

番职院创新产教融合机制,优化升级专业集群,服务“智车之城”——

教随产动,百名博士进企业

新 视线

本报记者 刘盾 通讯员 黎鉴远

数月前,广州番禺职业技术学院(以下简称番职院)教师、博士周来以工程师身份在广汽埃安研发中心实践。如今,她将参与样车电机系统设计

与测试等企业真实项目的经验转化为新能源汽车电机拆装等教学案例,努力让课堂与产线实现“同频共振”。

电机就像新能源汽车的“心脏”。为这颗“心脏”跳动得更加有力,周来与广汽埃安研发中心的工程师深入

研究攻克电驱系统集成,重点关注定子、转子等零部件的精密组合。

这种产教深度融合的实践,擦亮了番职院的创新底色。近年来,学校按需而动,健全智能产线车身NC柔性定位系统中试平台等3个技术服务

平台,力推“百名博士进企业”工程。高水平人才深入企业,提供“扎根式”技术服务和“定制式+菜单式”培

训。年轻学者们与智能产线“共舞”,在实验室捕捉数据中的技术密码。截至目前,校企联合申报约30项国家基金等项目,共同解决约50项技术问题。

“我校派驻到企业的博士,还化身‘产业前哨’开展‘跟岗挖掘’。他们将企业对员工的真实需求及时反馈给学校。”番职院校长马仁昕表示,这助力学校敏捷感知产业脉动,发挥学校优势特色,从而更精准地定位培

养目标和规格,细化专业(群)能力图谱。在番职院动力电池实训室里,广汽埃安最新款的昊铂GT车型并非静态展

品,而是新能源汽车技术专业学生郑焕煜手中的“活教材”。番职院以新能源汽车“三电”核心部件为主

导,将“仿真设计—试验验证—工艺研制—智能制造”作为技术主线,在前期6700万元投入的基础上,将继续投入1.2亿元,打造开放型区域新能源汽车产教融合实践中心。

该中心拥有“数智赋能+精密制造工艺+关键零部件试验+智能制造工程”4个基地,共26间实训室。这些实训室共同构建微型智造生态圈,能让学生提前触摸产业脉搏。

这种教育变革恰与广州汽车产业的跃迁“同频共振”。在新能源汽车从“制造”跨入“智造”背景下,广州正着力构建数字化汽车制造工厂

提出了新要求。番职院走访广汽埃安、广汽传祺等企业发现,在高度自动化的产线上,机器人手臂精准舞动,技术工人手持智能终端穿梭其间。“现在的岗位不是单一工种,而是‘人机协奏曲’。”广汽人力资源相关负责人说。

“在人机协同生产模式下,大量传统低技能工种正被机器人取代,但‘汽车制造+智能装备’技术技能复合型人才需求增加,在核心部件制

造、整车制造领域尤其明显。”番职院智慧汽车学院院长齐攀说,学校顺势开展人才培养“供给侧改革”,优化升级汽车专业集群。

番职院聚焦新能源汽车整车及关键零部件“智造”环节,梳理核心岗位需求,整合汽车制造、装备制造两大类专业资源,构建由汽车制造与试验技术等五大专业构成的汽车专业群,精准服务产业一线发展新需求。

此外,由政府、行业协会、龙头企业代表组成的专业群建设委员会,助力学校建立专业群动态优化调整机制。

教随产动正结出硕果。在广汽埃安研发中心内,番职院毕业生黄子荣作为汽车试验助理工程师正专注地调试着最新款车型的电子系统。

黄子荣轻点平板电脑调出测试参数,与团队成员对新车进行量产前测试。“在校学习的机械制图、汽车电子等课程,与现在从事的整车测试工作形成强关联”。看着产线上驶下的新能源汽车,黄子荣对未来充满信心:考取更高级别证书,在测试验证领域继续深耕。

黄子荣轻点平板电脑调出测试参数,与团队成员对新车进行量产前测试。“在校学习的机械制图、汽车电子等课程,与现在从事的整车测试工作形成强关联”。看着产线上驶下的新能源汽车,黄子荣对未来充满信心:考取更高级别证书,在测试验证领域继续深耕。

黄子荣轻点平板电脑调出测试参数,与团队成员对新车进行量产前测试。“在校学习的机械制图、汽车电子等课程,与现在从事的整车测试工作形成强关联”。看着产线上驶下的新能源汽车,黄子荣对未来充满信心:考取更高级别证书,在测试验证领域继续深耕。



近年来,各地把加强中小学劳动教育摆在更加突出的位置,扎实推进各项工作。学生们在劳动中动手实践、出力流汗,受到了锻炼、磨炼了意志。——编者

一初

级中学上学,享受先进的教育理念、课堂模式,分批前往位于黄河

湿地的南阳学校劳动教育基地“耕读园”,每次持续劳动一个月,学习果树养护、户外生存等课程。

“近年来,我们鼓励各中小学校借助当地资源优势,赋能劳动教育发展,把劳动教育纳入人才培养全过程。”新乡市教育局党组成员、副局长冯建设说。

当前,新乡市正积极把握中原农谷战略建设机遇,将劳动教育纳入教育改革与人才培养目标体系。

学生成长,教师为先。该市要求各学校成立劳动教育教研组,建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍,通过改、兼、聘、培、派等方式配齐配全教师,把劳动教育纳入教师培训内容。在课程建设上,新乡引导全市各校按照“基石类”“智农类”“品牌类”构建“三层架构”校本课程,打造特色的“探寻中原农谷文化、体验劳动教育之美”课程。

“未来,我们将坚持以立德树人为根本任务,探索适合学生的劳动教育实践,让新乡学子增加劳动技能、传承劳动精神。”新乡市教育局党组书记、局长曹祖臣说。

围绕“1+2+N”劳动教育经验,新乡市坚持深入挖掘黄河、太行山自然环境和物种生态资源,利用中原农谷技术资源,根据劳动课程任务群,进行跨学科融合。新乡市教育科学研究院联合河南师范大学教育学部、辉县市基础教研教研室、辉县市文昌小学等,组建新乡市大中小学劳动教育课程院研发中心,定期开展联合教研活动,带动全市中小学、幼儿园开发“少年农科院里的秘密”等种植实践校本课程89门、市级种植实践校本课程48门。

新乡市还鼓励乡村学校与城市学校联合,形成优质教学资源与劳动教育资源的共享互补。长垣市第一初级中学与长垣市恼里镇南洋学校“置换学习”,两校学生在第

二

三

四

五

六

七

八

湖南道县: 劳动实践“接地气”

本报讯(通讯员 蒋正争 记者 阳锡叶)近日,湖南省道县绍基学校举行校园欢乐捕鱼活动,师生们一同走进学校“鱼园”劳动实践基地,全程参与捕鱼、运鱼等环节,在劳动中学会生活,在实践中锻炼本领。

近年来,该县各中小学校和幼儿园深化新时代劳动教育改革,把劳动教育融入各学科、各领域、各环节,积极探索丰富多彩的劳动教育形式。

“全县各学校结合地域风土人情和校情创造性地制定方案,让劳动教育接地气。”道县教育局党组书记、局长周明远介绍,道县将

持续整合各类资源,开设劳动教育“第二课堂”,努力实现校内劳动教育实践基地全覆盖、校外劳动实践基地新体验的基地配置,让“一校一品”特色劳动实践教育遍地开花,赋能学生的核心素养发展。

道县绍基学校党总支书记陈高海介绍,自2023年以来,学校大力开发种植、烹饪、手工、智能制造等校本课程,开辟80亩学生劳动实践基地,开展校外劳动实践系列活动,满足学生劳动实践的多样化需求,同时不断创新、优化劳动教育教学过程,扎实巩固劳动教育教学成果。

如今,该县各学校因地制宜制定“一校一策”,精心打造“一校一品”劳动教育特色品牌,校内外劳动教育实践基地成为学生们成长的乐园。道县第一中学的科技教育活动基地,道县第五中学的学生艺术实践剪纸工作坊,道县第五小学的龙舟文化传承项目……目前,该县已建成校内劳动实践基地74处、劳动教室84个,同时盘活校外资源,建设了清塘镇楼田村濂溪故里等一批省市级中小学劳动教育实践基地。

①2月26日,河北省邢台市内丘县五郭店中心小学学生在参加包饺子比赛。

②近日,河南省安阳市殷都区曲沟镇第二实验小学劳动教育基地果蔬种植大棚内,学生在清除杂草。

③近日,在重庆市北碚区缙云幼儿园屋顶果园,孩子们在采摘成熟的柑橘。

刘继东 摄
毕兴世 摄
秦廷富 摄

安徽肥东: 出力流汗欢乐多

本报讯(记者 方梦宇 通讯员 昂宇明)“爷爷奶奶、叔叔阿姨,这是我们‘紫藤园’的蔬菜,新鲜无公害,绿色又健康……”日前,安徽省肥东县店埠学区中心学校组织师生在校门口开展“义卖”活动,一阵阵吆喝声吸引了过往群众前来购买。很快,蔬菜就被大家抢购一空,孩子们的小存钱罐收获满满。

据活动负责人、店埠学区中心学校教师吴玲介绍,“义卖”所得将用于劳动基地的建设、慰问敬老院老人等,以进一步培养学生的社会责任感。

该校校长白玉叶介绍,学校为激发学生“出力流汗”的意识,带着高年级学生种下花生、南瓜、辣椒、山芋、茄子、西红柿、黄瓜等作物,挖

掘开垦、撒种浇水、拔草除虫,一整套的劳动实践都有学生的亲身参与,也使他们切实感受到出力流汗的快乐。“‘紫藤园’开辟至今,已有两届参与劳动的学生毕业了。这样的劳动体验一定是他们小学阶段难以忘怀的记忆片段。”白玉叶说。

近年来,肥东县持续加强校内外劳动基地建设。2022年考核认定3家县级学生劳动教育实践基地立项建设单位,其中管湾湿地公园、欢乐森林两家劳动基地被认定为省级学生劳动教育实践基地立项和培育建设单位,2024年考核认定“耕读时光农学社”等5个县级学生劳动教育实践基地立项建设单位。这些活动开展拓展劳动教育提供了丰富的社会空间。

“近年来,肥东各校结合实际利用学校劳动教育资源,开辟‘农耕乐园’‘开心小农场’等校内劳动实践场所,满足各年龄段学生多样化劳动实践需求。”肥东县教体局相关负责人说。



二

三

四

五

六

七

八

九

十

十一

十二

十三

十四

十五

十六

十七



十八

十九

二十

二十一

二十二

二十三

二十四

二十五

二十六

二十七

二十八

二十九

三十

三十一

三十二

三十三

全国中小学校园食品安全和膳食经费管理现场推进会召开

本报讯(记者 张欣 蒋亦丰)

2月25日,教育部在杭州召开全国中小学校园食品安全和膳食经费管理现场推进会,深入贯彻落实习近平总书记关于食品安全“四个最严”要求,贯彻落实二十届中央纪委四次全会精神,全面总结中小学校园食品安全和膳食经费管理突出问题专项整治成效,聚焦建立常态长效机制,部署2025年“校园餐”管理重点任务。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

会议指出,“校园餐”专项整治开展以来,全国各地共投入103亿元改善学校食堂,“互联网+明厨亮灶”覆盖率达到98.5%,开展学校食堂管理人员及从业人员培训433万人次,各地学校食堂保障条件和管理水平明显提升,“校园餐”质量普遍提高。要充分认识到专项整治取得的显著成效,持续深化专项整治的信心和决心。

会议强调,2025年深化“校园餐”专项整治的总体要求是深入贯彻党中央、国务院有关决策部署,以钉钉子精神,健全体系机制,强化责任落实,严格监督检查,最大限度保障广大师生“舌尖上的安全”。一是责任体系重在人到事到。要压实各方责任,夯实中小学校主体责任,重点强化校长“第一责任人”意识,落实在食堂召开一次现场办

公会、陪好开学第一餐、开展一次食品安全满意度测评等“三个一”工作要求。二是制度体系重在落地落实。要狠抓制度落实,紧盯食材采购、配送、查验、贮存、加工制作等关键环节,严格执行经费管理制度,健全安全风险防控体系。三是监督体系重在严明管用。要强化督学监督,畅通师生意见反映和投诉机制,推动中小学校普遍成立膳食监督家长委员会,强化家长监督作用。四是保障体系重在充分到位。要持续加大学校食堂资金和设施设备投入,加强人员培训,推进学校食品安全信息化建设。五是应急处置体系重在高效稳妥。要完善应急预案,强化风险动态感知,提升应急处置能力,一旦发生校园食品安全突发事件,要及时升级管理,高效稳妥处置,对相关责任人严肃追责问责。

浙江省教育厅、重庆市教委、陕西省西安市教育局、河北省唐山市开平区教育局、山东省济宁市任城区安居第一中学、广西壮族自治区桂林市国龙外国语学校、银川职业技术学院等7个单位作交流发言。国家市场监督管理总局相关司局负责人通报了工作情况。中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组、教育部有关司局和各省级教育行政部门负责同志参会。会前,现场调研了杭州市3所中小学“校园餐”管理工作。

吴岩会见新加坡国立大学校长陈永财

本报讯(记者 林焕新)2月24日,教育部副部长吴岩在京会见来访的新加坡国立大学校长陈永财一行。

吴岩积极评价新加坡国立大学对华合作成果,介绍《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》有关精神,鼓励中新高校共同开展创新人才培养、联合科研、技术转移转

化、数字教育等领域合作,加强学生学者交流互访。希望双方以中新建交35周年为契机,共同推动中新教育合作提质升级,为双边关系发展贡献力量。

陈永财感谢教育部对新加坡国立大学开展对华合作的支持,表示愿与中方院校深化交流合作,共同开展科研创新,培养更多高层次人才。

推进教育系统全面从严治党向纵深发展

(上接第一版)

会议强调,2025年教育系统全面从严治党的总体要求是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神,深入学习贯彻二十届中央纪委四次全会精神,以习近平总书记关于党的建设的思想为根本遵循,全面落实总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚决扛起政治责任,坚持用改革精神和严的标准管党治党,巩固深化党纪学习教育成果,全面推进教育系统党的建设和全面从严治党的政治担当,持续为教育强国建设提供坚强保障。

一要强化政治引领,深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”,持续加强党的创新理论武装,持续强化加快教育强国建设的政治担当,持续聚焦中央决策部署深化政治监督。

二要强化组织建设,全面贯彻新时代党的组织路线,增强基层党组织政治功能和组织功能,增强对干部的选育管用和正向激励,增强人才队伍政治引领和政治吸纳。

三要强化纪律建设,建立常态化长效化的纪律教育机制,在抓实党纪学习教育上、严格执行纪律上、准确运用“四种形态”上巩固深化。

四要强化正风反腐,健全不正之风和腐败问题同查同治机制,锲而不舍落实中央八项规定精神,一体深化正风反腐,充分发挥政治巡视利剑作用。

会议在教育部机关设主会场,在各省(区、市)教育部门、直属高校设分会场。中央教育工作领导小组秘书组组长、部机关各司局各直属单位主要负责同志,机关党委、驻部纪检监察组负责同志,直属机关党委委员、纪委委员在分会场参加会议。各省级教育部门、各直属高校主要负责同志等在分会场参加会议。

让教育和体育“双向奔赴”

(上接第一版)

有关意见建议得到国家体育总局、国家卫生健康委采纳,获评全国政协2024年度好提案。

体育锻炼要从小抓起。2024年,韦军跟随全国政协视察团,围绕“促进体教深度融合”开展视察。在浙江省台州市温岭中学校园体育场的看台上,“没有体育的教育是不完整的,离开教育的体育是不牢固的”的标语让他深受触动。

“通过坚持‘健康第一’教育理念,落实中小学生学习每天综合体育活动时间不低于2小时,提升学生健康知

识、基本运动技能、专项运动技能水平,推进省、市、校体育竞赛体系共同发力等方式,必将为学生的体质健康构筑一张牢固的“保障网。”韦军期待,将体育精神的种子埋进青少年心中。

“作为一名全国政协委员,我有义务通过认真履职传承和弘扬体育精神,在全社会营造促进全民健身的文化氛围。”今年的全国两会,韦军将在去年提交的相关提案基础上,就如何进一步完善全民健身公共服务体系等提出意见建议。

识、基本运动技能、专项运动技能水平,推进省、市、校体育竞赛体系共同发力等方式,必将为学生的体质健康构筑一张牢固的“保障网。”韦军期待,将体育精神的种子埋进青少年心中。