效植保作业。这项成果被列为农业农村部2024年农业机械装备类主推技术。

据了解,江苏大学开展“方向带头人+跨学科大团队”“清单式、项目制”技术攻关,突破水稻低损伤脱粒、精准灌溉决策等关键技术45项,研发残膜回收机、无人收割机、无人植保机等智能农业装备34台套,联合收获机自适应清洗装置等3件专利成果2024年以1000余万元的转让价实现转化应用,推动茅山茶场种植、除草、采摘机械化率提升至75%以上。

“涉农高校科技创新的目标就是要让创新成果服务于农业、农村和农民,以新质生产力推进传统农业跨越式发展。”江苏大学党委书记李洪波表示,学校将以农业工程学部科技创新团队“先行先试”、国家重大需求为牵引,建设“农业工程+”“+农业工程”交叉融合科研创新体系,在加快发展农业新质生产力上作出更大贡献。

职工免费上“夜校”

2月24日,浙江省湖州市长兴县启动工人文化宫新年第一期公益课堂,共开设非遗紫砂、茶艺、太极拳等10余个种类的课程,涵盖艺术、健身、非遗传承等多个类别,课程时间从2周到6周不等,吸引500余名职工免费参与“夜校”学习。



▲2月24日晚,在长兴县总工会工人文化宫,企业职工在公益讲师的指导下学习演奏尤克里里。
▲2月24日晚,在长兴县总工会工人文化宫,企业职工在非遗传承人的指导下学习非遗紫砂壶制作。
谭云俤 摄

中国疾控中心:

春季这样守护校园呼吸道健康

新华社北京2月27日电(记者顾天成)春季万物复苏、气温变化大,是部分呼吸道传染病高发期。中国疾控中心近日发布健康提示,提醒学校是儿童青少年聚集场所,指导家校共同做好人腺病毒感染、支原体肺炎等春季呼吸道疾病校园防控工作。

人腺病毒家族庞大,包含7个亚属和超过116个型别。其中,3型和7型是我国儿童急性呼吸道感染的主要致病原,易在托幼机构、学校引发聚集性疫情。该病毒全年可传播,但北方地区冬春高发,南方地区春夏风险上升。感染者常出现发热、咳嗽等症状,严重时可发展为肺炎。

如何做好校园防控?中国疾控中心副研究员彭质斌表示,早发现、早处置是关键。学校和托幼机构需严格落实健康监测,包括每日晨检学生体温及呼吸道症状,发现异常及时联系家长;详细记录因病缺勤学生情况,并按要求上报;学生出现症状后,应立即佩戴口罩并送医或居家观察,确诊后需隔离至症状消失,避免交叉感染。

除人腺病毒外,支原体肺炎也是春季校园防控的重点。首都儿科研究所附属儿童医院呼吸内科副主任医师指出,肺炎支原体感染多见于5岁以上儿童,以高热(体温大于等于38.5摄氏度)、剧烈干咳为主要症状,部分患儿伴胸痛、呼吸困难,

咳嗽可能持续数周甚至数月。若患儿出现持续高热、精神萎靡、呼吸急促等症状,家长需立即送医。

于磊强调,支原体肺炎的最佳治疗窗口期为发热后5天内,需根据病情选择抗生素,重症患儿应尽早住院综合治疗。家长需严格遵医嘱,不得擅自停药、停药。恢复期咳嗽可能迁延,需注意保暖、补充营养,并避免剧烈运动。

根据健康提示,春季呼吸道传染病防控需多方合力。学校应加强健康教育,定期开展防疫培训;家长需



新华社发

提高警惕,主动配合学校健康管理,孩子如果出现发热、咳嗽等症状,应尽早居家观察;如果发现呼吸困难、高热不退等严重情况,应立即送医,康复后再返校。倡导教育孩子勤洗手、多喝水,保持室内通风;保证孩子饮食均衡、睡眠充足,适当增加户外活动。

铝业集团牵头组建国家有色行业产教融合共同体,促进教育链、人才链、产业链、创新链“四链”的纵向贯通、横向融通。

“增强高等教育综合实力,打造战略引领力量”是《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出的重点任务。教育部相关负责人表示,去年,有12位代表委员提出了关于“推动高等教育高质量发展”的意见建议,有9位代表委员提出了关于“拔尖创新人才培养”的意见建议,相关司局都进行了认真研究,并将代表委员的真知灼见吸纳到高等教育综合改革试点、“四新”建设等工作中,进行了有效转化。

“一年来,我们通过建议提案办理,及时回应人民群众关心关注的热点问题,有效推动教育强国建设重点工作落实。”教育部相关司局负责人说。

全国基础教育重点工作部署会召开

2025年重点做好八方面工作

本报讯(记者 郑翔)近日,2025年度全国基础教育重点工作部署会在广东省深圳市召开,深入贯彻全国教育大会精神,部署基础教育领域全年重点工作。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

会议指出,2025年要锚定建立公平优质的基础教育体系的目标,注重统筹发展与安全,注重守正固本和改革创新,做到坚持政治引领、育人为本,坚持问题导向、稳中求进,坚持顶层设计、试点先行,推动《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》和三年行动计划重大部署在基础教育领域高起点开局、高质量推进。

会议要求,2025年基础教育要重点做好八方面工作。抓好立德树人根本任务的落实落地,健全德智体美劳

全面培养体系。抓紧基础教育扩优提质行动的有效实施,扩充“顶部”,抬高“底部”。抓实“双减”成果的巩固,推进校内减负提质。抓严基础教育规范管理,开展规范管理提升年行动。抓牢新时代教材体系建设,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材。抓深教育数字化应用,建好用好国家中小学智慧教育平台、基础教育管理服务平台。抓稳基础教育综合改革,开展优化资源配置改革、家校社协同育人等试点。抓细校园安全,实施“护苗行动”,建设平安校园。

广东省、北京市、江西省、山东省泰安市、湖南省双峰县作会议交流发言。教育部有关司局负责同志,各省级教育行政部门有关负责同志参加会议。

青海将建设三级智慧教育平台

实现资源纵向整合与横向共享

本报讯(特约通讯员 莫青 记者 余闯)2月25日,记者从青海省教育厅获悉,自2022年启动教育数字化工作以来,青海省3年内两次被教育部列为全国教育数字化试点省份,3个案例被教育部评为创新应用典型案例,承办五省区及兵团教育数字化专题会议,青海省国家智慧教育平台学生和教师每百人访问量排名分别居全国第一、第三。

青海明确,今年将初步建成教育数字化转型标准体系,完成新型基础设施建设,打造智慧教育试点区和示范校。在机制创新方面提出“1+6+N”青海教育数字化发展体系,即:建强用好1个智慧教育平台体系;开

展六大行动,提升全省教育数字化发展水平,有效支撑教育强省建设;以分阶段、分区域实施的方式,建设N个智慧教育试点区和示范校。

青海将建设覆盖省、市(州)、县(区)三级的智慧教育平台,实现教育资源的纵向整合与横向共享。六大行动围绕平台应用深化、人工智能融合、创新实践提升、师生数字素养提升、基础环境优化和绿色发展网络空间构建等6个方面展开。建设N个智慧教育试点区和示范校,通过试点先行、示范引领,探索可复制、可推广的经验模式。同时,鼓励各地各校开展教育数字化实践探索,形成全省协同创新的良好氛围。

甘肃加快培养足球专业人才

支持有条件高校申办足球专业建设足球学院

本报讯(记者 尹晓军)近日,甘肃省教育厅印发《关于加强和改进新时代青少年校园足球工作的通知》。要推进高校足球学院建设,支持和鼓励有条件的高校申办足球运动专业、建设足球学院,稳步扩大招生指标,大力培养足球专业人才。

甘肃提出,鼓励各地研究出台青少年球员在基础教育阶段升学录取时跨学区合理流动政策,允许小学生、初中生升学时随校队分别在县域、市域内建制流动,并试点组建高中足球特色班,允许高中阶段学校在全省招收具有足球特长的学生。

甘肃提出,鼓励设立足球专业的高校通过扩大招生名额、定向培养等方式支持试点区优秀校园足球人才升

学,各地在招生名额、激励机制、竞赛选拔、条件保障等方面给予女子足球运动员政策倾斜。同时,实施学校体育老师、教练员、裁判员三位一体培养模式,体育教师或教练员开展校园足球教学训练竞赛等活动计入工作量,在评优评先、工资待遇、职称评定、职务评聘等方面与其他学科教师享受同等待遇。

甘肃明确,中小学要把足球作为体育课程内容,纳入课后延时服务,做到校校踢足球、校校有球队;高校要强化公共体育课程足球教学,开设足球选修课,做到每个院系有球队;全国校园足球特色学校要做到每班有球队、年级有女队。

宁夏实施学生体质强健计划

高中阶段学校可每周安排3至5节体育课

本报讯(记者 张贺)近日,宁夏教育厅印发通知,明确要求加快实施学生体质强健计划,切实保障中小学生学习每天综合体育活动时间不低于2小时,促进青少年健康成长与全面发展。

从2025年春季学期开始,宁夏义务教育阶段学校课间活动时间由10分钟延长至15分钟,每天统一组织不少于30分钟大课间体育活动和两次眼保健操。延长课间活动时长后,学生每日在校总时长不得突破有关规定。在保证周课时总量不变的情况下,从2025年春季学期开始,宁夏义务教育阶段学校每天开设1节体育与健康

课,高中阶段学校可每周安排3至5节体育与健康课。

为保障中小学生学习综合体育活动时间,宁夏将统筹调配学校师资力量,配齐配强体育教师。鼓励有条件的地方和学校积极探索“AI+体育”新模式,利用人工智能技术赋能体育教育教学。加强区域内学校体育场地规划和改扩建工作,配足配齐各项体育设施设备器材。引导学校充分开发合理利用学校空间资源,积极挖潜扩容,开辟体育与健康课教学和体育活动场地,开展跳绳、踢毽子、转呼啦圈、打沙包、小球类、中国传统体育项目等适宜的运动。

教育部2657件两会建议提案全部办结

(上接第一版)

再如,各代表委员高度关注家校社协同育人工作,有的代表提出要进一步完善协同机制;有的代表提出要发挥机制作用,做好中小学生心理健康问题防治工作;有的代表提出“双减”后要利用博物馆助力协同育人等。教育部认真听取各代表委员的意见建议,在相关工作中充分吸纳,2024年,教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》,进一步完善协同育人有效机制。

此外,教育部相关司局负责人透露,针对代表委员反映的孤独症儿童受教育难问题,教育部推动成立全国首个“国家孤独症儿童特殊教育资源中心”,更好发挥专业支撑

作用;针对代表委员反映的基础教育优质资源不足问题,组织实施基础教育扩优提质行动,新增优质中小学学位1017万个,更好满足群众就学需求。

推动教育强国建设重点工作落实

提案建议的有效办理,也推动了教育强国建设重点工作落实。

加快建设现代职业教育体系,培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才,是建设教育强国的重点任务之一。2024年全国两会,全国人大代表马兵提出了《关于加强职业教育能力助力职业技能人才培养的建议》,他建议,有针对性地调整教

育资源,搭建职业教育体系的整体框架,重视培养更多制造业复合型高技能人才。

教育部在提案建议办理过程中,吸纳了马兵代表的建议,持续健全职业教育产教融合的办学体制机制。

比如,围绕“搭建职业教育体系的整体框架”,教育部与有关省份建立了部省协同推进的工作机制,在天津、山东等9个省份开展省域现代职业教育体系建设改革试点工作。同时,教育部分两批指导地级市建设了34个市域产教联合体,努力打造职业教育深度融入区域社会经济发展的新路径、新载体。支持中国中车集团牵头组建国家轨道交通装备行业产教融合共同体、中国

(上接第一版)

这一年来,孙景南步履不停。她先后前往湖南长沙、吉林长春、江苏徐州以及南京等地企业调研。在调研中,孙景南发现,产业工人的职业发展通道受阻,技能人才与工程技术人才职称互认还不通,技能等级证书在积分落户、子女教育等政策中权重过低,一些“重白领轻蓝领”的现象依然存在,导致产业工人职业的吸引力不足。

因此,孙景南今年的建议是“持续深化产业工人队伍建设改革”。比如,重构职业发展制度,在公务员招录、事业单位招聘中单列20%的岗位面向高技能人才。同时,对攻克“卡脖子”技术的技能人才,给予成果转化收益相应比例分成。在中小学开设

“职业启蒙课程”,组织学生每学期进入企业开展8小时实践体验等。

从职高毕业的学徒到赫赫有名的“女焊工”,如今,孙景南把更多精力放在“传帮带”上。她作为南京工业职业技术大学产业教授,领衔该校“机器人焊接技能大师工作室”,指导青年教师提升工业机器人焊接技能。她还经常走进中小学,分享自己的成长故事以及我国轨道交通行业的突破历程,启迪青少年的职业理想。

“希望通过我的亲身经历,年轻人能够树立信心,只要肯钻研、肯开拓,走产业技术工人这条路,也可以有很好的发展。”孙景南说,她希望技能报国能成时代强音,为中国式现代化提供坚实的人才支撑。