

2024年底，第十四届浙江省会展策划创意大赛顺利闭幕。本届大赛由浙江省大学生科技竞赛委员会主办、浙江外国语学院、浙江省国际会议展览业协会作为秘书长单位，浙大城市学院、杭州科技职业技术学院旅游管理学院共同承办，大赛吸引了107所高校的2416支队伍参赛，育人成果突出且影响力大。经过角逐，杭州科技职业技术学院旅游管理学院斩获一等奖6项、二等奖3项、三等奖4项，亮眼的成绩背后，是学院创新育人的生动实践。杭州科技职业技术学院旅游管理学院始终积极服务杭州市大力发展现代服务业、打造国际知名会展业的需要，大力推进酒店管理与数字化运营、会展策划与管理、研学旅行管理与服务3个专业的特色发展，其中，会展策划与管理专业已成为浙江省普通高校“十三五”特色专业。

赛教融合 探索教学创新模式

近年来，依托“一专一赛”“一生一赛”专项政策，学院充分发挥大赛引领作用，以赛促改、以赛促教、以赛促建，构建起“培养目标、竞赛标准、教学改革”协调融通的特色教学体系。实施“项目引领、任务驱动、

思政浸润、知行合一”教学模式的创新性探索，让课堂变成赛场，打通课堂内外的壁垒，采用项目驱动的方式，让学生在真实情境中得到锻炼，激发学习积极性，提升学习迁移能力。以此为契，学院进一步融通“岗课赛证创”，创新育人有效途径。以展会、乡村活动策划等真实项目为载体，建设数字化、项目化“样板”课程，示范引领“三教”改革，全面提升服务产业发展能力。学院以承办浙江省会展策划创意大赛为抓手，进一步承办全国会展策划创意大赛，完成“校赛一省赛一国赛”会展竞赛三级协同体系建设，持续推进专业群内涵建设。完成全国职业院校酒店数字化运营技能精英邀请赛承办工作，并在浙江省职业院校技能大赛、浙江省中高职一体化试点赛、浙江省大学生乡村振兴创意大赛等大赛中屡获佳绩。

以赛为媒 点亮学生职业梦想
——杭州科技职业技术学院旅游管理学院人才培养创新实践

产教协同 强化一体化协同育人

学院以承办赛事为契机，积极推进产教融合创新实践；2022年起，促使杭州市富阳区文化和广电旅游体育局与浙江省会展策划创意大赛组委会合作，增设富阳文旅专项赛道，助力共同富裕和乡村振兴；2024年起，与舟山市嵊泗县文化和广电旅游体育局合作，开设嵊泗文旅专项赛道，为海岛目的地宣传和共富开辟了新路径；与杭州绿云软件股份有限公司及杭州满客网络信息有限公司共同开办“杭科&绿云数字化运营精英班”，推进中国与尼泊尔旅游与酒店数字化产教融合发展，培养具有前瞻数字化视野与卓越运营能力的酒店专业人才。积极参与全国数据智能产教融合共同体的建设，并成为理事长单位，通过产学研用相结合的形式，整合、协调共同体成员及产

业资源，推动产教融合发展。持续优化课程体系，组织学生走进农村、贴近农民、体验农业，增强学生的职业认同感、乡土认同感。在“实地”“实景”和“实境”中，课堂内容和工作任务有机动态对接，培养学生善操作、熟运营、知管理的能力。通过“真题真做”的方式，学生能够获得职业资格证书、成果采纳证明和实习机会等，从而持续提升学习的价值和导向性。与多家企业、行业协会等共建产教融合平台，如“杭州国际博览学院”等，通过平台实现资源共享、优势互补，共同推动人才培养质量的提升。

促进成果转化 打造社会服务“金名片”

“赛会练兵”是学院聚焦教育服务经济社会发展的传统形式。在二十国集团领导人峰会（G20峰会）期间，

学院的120名学生服务大会核心区，通过赛事服务组建“国博学院”，成就专业发展新高度；杭州第19届亚运会期间，学院的300余名学生再次出征，服务三大场馆核心贵宾区、运动员村及媒体村，收获杭州亚组委等相关部门的一致点赞。在杭州全力打造国际“赛”“会”之城的背景下，学院抓住时机，着力培养具备国际视野、专业素养和跨文化沟通能力的复合型人才培养，加强与在杭会展组织合作，让学生在会服务的实践中积累更多宝贵经验。学院响应乡村振兴战略，积极提供社会服务，采用党建联建和搭建实践育人平台的模式，与富阳区多个乡镇（街道）签订党建联建协议，共建教育教学实践基地。通过组织联建、活动联办、人才联育、资源联用、产业联促等方式，实现优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展。与职教中心合作成立“富阳乡村

文旅人才中高职贯通定向培养班”，为地方乡村产业的发展定向培养乡村旅游综合型人才。加强适应农文旅融合发展的人才培训，提升乡村人力资本质量。联合杭州市农业农村部门和农业农村事务保障中心共同开办“杭州市乡村运营管理能力提升培训班”，提升乡村人才运营水平和能力。以“文化管家”项目为依托，将乡村文化礼堂活动与学生社团活动相结合，在服务乡村文化建设中切实提高学生综合素质。学院以竞赛为手段，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，整合政校企协同优势资源，打造了创新型人才培养生态系统。未来，学院将以加速度推进高职教育高质量发展，努力成为展示高职教育人才培养和改革成效的“重要窗口”，为服务浙江“勇当先行者、谱写新篇章”贡献更多力量。
(徐得红 吴铁颖 黎菲 郭好春)

内蒙古大学法学院

服务国家战略 培养涉外法治人才

内蒙古大学法学院依托内蒙古自治区地域发展优势，以服务建设我国向北开放重要桥头堡战略为导向，积极培养涉外法治人才，于2023年成功获批国家教育部门涉外法治人才协同培养创新基地（培育），2024年9月，学院开办第一届法学（涉外法治）班。在基地建设过程中，内蒙古大学法学院逐步形成了“一中心、两层面、一主线”的涉外法治人才协同培养工作思路。

“一中心”：牢记为党育人、为国育才的初心使命

涉外法治人才培养是涉外法治建设的重要环节，是中国特色社会主义法治体系建设的重要内容。内蒙古大学法学院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，坚持以党建引领涉外法治人才培养的工作机制，将提升思想道德素养与专业实践能力贯彻到涉外法治人才培养全过程，将培养政治立场坚定、能够践行社会主义核心价值观、了解中蒙俄法治文化、专业素质较高、具备处理涉蒙涉俄法律实务能力的实践型涉外法治人才定位为人才培养目标。

“两层面”：以教育教学团队和科研团队建设为突破口

教学改革改到深处是课程，改到



当代蒙古国与俄罗斯法治理论与高等法学教育国际研讨会参会人员留影

实处是教材，改到难处是实践，改到痛处是教师。内蒙古大学法学院从痛处着手，以教育教学团队和科研团队建设为突破口，做实、做深、做细、做透涉外法治人才协同培养工作。

一是整合校内外教育教学人才资源，组建一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的涉外法治人才协同培养教育教学团队。其中，有三分之一的成员为涉蒙涉俄法律服务专家，具有丰富的涉蒙涉俄法律服务经验。团队起草了内蒙古大学《法学（涉外法治）专业人才培养方案》，出版教材一部（《当代俄罗斯法律制度概述》），正在编写教材一部（《蒙古国法律概论》）。

二是坚持以科研促教学的教育教学理念，成立内蒙古大学法学院涉外法治研究中心，积极整合研究资源，聘请校外学者和实务专家为兼职研究员，提升整体科研水平。

学院积极加强对外交流，提升教育教学团队和科研团队建设水平。2024年9月，内蒙古大学法学院成功举办当代蒙古国与俄罗斯法治理论与高等法学教育国际研讨会。会议邀请来自蒙古国司法部直属国家法学研究院、俄罗斯莫斯科国立法律大学、俄罗斯远东联邦大学、中国政法大学、华东政法大学、西南政法大学、黑龙江大学、河南大学、大连仲裁委员会、内蒙古自治区仲裁协会等30余所大学、科研机构、实务部门的学者和实务工作者共80余人，就当代蒙古国与俄罗斯法治理论与高等法学教育的有关问题进行了深入研讨和交流，为学院开展涉蒙涉俄法律服务人才培养和涉外法治理论研究提供了宝贵经验。2024年6月和12月，内蒙古大学法学院分别与蒙古国司法部直属国家法学研究院、俄罗斯莫斯科国立库塔芬法律大学和俄罗斯联邦国

家预算高等教育机构“贝加尔国立大学”签署了《内蒙古大学法学院与蒙古国国家法学研究院合作意向书》《内蒙古大学与莫斯科国立库塔芬法律大学合作备忘录》和《内蒙古大学与联邦国家预算高等教育机构“贝加尔国立大学”合作备忘录》，建立了常态化的涉外法治人才培养和涉外法治研究交流机制。

“一主线”：提升涉蒙涉俄法律实践教学水平

一是以实践为导向设置课程体系。内蒙古大学《法学（涉外法治）专业人才培养方案》将实践教学环节设定为63学分，占总学分的39.38%，比法学专业高16.28个百分点；将专业实习设定为6学分，比法学专业高4学分。同时，围绕提升学生涉蒙涉俄法律服务能力，开设涉蒙专业方向课、涉蒙语言类方向课、涉俄专业方向课和涉俄语言类方向课4个教学模块，部分课程采用基里尔蒙古文和俄语授课。

二是积极筹建海外实习实训基地。内蒙古大学法学院分别与蒙古国国立大学法学院、北京德和衡律师事务所驻蒙古国分所和内蒙古秀友律师事务所驻蒙古国分所，就海外实习实训基地建设达成合作协议，未来双方将共同制定实习实训规章制度，不断完善海外实习实训基地运行机制。
(内蒙古大学法学院党委书记 龙长海 内蒙古大学法学院院长 丁鹏)

岳阳职业技术学院

创新驱动 打造优秀教师教学创新团队

2023年底，岳阳职业技术学院护理（母婴护理方向）教师教学创新团队顺利完成国家级职业教育教师教学创新团队验收。团队通过重构课程体系、深化产教融合、创新教学模式，在专业建设、人才培养及社会服务等领域取得显著成效。在此基础上，学校服务湖南省大健康与其他产业融合发展以及岳阳市区域经济社会发展，持续完善“国家、省、市、校”四级联动教师教学团队培育机制，与国家高水平专业群、国家资源库、湖南省“楚怡”高水平高职学校等项目建设同频共振。国家级职业教育教师教学创新团队示范引领建设了1个国家职业教育专业教学资源库团队、2个国家级精品在线开放课程团队、3个省级职业教育教师教学团队、2个省级职业教育专业教学资源库团队、12个省级精品在线开放课程团队、15个校级教学团队和20个教材建设团队，逐步形成了高等职业教育教师教学创新团队建设的“岳阳经验”，为全国职业院校提供了可借鉴的经验。

坚持党建引领 筑牢团队发展根基

岳阳职业技术学院党委高度重视教师教学创新团队建设，将其纳入学校“十四五”发展规划和“双高计划”重点工程。成立由党委书记、院长担任“双组长”的领导小组，制定《国家级教师教学创新团队建设方案》等6项

制度，并通过“六航工程”（导航、启航、助航、续航、领航、护航）构建教师成长体系，助力教师实现进阶。团队将思政主线融入教育教学全过程，培育“奉献、博爱、包容、精进、挑战”的团队风尚。建设期内，团队获得全国巾帼文明岗、全国党建工作标杆院系等国家级、省级荣誉42项。

创新协作机制 构建“1+N”团队建设模式

团队以“四生”（生根、生长、生力、生命）理念为引领，以“跨界融合、协同发展”为目标，创新“1+N”团队建设模式：在团队管理上实行“负责人+N名核心成员”协作机制，在教师培养上推行“师带N项能力”分层标准，在辐射引领上实现“国家+N个省、校级”教师团队建设组网融通。通过“政校行企”四方联动，牵头组建全国助产人才培养和基层妇幼保健协作联盟，联合55家单位共建资源、共研标准、共育人才。团队还与湖南金职伟业现代家庭产业发展有限公司等企业共建智慧妇幼健康产业学院，校企互聘导师、双向结对，开发“1+X”职业技能等级标准5项、校企合作横向课题13项，为企业创造经济效益超2500万元。

促进课程重构 打造“四域五融”体系

团队积极对接母婴护理岗位新需

求，打破传统课程壁垒，整合12门基础医学与专业课程，重构“基本护理—专科护理—重点人群护理—综合情境护理”四领域课程体系，将国家专业教学标准、职业资格证书制度、岗位新技术新规范、课程思政、创新创业教育融入教学，开发14门模块化课程。主持建设国家职业教育助产专业（群）教学资源库，上线标准化课程99门、微课资源1855个，注册用户超21万人次；立项国家级精品在线开放课程2门、省级精品在线开放课程12门。创新的“六维度（识记—理解—应用—分析—评价—创造）、成果导向”教学模式被10余所院校借鉴，助力教师获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。

深化产教融合 探索“院中办班”人才培养模式

团队与岳阳市中心医院等医疗机构合作，首创“护学交融、四岗交替”人才培养模式。学生从第二学期起进入医院，开展“识岗—拟岗—试岗—眼岗”实践，实现教学与临床无缝衔接。团队形成“院中办班”人才培养模式，既遵循职业能力发展规律，又紧密结合医疗机构开展产教融合育人，有效提升了学生职业素养与实践技能。首届母婴护理班学生全部通过护士执业资格证书考核，学生获得省级技能竞赛一等奖，被临床医学、老年护理等专业借鉴，并推广至湖南、山东等地的10余所

院校。此外，团队积极开展社会培训，累计培训教师、企业员工等超2.8万人次，为共建“一带一路”国家输送中医疗技术人才1173人日。

建设成果丰硕 发挥辐射带动作用

通过多年的努力，团队建设成果斐然。岳阳职业技术学院护理专业入选国家“双高计划”高水平专业群，连续3年排名全国前四；学校培养省级数教2名、省级教学名师6名，教师获得国家级教学竞赛一等奖1项；学生获得“中国自强之星”等国家级荣誉3项、省级技能竞赛奖项25项；母婴护理创新团队建设经验被国家教育部门认定为国家级职教创新团队建设典型案例，向多所院校推广并获得认可。在此背景下，学校工业机器人团队立项第三批国家级职业教育教师教学创新团队；依托老年保健与管理、畜牧兽医、港口物流管理专业，立项3个湖南省职业教育“楚怡”教师教学创新团队。

面向未来，学校将继续坚持党建引领、深化产教融合、推行教学改革，完善“1+N”团队建设模式，培养适应时代需求的高素质建设技能人才。同时，通过媒体宣传、国际交流等方式扩大影响力，与共建“一带一路”国家深入合作，输出课程资源与培训服务，助力全球健康事业发展。
(彭利余 姜娜 胡迪辉)

在乡村振兴的大背景下，江苏省徐州市张集中等专业学校（以下简称“张集中专”）大力谱写“扩容、提质、升格、强服务”四大篇章，农业类专业作为学校的优势专业，专业设置与产业需求同频共振，呈现产教双向赋能、共生共荣的发展新生态。

“扩容”：凝心聚力，绘就学校发展新蓝图

张集中专创办于1983年，原名为铜山县张集农业中学，学校建在张集镇二陈村东的400余亩学农基地上，历经几代人的辛勤耕耘，学校取得了显著的成就，但同时也面临着发展危机。校长滕道明上任后，张集中专历经3年的发展，在校学生从原有的3000人增至7000余人，校长带领师生一起探索高质量发展发展的新路径。张集中专积极扩大师生规模，提升教师教研水平，建设实训楼，主动引入企业，推动专业与企业深度融合，并与本土品牌企业合作开设农业机械专业，为农业集约化生产、农业机械化提档升级培育德技兼修的技术技能人才。

学校现代农业专业获评江苏省中等职业学校优质专业，60余亩的现代农业实训基地先后获批江苏省职业学校现代化实训基地、智慧农业虚拟仿真实训基地，“植物生产与环境”课程入选江苏省职业教育专业课程教学创新提质实验基地建设名单。学校依托实训基地，推进项目实施，打造集教学、生产、科研、创新与服务于一体的综合性平台，并交出了育人育才的合格答卷。

“提质”：匠心琢玉，展现学校教师新风貌

为扎实推进乡村全面振兴，张集中专的教师队伍建设迈开了新步伐。一是深耕课堂，二是提升学历，三是晋升职称。学校研究制定了企业实践、专业培训、学历提升等一系列教师成长激励政策，邀请江苏省内外的教育专家开展培训活动，以省级职业教育名师、名校长工作室为平台，搭建骨干专业校企专家工作室，锤炼了一支既能在校教书育人，又能走进乡村服务“三农”的“亦师亦农”农业师资队伍，实现“教育教师名师、生产经营师、技术推广师、项目开发师、农技培训师”“五位一体”。团队包括正高级讲师、江苏省特级教师、江苏教师年度人物和江苏省“333高层次人才培养工程”、江苏省名师名校长工作室领衔人等，形成了“传帮带”的良好氛围。

“升格”：精心谋划，打造校企融合新场域

学校以创建五年一贯制职业学校为总目标统领学校各项工作，从校内到校外，从旁观者变成参与者，张集中专因地制宜，构建开放式课堂，使学生在学校和企业两个场域交错交替进行学习，为学生创设成长成才、德技并修的优良条件。

打造丰富多彩的社会大课堂。把课堂教学搬到田间地头，通过模块化设计课程，开展探究性学习活动，学生在真实的工作情境中接受专业训练，参与植物生长、发育的全过程。同时，学校在实践中加强思政教育引领，将思政元素贯穿整个教学过程，培养学生的社会责任感和使命感。

构建全产业链融合的课程体系。引入新技术、新模式和新理念，构建涵盖农资供应、农业生产、农产品加工、仓储物流、品牌营销等集“课堂、实训、生产、加工、销售”于一体的农业全产业链融合的课程体系，让学生在实践中掌握农业全产业链的运作和管理，并培养学生的创新意识和创新能力。开发数字化、智能化的教学资源。积极参与国家示范性职业学校数字化资源共建共享型教学资源库建设，与江苏凤凰智慧教育科技有限公司合作开发了多门课程的电子教案、课件、微视频、课堂实录等资源；联合河海大学博士工作站，开展教师数字化技能提升及教学成果奖培育工作，促进教育资源与产业资源的有效整合，提升学校的社会认可度和影响力。

“强服务”：爱心助农，激发乡村振兴新动能

张集中专以“做给农民看、带着农民干、帮着农民赚”为宗旨，开展常态化“为农服务”活动和铜山区新型农民培训工作，组织专业教师和青年志愿者有针对性地开展农业科技知识小报，利用农闲时间到集市上开展送农业科技下乡活动；组织专业教师下乡进棚，到田间地头查看农作物种植情况，当场解答农民疑惑，“零距离”为农民服务；建立农业科技咨询服务中心，向农民宣传推广农作物新品种，为农民提供技术上的帮助，为农民现场诊断农作物病情并给出解决方案。学校把农业科技的知识撒向苏北大地，积极推动农村经济繁荣、农民增收、农业发展，助力乡村振兴。
张集中专先后获得国家中等职业教育改革发展示范校、全国中等职业学校德育工作先进集体、江苏省现代化示范性职业学校等荣誉称号。新时代新征程上，张集中专砥砺前行、精益求精，将继续朝着“万人规模、高职层次、企业满意、群众认可”的美好愿景不断努力。
(潘雪梅 林玉懿)

江苏省徐州市张集中等专业学校 向『新』而行 聚力共筑兴农路