

深度评论

一家之言

把握人工智能机遇 加快推动教育创新

打破“高校陌生人”现象 重建有效“社交场”

唐亮

据《人民日报》报道,日前,广东深圳福田区推出基于DeepSeek的70名AI“数智员工”,通过240个政务场景终端的精准解析,应用于公文处理、民生服务、应急管理、招商引资等多元场景,覆盖政务服务全链条。这一创新举措在提升政务效率和服务质量的同时,也引发了各界对人工智能未来发展的深度思考。随着人工智能技术加速演进,以DeepSeek为代表的各类新兴模型不断涌现,驱动社会各领域的智能化转型加速落地。面对这一前所未有的技术变革浪潮,传统就业面临何种影响,教育应当如何应对,人机共生应该怎样推进,成为当下亟待探讨的重要课题。

作为国家战略的教育数字化转型正全面推进,驱动教育全要素、全流程发生数字化、智能化变革。生成式人工智能的兴起叠加教育数字化转型进程,正在放大变革的动能与烈度——既为教育创新注入全新动能,更对传统教育提出了挑战,倒逼教育体系直面转型阵痛。

人工智能正在重塑教师角色的坐标系。通过智能批阅、资源生成等技术手段,教师得以从作业处理、素材整理等事务性工作中解放,教学重心加速向学习导航、思维培育和精准育人转移。这种转变推动教师从传统的

■ 生成式人工智能的兴起,既为教育创新注入全新动能,又倒逼教育体系直面转型阵痛

■ 这场教育变革是人类智慧和人工智能融合的试验场,也是培养面向未来信息社会人才的孵化舱

“知识传授者”转化为“成长设计师”,使更多精力能够聚焦于学生个性化发展需求。

人工智能可以构建新型课堂教学场景,赋能课堂教学变革。例如,在古诗词教学中,学生可以与人工智能建构的诗人数字分身展开跨时空对话,身临其境感知创作语境。教师可以引导学生理解诗词内容的基础上,借助人工智能实现“文字翻译—润色修改—图像生成—对比研习”的沉浸式学习闭环,感悟“信达雅”的意境差异。智能系统能自动生成融合3D模型、知识图谱的多模态教案,并根据学情数据动态规划学生的学习路径。人工智能还可以构建虚实融合的实验模拟场景。例如,在化学课堂里,手势操控虚拟实验台即可安全观察危化品反应过程;在心理课程中,人工智能生成的虚拟咨询对象能通过微表情、语音语调精准呈现复杂心理特征,为专业训练提供高仿真场景;历史课堂借助AI生成

待融入人机协作的新型能力框架。而教育系统因其制度惯性和结构性稳定特征,使得体系化调整周期与技术迭代影响速度形成明显时差。

人工智能对教育的革新浪潮是全方位、深层次、系统性的,从课堂形态重塑到育人模式升级,其影响之深远超表面所见,不一而足。但事物总有两面性,教育的价值并不在技术炫酷,而在于能否守护培根铸魂、育人成长的内在价值。我们在拥抱技术红利的同时,还需要防范人工智能的伴生性风险。

人工智能浪潮下的教育评价体系正面临前所未有的适应性挑战。现行侧重知识记忆的标准化测评难以衡量批判性思维、问题解决等核心素养。当“数智员工”开始替代重复性高、规则性强、创造力和社交技能要求弱的职业岗位,甚至渗透知识密集型岗位时,就业需求变化影响便会传导到教育系统。围绕推动人才培养深层次转型,从基础教育到高等教育,专业设置需要对接智能时代的岗位需求,课程体系亟

待融入人机协作的新型能力框架。而教育系统因其制度惯性和结构性稳定特征,使得体系化调整周期与技术迭代影响速度形成明显时差。

人工智能变革也可能加剧教育数字鸿沟,因为优质数智教育资源往往集中于发达地区,而欠发达地区可能面临设备短缺、师生数字素养不足的双重困境。人工智能技术自身缺陷更需警惕:算法偏见可能导致教育价值偏移,模型幻觉或引发认知误导,数据隐私泄露会威胁师生信息安全。此外,大模型在应用中如果不加以引导规范,还会存在照搬照抄的学术诚信问题、智能依赖的认知外包问题、不会主动建构思考的思维钝化问题,以及教师教学设计能力退化、教学温度流失、育人本质偏移的主体性解构问题。

这场教育变革是人类智慧和人工智能融合的试验场,也是培养面向未来信息社会人才的孵化舱。让我们把握历史机遇,用智能技术之帆加速航行,用伦理法规之舵校准航向。围绕构建破解真实问题的创造力、人机协作的决策力、情感共鸣的共情力、跨界迁移的学习力、向善而行的价值观,加快更新教育理念,优化课程体系、创新教学方法,聚焦学科专业、知识结构、认知特点开展师生人工智能素养培训,着力打造教育根深、育人味浓、技术性强的人工智能教育新范式。

(作者系北京教育科学研究院信息中心副主任)

自律挑战能“躺赢”? 当心被“割韭菜”

凌云

据媒体报道,不少人在社交平台上刷到过自律挑战的活动广告。然而,成功案例鲜有,挑战者因规则苛刻损失高额报名费而导致的纠纷却不少。

梳理这些挑战活动不难发现,它们通常打着丰厚奖金的旗号,以“资质”为噱头,甚至用“中央媒体主持人”“推介”“体育冠军”助力等虚假信息来获取参与者的信任,同时还让报名者签署“安全免责声明”,试图以此来推卸责任。在活动进行中,不断跳出来的规则极为苛刻,主办方肆意判定,让参与者

处于极其被动的局面。

很多人参加自律挑战活动,表面上看是为了靠外在监督提高自己的自律能力,但究其本质还是有“赌”的心态,想去博取高额奖金。活动设计方也正是拿捏了参与者的这种心理,才有机会设下层层圈套。

网络不是法外之地,如果涉嫌虚假宣传或者欺诈、赌博,活动组织者方要承担相应的法律责任。网络平台需约束此类活动的引流行为,防止更多人掉入陷阱。参与者自身也要保持理性,不要被高额奖金冲昏头脑,警惕“躺赢”挑战背后的风险,避免成为“被割的韭菜”。

/ 新世相 /



石向阳 绘

热评

在质量上下功夫提高职教口碑

每一步扎实的改革、每一份专注的匠心、每一个奋斗的故事,都在为职业教育谱写新的注脚

廖海

近日,一篇题为《职业学校是“差生收容站”?》人心中的成见是一座大山的报道,引发了社会对职业教育现状的反思。曾几何时,“差生才去职校”“工人岗位低人一等”等诸多偏见和歧视,不仅将职业教育矮化为“托底选择”,更让广大职业院校学子背负沉重压力。

当前,我国技能人才占就业人员比例不足30%,高技能人才则更为稀缺。这种现状与我国对高素质技能人才的迫切需求形成鲜明对比。因此,亟须通过政策筑基、质量立校、学生自强、观念破冰等,逐步破除职教偏

见,持续提升职教质量与口碑。

好的政策环境是职业教育发展的必要条件。近年来,随着国家政策环境的不断改善,职业教育迎来了新的发展机遇。2022年新修订的职业教育法,首次以法律形式明确职业教育与普通教育的同等地位。这不仅是制度层面的突破,更释放出国家重塑职业教育生态的决心。同时,各地职业教育改革探索之路也依次铺开。在江苏,职业院校与普通高校联合开设“3+2”贯通培养项目,中职生通过考核可直升本科;浙江试点“职教高考”,将技能竞赛获奖纳入加分体系。这些探索正在构建“技能成长立交桥”,让职教生的上升通道从理论变为现实。未来,若能将职业院校的数量和质量进一步提升,同时探索“技能大师工作室”与高校联合培养专业硕士、学历的“玻璃天花板”或将彻底打破。

偏见往往源于现实差距。打破他者的偏见,首先自己的腰杆要硬。因此,职业院校必

须以质量立校,用匠心育人。曾几何时,部分职业院校学风松散,课程及实训设备滞后于产业变革。而今天,很多职业院校紧跟时代发展需求,加强产教融合,面貌焕然一新。与华为合作开发认证课程,学生可操作与生产线同步的5G智能设备;在新能源汽车实训室里,比亚迪工程师带着学生拆解最新款动力电池;推行“双导师制”,教师每年需在企业实践两个月……如今,职业院校培养出来越来越多被行业争抢的“免检人才”,用实力打破原有的偏见。

自信自强,方能点亮人生。对于已经选择职业教育的学生来说,坚定信心、练好本领是关键,不要让所谓的偏见成为逃避现实压力的借口。事实上,已经有许多职业院校的学生通过自强不息的努力,赢得了社会的认可。例如,获得第47届世界技能大赛化学实验技能项目金牌的19岁女中专生鲁静怡、“火箭焊接师”高凤林、“高铁研磨第一人”宁允展等,都是职业教育培养出来的优秀人才。他们用行动证明:决

定人生高度的不是学历标签,而是能否将技能淬炼到极致。

打破观念的束缚,既需要职业教育自身的不懈努力,还需要社会共同营造良好环境。媒体应注重正面叙事,挖掘报道“技能改变命运”的动人故事。在升学报考的关键节点,政府可有组织地统筹学校、企业资源,设计“职业体验日”等活动,帮助家长和生了解职业教育的前景,理性规划自身的发展。

质量赢口碑、行动破偏见。当前,我国正从“人口红利”向“技能红利”转型,职业教育的未来大有可为。当政策为职教生打开成长天际线,当院校用真刀真枪的实训锻造人才,当更多学子以精湛技艺赢得社会喝彩,那些偏见终将消散。这条路或许漫长,但每一步扎实的改革、每一份专注的匠心、每一个奋斗的故事,都在为职业教育谱写新的注脚——这里不是教育的终点,而是成就精彩人生的起点。

(作者系江苏信息职业技术学院研究员)

把握公益普惠方向办好学前教育

学前教育的普及普惠具有个体和社会双重大意义,具有显著的正外部效应

王海英

近日,教育部认定301个县(市、区)为学前教育普及普惠县,其中6个市(州)实现全域通过国家评估认定。这彰显了从中央到地方党和政府推进幼有优育、促进教育公平、增进民生福祉的坚定决心。

《中华人民共和国学前教育法》规定:“学前教育是国民教育体系的组成部分,是重要的社会公益事业。”办好学前教育不仅关系亿万儿童的健康成长,关系千家万户的切身利益,更关系国家和民族的未来。学前教育的普及普惠具有个体和社会双重大意义,具有显著的正外部效应。它不仅能够提高未来人力资源的整体素质,还能解放女性劳动力,助力经济增长,减少社会治理成本。首先,优质的学前教育能够促进儿童身体、认知、情感、社会性等方面的发展,储备未来优质人力资源。其次,普

及普惠的学前教育能解放女性劳动力,增加女性就业率,提高社会总产出。

党的十八大以来,我国学前教育发展取得巨大成就。截至2023年,我国学前教育毛入园率为91.1%,普惠性幼儿园在园幼儿占比达90.81%,普惠园占比达86.16%。这些数据表明,全国范围内国际之间的差距在缩小,普惠园比例在上升,公平指数在提高。但双普认定县目前存在着省域不均衡,如何从国际均衡走向县域均衡再走向省域均衡,还有很长一段路要走。各级政府要继续发挥主导责任,完善保障体系,创新办园机制、促进资源均衡,建构协同育人格局、提升学前教育质量。

我国学前教育发展的经验表明,坚持学前教育公益普惠方向,必须强化政府责任。首先,建立健全学前教育经费保障机制,加大财政投入力度,确保普惠性幼儿园正常运转和稳定发展;其次,完善学前教育公共服务体系,优化幼儿园布局,扩大普惠性资源供给;最后,落实学前教育立法,为学前教育县域、省域普及普惠均

衡发展提供法治保障。

推进县域、省域学前教育普及普惠,应多向发力。比如,着力解决资源配置不均问题,重点支持农村、边远、贫困地区学前教育发展,健全城乡学前教育资源均衡配置机制,推动优质资源向薄弱地区辐射。根据人口出生率变化,动态调整资源配置标准,创新发展小微幼儿园、社区嵌入式幼儿园。探索幼—幼、小—幼集团化办学模式,推进幼儿园与小学科学衔接,建立幼小协同机制,扩大优质资源覆盖面。

推进学前教育普及普惠是一项系统工程,需要政府、社会、园所、家庭的共同努力。通过加强家园共育,提高家长科学育儿能力,消除家长的抢跑欲望、拔苗助长心理。充分利用社区资源,拓展幼儿学习空间,发挥社会组织的专业优势,提供多样化教育服务。强化政府在协同育人中的政策调节作用,通过法律、政策激励家庭携手、城乡合作、园企共进。

(作者系南京师范大学学前教育政策研究中心主任)

郭倩

大学是青年从校园走向社会的关键阶段。志同道合的朋友、引路人生的老师,都是不可或缺的成长支持力量。然而,记者在多所高校调研发现,当前学生之间、师生之间的人际关系出现了疏离的苗头。比如,有高校辅导员反映,即便同住几年,舍友也不过是“最熟悉的陌生人”,他们在教室是“低头族”,在宿舍是“游戏党”“视频族”,他们跟微信群聊、网络游戏里的队友反而更亲近。

“高校陌生人”现象的出现有多方面的深层次原因。从学生角度来讲,互联网时代成长起来的新一代大学生对线上社交过度依赖。虚拟社交的即时满足感让学生逃避现实社交压力,加剧“线上狂欢、线下孤独”的割裂。就高校环境而言,学校与管理与服务上难以兼顾每名学生的需求。校园文化活动虽多,但可能因为缺乏创新与针对性,难以吸引学生积极参与。从社会层面来看,功利主义、绩点主义尚存,社会对学历、绩点的单一评价导向挤压了学生探索多元价值的空间,强化了竞争而非合作的心态。于是,部分学生容易将大量精力投入到学业成绩提升和职业技能培训中,忽视了人际交往在个人发展中的价值。

网上交流不能代替现实社交,沉默、封闭、缺乏必要的社交活动,会让大学生对学习、生活、现实社会的适应性下降。打破“高校陌生人”现象,为大学生重建身边的有效“社交场”,让大学生在交往合作中健康成长非常重要。

高校作为学生生活的主阵地,应从多方面作出努力,打造有温度的育人生态。比如,改革教师评价体系,增加教学与学生指导在考核中的比重。香港科技大学(广州)将“师生互动时长”作为教师评价的重要指标,南方科技大学推行“书院制+双导师制”,为每名大学生配备学术与生活导师,这些都是有力的举措。同时,要丰富校园文化,打造具有特色的社团活动和主题节会。活动组织的过程中应减少说教味,通过体育、艺术等非功利性活动为大学生搭建社交平台。

教师在打破“高校陌生人”现象中扮演着关键角色。教师需转变教育理念,关注学生的全面发展。据调查,与教师交流频繁的学生,在学习积极性和人际关系处理能力上都有明显提高。教师首先要做到角色上的转型——从“知识传授者”到“成长陪伴者”。其次,在教学上进行创新,比如采用项目制学习,让学生在团队合作中完成课题,促进经验传承与情感联结。除了课堂教学,教师需主动放下自身的权威感,以平等身份参与学生的生活,定期组织学术研讨会、茶话会等活动,与学生进行面对面交流。

对于“高校陌生人”现象,学生应有主动破壁的意识,从“虚拟依赖”转化到“现实链接”。要正视人际交往的价值,主动放下手机,走出虚拟的网络世界,积极参与现实生活中的社交活动。另外,还应当学习沟通技巧,在实践中进一步提升自己的沟通能力和人际交往技巧。

“高校陌生人”现象应该引起高校、教师和大学生自身的重视。期待高校育人更有温度,帮助青年大学生在正确处理社交关系中找到成长的意义,增强社会归属感。同时,大学生自身在交流合作中应有意识地提升组织能力、协作能力、动手能力等,实现全面发展。

(作者系首都师范大学马克思主义学院博士研究生)

发挥好法治“开学第一课”育人职能

刘婷婷

据报道,近日,广东各地司法行政开展“开学第一课”法治宣传教育活动,结合《中华人民共和国未成年人保护法》等法律法规,重点讲解未成年人权利义务的相关规定、未成年人侵权责任的承担方式,以及如何预防校园欺凌等方面内容,用法治护航未成年人健康成长。

新学期开启,讲好法治“开学第一课”,符合加强法治宣传教育的时代趋势。党的十八届四中全会决定“将法治教育纳入国民教育体系,从青少年抓起,在中小学设立法治知识课程”。讲好法治“开学第一课”,将法治宣传教育的阵地前移至中小学,将对象覆盖广大青少年,提高法治宣传教育的广度、力度、深度和精度,推动实现法治宣传教育全域化、全时化、全民化,意义尤为重大深远。

讲好法治“开学第一课”,也是加强中小学德育工作的具体举措。2016年,教育部、司法部、全国普法办联合印发《青少年法治教育大纲》,明确“在入学仪式、开学典礼和毕业典礼、成人仪式等活动中,融入法治教育,积极引导青少年自主参与、体验感悟”。2021年,教育部印发《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划(2021—2025年)》,要求“推动学校加强与人大、人民法院、人民检察院、公安机关、司法行政机关等单位交流沟通,共同推进青少年法治教育”。讲好法治“开学第一课”,有助于广大青少年熟悉法治知识、掌握法治技能、强化法治思维,培养更多高素质的“接班人”。

尤其值得一提的是,广东各地开展的法治“开学第一课”,准确抓住了社会公众关注的热点和焦点。比如,民法典是一部固根本、稳预期、利长远的基础性法律,其中对包括隐私权保护等未成年人的权利保护作出了诸多规定。通过讲解这部“法之集大成者”相关内容,勾勒出权利与义务的边界,有利于青少年树立法治观念,发挥法治技能、强化法治思维,培养更多高素质的“接班人”。

(作者系法律学者)