

理论特稿

深入推进大中小学思想政治教育一体化建设

陈云龙

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示指出,要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。这一重要论述,为当前思想政治教育改革指明了前进方向。我们要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,守正创新推动思想政治教育工作高质量发展,把道理讲深讲透讲活,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

1 构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程教材体系,以“大思政课”拓展全面育人新格局

在党的创新理论体系化学理化研究阐释方面,坚持以马克思主义为指导,深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求,全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想在地方工作期间的重大实践、视察地方和学校重要论述进课程教材,将新时代伟大变革成功实践及其蕴含的道理哲理融入学校思想政治教育。

在思政课程建设方面,坚持思政课程是集中讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的主渠道。要坚持思政课程建设与党的创新理论武装同步推进,及时推动党的创新理论进课程教材,持续迭代升级课程教材。要遵循学生认知规律,贴近学生思想、学习和生活实际,循序渐进、螺旋上升,帮助学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求等,让学生爱听爱学、听懂学会。

在课程思政建设方面,坚持哲学社会科学课程是习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的重要渠道。要充分发挥主渠道的作用,其他课程也要积极融入习近平新时代中国特色社会主义思想相关内容。各学科要依据不同学科特点,结合本学科独特优势和资源,实现有机融入,做到学科全覆盖、学段全覆盖,帮助学生体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量。

在社会大课堂建设方面,坚持社会大课堂是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的重要组成部分。要系统规划设计实践教学,分专题设立实践教学基地,开展多样化实践教学,增强学生社会实践体验,引导学生感悟新时代中国特色社会主义伟大实践。要把课堂教学与

理论观察

强化社会主义核心价值观建设常态化制度化

——来自“社会主义核心价值观协同创新成都峰会——社会主义核心价值观建设常态化制度化研究学术研讨会”的观察

杜思睿

社会主义核心价值观建设如何常态化制度化,数字时代如何培育和践行社会主义核心价值观,等等,是近期由社会主义核心价值观协同创新中心、教育部人文社会科学重点研究基地清华大学高校德育研究中心、电子科技大学联合主办的“社会主义核心价值观协同创新成都峰会——社会主义核心价值观建设常态化制度化研究学术研讨会”的重要议题。来自清华大学、厦门大学等60余所高校和研究机构的专家代表围绕这些议题展开了深入探讨。

强化社会主义核心价值观建设常态化制度化的重要意义。社会主义核心价值观建设常态化制度化体现了价值建设规律,是中国共产党价值观教育的优良传统。清华大学文科资深教授吴潜涛认为,要着力以理想信念、价值理念与道德观念的有机统一,促进社会主义核心价值观建设常态化制度化;着力以教育引导、实践养成、文化熏陶、舆论宣传与制度保障的有机统一,加强社会主义核心价值观建设常态化制度化;着力以知识传授、价值塑造与能力培养的有机统一,关注社会主义核心价值观建设的重点人群。清华大学党委常务副书记、清华大学高校德育研究中心副主任向波涛提出,推动社会主义核心价值观建设常态化制度化,是

广泛践行社会主义核心价值观、坚持依法治国与以德治国相结合、培养担当民族复兴重任的时代新人的必然要求,要进一步推动社会主义核心价值观建设的日常化、具体化、形象化、生活化。社会主义核心价值观建设常态化制度化的根本在人。中山大学教授李辉认为,一方面,社会主义核心价值观的价值取向是人,社会主义核心价值观离开了人民性就失去了生存空间;另一方面,常态化制度化建设的主体是人,要以社会主义核心价值观促进人从自发向自觉状态转变。

厘清社会主义核心价值观与中国式现代化的关系。社会主义核心价值观为中国式现代化提供价值遵循,凝聚价值共识。同济大学教授徐睿认为,社会主义核心价值观建设在中国式现代化建设中应发挥引领作用,确定中国式现代化发展的性质和方向;应发挥规范性作用,通过规范中国式现代化发展方式以保障中国式现代化不断向前推进;应发挥平衡性作用,保证在中国式现代化建设中产生巨大物质能量的同时产生巨大精神能量,在确保经济高质量发展的同时使思想、价值和观念领域得到强有力的正确引导。

中国式现代化理论蕴含怎样的价值观,与社会主义核心价值观是否完全等同?厦门大学教授张有奎认为,人民性是中国式现代化的价值观的灵魂,中国式现代化的人民性既要与中国传统的民



共同成长 视觉中国供图

实践教学有机结合起来,引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

在日常思想政治教育方面,坚持日常思想政治教育是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的重要支撑保障。要系统规划设计学校文化建设,涵养良好校风学风,加强学校党团工作,重视重大纪念日、重大历史事件、学校文化节和学生日常在校学习活动的育人价值,强化理想信念教育,营造积极的学校文化育人氛围,使学生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

在网信育人方面,坚持网信育人是数字化时代坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的重要途径。要推动思政政治工作与信息技术深度融合,拓展网信育人空间和阵地,构建网络思想政治教育体系,指引学生形成在数字化时代工作生活学习所必需的正确价值观、必备品格和关键能力。

2 遵循教育规律和学生成长规律,深入推进大中小学思想政治教育一体化建设,推动党的创新理论最新成果入脑入心

要强化以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,探索马克思主义理论与思想政治教育融合的方法和路径,融入教育学、心理学、哲学和社会学等多学科的方法,结合新时代中国特色社会主义伟大实践,研究形成一体化

指导思想政治教育的理论体系。要系统回答哪些内容进课程教材,进哪些课程教材,进多少、如何进、怎么安排;与哪些专业课程进行融合,如何融合、怎么呈现;进哪个学段,从哪个年级开始,每个年级每个学段分别安排多少,如何实现螺旋上升、学段进阶等,为思政教育夯实理论根基。

要一体化设计大中小学思政课课程方案、课程标准。根据党和国家对人才培养的要求和学生成长的需要,纵向打通各学段,形成大中小学思政课规划同步推进模式,协同形成由浅入深、螺旋上升的一体化思政课课程方案。要依据课程方案,一体化研制各学段思政课课程标准,一体化确定课程理念和课程性质、核心素养和课程目标、内容框架和课程标准、学业要求和学业质量标准、教学 and 评价要求、教材编写和资源建设建议、课程设施和条件保障等。

要一体化编写大中小学思政课教材。组建大中小学贯通的教材编写队伍,依据课程方案、课程标准,坚持马克思主义指导地位,体现马克思主义中国化要求,体现中国和中华民族风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果,以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容,系统融入习近平总书记在地方工作期间的重大实践、视察地方和学校重要论述,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,打造培根铸魂、启智增慧的一体化思政课教材。

要一体化构建大中小学思政课评价体系。尊重不同学段、不同地区的差异

■我们要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,守正创新推动思想政治教育工作高质量发展,把道理讲深讲透讲活,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人



共同成长 视觉中国供图

性,构建科学合理、进阶清晰的一体化评价体系。要采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用,全面、客观反映学生的思想道德品质。重视教学过程评价,注重表现性评价,开展学生综合素质评价,从思政教育维度为学生画像。

要一体化建设大中小学思政教育公共资源平台。打造人工智能教育大模型,建强用好国家智慧教育公共服务平台,一体化建设大中小学思政教育公共资源平台,全景式了解大中小学思政课全貌。一体化资源平台可提供大中小学全套思政课程数字教材,方便师生利用数字教材进行教学和学习;提供优质教学素材,供教师教学备课参考和学生自主学习个性化学习。

以新时代党的创新理论为引领,立足新时代中国特色社会主义伟大实践,实施国家教育数字化战略,不断推动大中小学思政教育改革创新,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人

要创新育人方式,找准思政教育高质量发展的突破口。习近平总书记强调:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”要充分利用国家智慧教育平台赋能思政教育改革创新,建立纵横贯通、协同服务的数字教育体系,推进数字赋能大规模因材施教,推动学习方式变革,找准思政教育创新发展的突破口,推动思政教育高质量发展。

要不断完善思政教育资源,丰富思政教育内容。以习近平新时代中国特色社会主义思想为逻辑架构,建设思政课教学资源库,及时整理新时代中国特色社会主义思想取得的最新成就,使习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材进课堂进头脑更加系统全面、生动具体。

要讲好新时代故事,阐释党的创新理论的实践伟力,提升育人实效。通过网络平台,广泛开展同上一堂思政课活动,结合具体学科和情境,把道理讲深讲透讲活。一方面,在同上一堂思政课时,同一年级不同地区的教师,可以确定同一个主题,开展同课异构,用不同的方法、利用不同的资源开展教学;不同年级的教师,也可以确定同一个主题,根据不同学段学生的特点,利用不同的资源或者对同一资源进行不同深度的阐释,开展大中小学一体化教学。另一方面,在其他学科同上一堂课时,要在专业知识学习中加强思政教育。

针对同一资源,同一门不同学科的教师要结合本学科特点融入相关内容,帮助学生在专业知识学习中感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的实践伟力;不同年级同一学科的教师要立足不同学段学生的认知特点,对资源进行不同深度的解读,与学段专业知识相结合,帮助学生深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵,并内化于心、外化于行,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

社会主义核心价值观的直观呈现,数字场景倍增了其情绪渲染,数字算法顺畅了其精准传播,数字交互强化了其践行自觉,要通过加快“大思政课”数字化建设和规制数字空间的资本逻辑等赋能社会主义核心价值观铸魂育人。

坚持用社会主义核心价值观铸魂育人。新时代推进社会主义核心价值观建设常态化制度化,归根结底是为了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

兰州大学教授王学俭认为,广泛践行社会主义核心价值观要强化教学性研究,着力增强社会主义核心价值观教育的说服力、吸引力、推动力和辐射力,发挥其整合作用、凝聚作用和规范作用。西南交通大学教授林伯海认为,要通过找准社会主义核心价值观铸魂育人的主体和对象的特征,善用有效载体来优化育人效果。哈尔滨工程大学教授王景云提出,爱国主义是社会主义核心价值观的基本范畴,要以爱国主义教育落地生根推动社会主义核心价值观建设常态化制度化。中国地质大学(北京)教授杨峻岭认为,中国共产党根据不同历史时期社会矛盾的变化不断调整革命、建设和改革的根本任务,始终保持独立自主的原则并将其内化为坚定的价值追求。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的道路上,应注重对独立自主价值理念的传承和弘扬。

(作者单位系清华大学马克思主义学院)

专题专论

不断拓展网络育人空间和阵地

■网络空间教育的价值在于将知识纳入数字化领域,从而改变了人类的认知模式,同时也重塑了知识的生成和传播途径,促进了教育和科研范式的创新,催生了全新的教育空间和组织形式

汤顶华 张佳婧

习近平总书记在全国教育大会上强调,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。这一重要论断为推进网络育人工作提供了科学指导和根本遵循。在互联网时代背景下,数据与信息在物理空间和网络空间中实现了交叉融合、有机互动,网络空间成为中国共产党凝聚思想共识、汇聚群众力量、传递中国话语的全新空间,网络空间教育因此受到人们高度重视。

网络空间教育的价值在于将知识纳入数字化领域,从而改变了人类的认知模式,同时也重塑了知识的生成和传播途径,促进了教育和科研范式的创新,催生了全新的教育空间和组织形式。网络育人的构建在于充分发挥网络育人在立德树人中的特有功效,将网络空间教育与现实教育密切结合,有效推进新时代网络育人工作,把握好未来教育发展机遇,催生全球范围内的教育新生态。这是落实立德树人根本任务、实现教育强国目标的重要举措。

认识网络育人的重大意义。拓展网络育人空间和阵地是实现三全育人的必要之举、应行之策,有利于推进线上引导与线下指导协同,网上育人与网下育人协同,强化立德树人整体合力。网络育人强调内容供给给“宏大叙事”向“有用有趣”转变,更加注重满足学生的个性化需求,从而提升教育的针对性和有效性。网络育人强调治理生态从“单向发力”向“多元协同”转变,有助于构建更加开放、包容的教育环境,促进教育公平。网络育人强调技术赋能思政教育数字化转型,建设数字思政平台、数字文创平台,提升红色文化资源数字化赋能的育人实效和品牌影响力。

发挥网络育人的政治引领。拓展网络育人空间和阵地既是全场域落实立德树人根本任务的要求,也是充分发挥政治引领的新思路。习近平书记指出:“网络空间是亿万民众共同的精神家园。”这一重要论述揭示了,网络空间知识生产应始终“以人民为中心”提升内容供给力,形成“多要素融入、全技术赋能、全阵线育人”的新模式。要提升网络育人引导力。习近平总书记指出:“要牢牢把握舆论主动权和主导权,让互联网成为构筑各民族共有精神家园、铸牢中华民族共同体意识的最大增量。”这一重要论述启示我们,网络空间话语要摒弃传统“单向灌输”模式,转向年轻化、时代化、接地气的表达方式,遵循网络空间教育特点,发挥舆论“推进器”和“晴雨表”的积极作用,围绕话语主体、话语客体、话语载体强化教育内容引导力。要提升网络育人感召力,网络育人工作要兼具理性的力度和感性的温度。我们要充分利用数智技术有针对性地洞察、预测、分析青年情感诉求,有针对性地开展网络育人工

作,从内心深处打动青年、激励青年,发挥网络育人感召力。拓展网络育人的思维方式。理念是行动的先导,发展理念是否先进,从根本上决定着发展成效。只有拓展网络育人的思维方式,才能掌握未来教育发展的主动权。秉持互联网思维。互联网思维是基于网络普遍连接的视野来理解和把握网络世界的思维方式和行事逻辑。网络育人工作要求我们运用互联网思维,主动转换治理理念,主动建构平台模式,主动重建驱动机制,更加注重开放、更加注重联动、更加注重协同,吸纳更多力量、开拓更多渠道、聚集更多资源,构建吸纳多方主体和聚集多方资源的网络育人空间和阵地。

践行大数据思维。马克思和恩格斯指出:“意识在任何时候都只能是被意识到了的存在,而人们的存在就是他们的现实生活过程。”大数据思维根植于现实生活过程的数据化,以大数据为载体,利用人们已有知识,对获得的数据进行概括、分析、比较和加工,进而进行提炼、推理和判断,是对客观事物从感性认识上升到理性认识的思维方式。践行大数据思维的意义不仅在于获取有效的教育数据信息,还在于对教育数据进行分析和研究,实现数据的价值。基于大数据思维,网络育人工作将从宏观群体走向微观个体,实施以数据驱动因材施教,从而为人才培养个性化、教学评价多样化、教育决策科学化提供创新方式。

拓展人工智能高度。习近平总书记强调,中国高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新。这一重要论述揭示了人工智能对教育的重要性。人工智能技术促进育人理念从“学知识”向“强能力”转变,让知识的获取变得唾手可得。人工智能在深度学习海量多模态数据的基础上,能够精准理解人类的自然语言表达和语境,并凭借其强大的计算能力迅速给出详尽且条理清晰的解答,为教育教学形态的创新提供了有力支撑。教育系统要努力促进人工智能等信息技术与教育教学的深度融合,实施“智能+教育”改革试点项目,构建智慧课程体系与“人工智能+X”课程群,树立人工智能赋能高等教育的典型范例,提升师生的人工智能素养,进而构建虚实融合、“师一生一机”三元交互的教学新范式。

提升网络育人能力,拓展网络育人空间和阵地的目的在于构筑教育新生态。在未来教育发展中,网络空间教育与现实教育将更加密切地联系在一起,促进全球性教育发生新的转向,助力提升教育治理水平,促进教育公平、推动教育均衡发展。

(作者单位系东南大学马克思主义学院,汤顶华系该院副教授,本文为2023年国家社科基金高校思政教育研究专项“网络空间教育在学校思政课教学中的应用研究”[23VSS043]成果)

观点速览

推动网上思想道德教育分众化精准化

《思想教育研究》2025年第1期刊发表曹、卜凡欣《数智时代网上思想道德教育分众化、精准化的价值、特质与实践路径》一文提出,分众化、精准化已经成为网上思想道德教育创新发展选择的必然选择和提质增效的必由之路。网上思想道德教育分众化、精准化作为数智时代网上思想道德教育的创新发展和动态演进,是以数智技术为基底,充分发挥数据、信息、技术的叠加效应,驱动网上思想道德教育将分众化、精准化过程全面融入价值目标、结构过程、运行模式和实践方式等各要素全链条,以生成数智赋能、融合发展的育人新形态的过程,彰显了政治性与科学性并存、人文性与技术性共生、系统性与规范性融合、

开放性、创造性交互等鲜明特质,对于解决网上思想道德领域突出问题、推动思想政治教育工作高质量发展具有重要意义。

面对网络空间道德生活的新动向、新特点以及数智技术的“双刃剑”性质,推动网上思想道德教育分众化、精准化必须遵循规律、前瞻布局、系统推进,不断探索优化实践路径。一是强化以“育人为本、与时俱进、笃行实干”为核心的原则遵循,二是形塑以“全员参与、主客互动、融合创新”为导向的育人态势,三是构建以“分众定位、精准施教、即时评价”为关键的运行体系,四是完善以“制度夯底、技术赋能、管理完备”为重点的保障机制。

(李洋 辑)