

湖州学院人文学院

将『四力』融入网络与新媒体专业教育

在新文科背景下，网络与新媒体专业面临着更新课程内容以反映行业发展、提升优化教师团队专业能力、打破学科壁垒构建综合性知识体系等方面的挑战。湖州学院人文学院自2022年成立网络与新媒体专业以来，一直致力于回应时代叩问、培养适应智媒语境的复合型人才。在探索过程中，学院将新闻记者的“四力”——“脚力、眼力、脑力、笔力”有效融入网络与新媒体专业教育体系。“四力”是党的宣传队伍在长期的新闻实践中总结出来的素质要求，更是确保内容质量和传播效果的关键能力。学院这一举措，为提升网络与新媒体专业育人质量、培养高素质复合型全媒体人才进行了有益尝试。

强脚力——实践教学体系强化

脚力是记者植根基层、深入实践的能力。如今信息来源广泛，但真实鲜活的素材仍需记者深入新闻现场获取。湖州学院人文学院打破学科壁垒，打造实践体系，让学生在实践中提升综合能力。在这类课程和活动中，不同专业的学生可以一起实地走访、深度调研。例如，学院组织中文、广告、网络与新媒体等不同专业的学生深入湖州市吴兴区埭溪镇，发挥各自优势，组队制作系列视频，全面展示当地的人文历史、经济发展情况等。作品在埭溪镇政府部门公众号连续推送，取得了良好的传播效果。在这个过程中，书本上的理论知识“照进现实”，学生们深化了对社会结构、社会变迁、社会问题的认知，教学与实践实现了双向奔赴。学院积极推动学生参与“挑战杯”“中国大学生创新创业训练计划”等赛事活动，以实际项目为教学实践的核心载体，突破校园环境的局限，让学生在真实的项目情境中锻炼专业技能，实现了从单纯的知识传递向问题解决能力的转化。学院探索多元化的协同育人模式，推进产教融合、校企合作的教学实践路径。在湖州市吴兴区融媒体中心，学生可以深度参与新闻节目的策划、拍摄与制作。学院与湖州市南浔区融媒体中心共建“浔梦实践坊”大学生实践基地，利用南浔独特的文化资源，通过微短剧的形式，推动艺术创作实践与学生专业实践活动协同开展。学院构建了常态化的专题讲座机制，定期邀请业界资深人士开展讲座，还将具有丰富实践经验的媒体从业者纳入师资队伍体系。这些举措不仅让教学内容更贴合行业实际，更能为学生及时地提供新兴业态信息，给予学生实用的职业规划建议，帮助学生更好地从校园过渡到职场，提升就业竞争力，促进专业人才培养与行业需求的紧密对接。

提眼力——复合型视野塑造

眼力是记者敏锐的观察力和辨别力。记者要有“火眼金睛”，从碎片化信息中筛选出有价值、有深度的内容。在当下的智媒语境下，鉴于大模型受限于数据库，可能出现内容真实性偏差等状况，湖州学院网络与新媒体的课程设计注重强化学生的批判性思维，引导他们理性剖析信息，精准辨别真伪。课程内容与时俱进、结合热点，利用鲜活案例让学生熟悉新媒体相关的伦理与法律问题，增强社会责任感。学院通过各种社团——如茗溪影像社、迷影社等，举办媒体作品分析会、案例研讨活动，让学生从不同角度审视作品，分析传播效果、受众反馈，准确把握新闻传播的趋势与受众需求，进一步锻炼眼力。全球化背景下，眼力还应包括复合型视野。为此，学院精心构建了科学合理的课程体系，为学生提供更加多元化的知识构架。例如，“跨文化交际”课程，聚焦不同文化语境下传播模式的差异，培养学生在多元文化环境中进行有效沟通的能力；“媒介与社会”课程，从社会学、文化学等多学科视角出发，有助于学生突破单一学科的局限，拓宽学术研究视野，提升对媒介与社会关系的系统性认知；技术类课程如“新媒体产品设计与项目管理”“新媒体数据分析与应用”等，让学生不仅能够熟练运用各类新媒体技术工具，还能理解新媒体技术在社会文化传播中的作用与影响，从而形成技术与人文并重的复合型思维模式。

练脑力——舆论引导力培养

脑力是记者的思维力、分析力。在日新月异的时代浪潮中，记者更要具备引导力。湖州学院人文学院把对世情、国情、党情、民情的剖析与解读融入课程设计和活动组织中，使学生深刻体悟到所学专业与时代发展进程的同频共振，清晰认知专业知识与人民群众实际需求之间的紧密联系。学院与多个单位联合成立了浙江省首个英烈研究跨界联盟，带领学生积极征集、挖掘线索，实地走访烈士成长地、工作地，深度采访烈士家属、战友，广泛征集烈士照片及遗物证件等，形成一系列新闻稿件、研究文章、英烈视频，优秀作品还在“学习强国”平台陆续播出，给学生上了一堂生动的爱国主义教育课，更为他们以坚定的理想信念引领新闻报道方向奠定了基础。在“网络与新媒体实务”课程中，针对社交媒体平台上的热点事件，组织学生讨论新媒体运营者应如何在商业利益与社会责任之间寻求平衡，鼓励学生发表观点，培养学生正确的价值判断能力。在短视频制作实践中，鼓励学生创作以弘扬中华优秀传统文化、展现时代精神为主题的短视频作品。在网络直播实践中，引导学生开展公益直播活动，如助力乡村振兴农产品直播带货等，让学生在实践践行社会责任，增强社会责任感和使命感。

精笔力——新闻表达力提升

笔力是记者的文字表达能力。媒体融合时代，记者的笔力体现在适应互联网语态，运用新的表达思维和技巧，拉近与受众的距离，实现新闻报道的有效传播。湖州学院人文学院秉持以名家、经典引领为主的教学理念，积极引入中国新闻奖获奖作品开展深度导读。在课堂教学环节，教师对这些获奖作品的语句结构、语言运用策略、写作技巧等方面进行精细化剖析，引导学生深入理解信息传达的内在逻辑与方法路径。顺应新媒体环境下的文字表达需求，学院增设新媒体文案写作、短视频脚本创作等前沿课程，培养学生的多媒体内容整合能力，使其能够运用文字、图片、音频、视频等多种形式进行信息传播。学院鼓励学生为班级或社团、兴趣小组开设社交媒体账号，深入探究不同新媒体平台的传播特性与用户偏好，据此对新闻表达形式进行灵活调整，有效锻炼学生的新闻表达力，提升新闻传播素养。

在媒体融合的背景下，将新闻记者的“四力”融入网络与新媒体专业教育，不仅是应对当前复杂多变的传媒环境、培养复合型人才的有效策略，更是一项系统性、长期性的教育工程。通过“四力”教育的系统培养，使学生能够更好地适应媒体融合时代的行业需求，推动新闻行业的持续健康发展，助力我国在国际传播格局中提升影响力与话语权。（张晓凝）

守护心理健康 点亮未来之路

重庆市南华中学校

中学生正处在身心发展的关键时期，加强心理健康教育，帮助学生建立积极的心态、提高抗压能力非常重要。近年来，重庆市南华中学校以心理学、教育学、生态学等理论和技术为主要依托，积极开展“中学生常见心理困扰的识别与精准干预实践研究”，不仅为中学生提供有效的心理健康支持，提高中学生的心理素质和应对能力，进一步促进他们的全面发展和健康成长，同时也推动心理健康教育事业的持续发展。

中学生正处在身心发展的关键时期，加强心理健康教育，帮助学生建立积极的心态、提高抗压能力非常重要。近年来，重庆市南华中学校以心理学、教育学、生态学等理论和技术为主要依托，积极开展“中学生常见心理困扰的识别与精准干预实践研究”，不仅为中学生提供有效的心理健康支持，提高中学生的心理素质和应对能力，进一步促进他们的全面发展和健康成长，同时也推动心理健康教育事业的持续发展。

建构模型，提供有效指导

模型建构不仅是对理论的整合与深化，更是对实践的指导与启示。在心理学、教育学、生态学等相关理论指导下，南华中学校建构多种模型，形成系统的识别与干预框架，更加精准、有效地指导中学生心理困扰的识别与干预实践。

心理困扰识别模型。结合心理测评工具、访谈、观察等多种方法，从认知、情感、行为和社会功能等多个维度，评估学生心理健康状况。建立心理健康档案，定期跟踪监测学生的心理变化，及时发现和处理潜在的心理问题。

精准干预模型。根据心理困扰的类型和程度，制订个性化的干预计划，包括心理咨询、心理治疗、家庭干预、学校支持等。整合家庭、学校、社会等多方资源，形成综合性的干预体系。借鉴生态系统理论，将单一的心理咨询干预变为整合的干预方式，包括神经反馈训练、沙盘游戏辅导、家长“双陪伴”、学校会商小组等，以便完成整个系统干预所要求的功能。

心理危机预警模型。为解决学生的心理问题，需要建立系统周密的学生心理危机预警和处置机制。每学期开学第一个月，学校会进行全员心理普测，对筛选出可能存在心理问

题的学生，由学校专兼职心理教师进行进一步测评和访谈，并建立重点名单上报给学校，由学校会商后决策是否反馈至家长。如需转介的学生，则由家长带学生到心理咨询中心或医疗机构做进一步评估诊断。最后，根据学生情况分级分类进行管理，最终形成“班级（宿舍）—一年级—学校—家庭”的心理健康四级预警网络，实现重点人群心理问题早发现、早干预。

效果评估与反馈模型。定量评估，运用心理量表、问卷等工具对干预效果进行量化评估。定性评估，通过访谈、观察等方法收集学生、家长、教师等多方面的反馈，对干预效果进行质性评估。持续改进，根据评估结果及时调整干预计划，形成持续改进的良性循环。

精准辅导，实现精准支持

在“中学生常见心理困扰的识别与精准干预实践研究”中，精准辅导是至关重要的一环。南华中学校注重学生的个性需求和潜能挖掘，通过个性化的辅导计划、精准的干预措施和系统的支持网络落实精准辅导，有效帮助中学生解决心理困扰。

对于学习压力过大的学生，通过心理咨询，帮助学生认识到学习压力的来源和应对策略，增强其自我调节能力；与学校合作，调整学生的学习计划，减轻其学习负担，同时提供学习方法和技巧的培训。

对于自我认同困惑的学生，通过心理测评和个别咨询，帮助学生了解自己的性格特点和优势，增强其自信心和自我认同感；提供职业规划和生涯指导，帮助学生明确未来的发展方向和目标。

对于人际关系不良的学生，通过团体辅导或角色扮演等方式，帮助学生提高社交技能，改善人际关系；与家长沟通，引导家长关注孩子的社交需求，为其提供更多的社

山东省临沂第二实验幼儿园

园家社协同 构建幼儿发展评价新样态



家长跟班一对一倾听交流

开展“定制式”一对一交流，聚焦评价话发展

为聚焦每一名孩子的发展与家长进行深度沟通，临沂第二实验幼儿园开展“定制式”一对一交流。首先，家长基于对幼儿发展的疑问和困惑入园跟班，和教师一起借助观察记录表、视频、表征倾听、照片、录音或文字等记录方式，为一观察幼儿在班级中的具体行为表现；其次，在观察结束后，教师和家长分别从教师观察到的幼儿、家长观察到的幼儿以及家庭中的幼儿三个视角出发，对幼儿的具体行为表现进行一对一分享交流；再其次，教师和家长基于正向评价理念，从幼儿的家庭背景、个性化以及全面发展多个维度进行分析解读，并针对幼儿下一阶段的发展一对一研讨，形成支持与回应的策略，有效落实立德树树。

“定制式”一对一家长交流，扩大了教师、家长看见儿童的维度，为教师、家长更能看懂儿童提供机会和平台，为促进不同儿童的个性化发展提供适宜的环境。

建立“故事式”成长档案，记录解读促成长

临沂第二实验幼儿园建立“故事式”成长档案，倾听记录，共同讲述孩子的“故事”。

以大班时期新转园的晓宇（化名）为例。刚入园时，晓宇的父亲对班级教师介绍“晓宇是一个自理能力较差且爱发脾气”的孩子，教师随后对晓宇的自理能力进行重点观察。一天午睡后，其他孩子陆续去户外游戏，教师一直贴心陪伴、耐心引导，等待晓宇自己穿好衣服，和晓宇一起体会“晓宇可以自己穿衣服”。晓宇在绘画表征时，高兴地向教师讲述了自己穿衣服的感受，觉得自己在长大，同伴们也给晓宇竖起大拇指，教师把观察拍摄的视频发给晓宇的父亲，从晓宇的情绪、动作、学习品质等方面进行深入分析解读。“原来不是孩子的能力弱，而是我没有给孩子机会。”晓宇的父亲说。后期，教师和家长还分别在幼儿园和家庭中对游戏、生活、运动、学习中的晓宇进行持续观察，从认知、情感、学习品质、同伴交往、兴趣爱好、个性品质等各方面记录晓宇的成长，形成了聚焦各领域发展目

案例三：小张是一名高一学生，经常和宿舍同学因为一些小事发生冲突。这导致他感到孤独和无助，甚至产生了退学的念头。

识别：通过访谈和观察，识别出小张的主要心理困扰是人际关系困扰。

精准干预：沟通技巧训练，教授小张有效的人际沟通技巧，如倾听、表达、反馈等；角色扮演，让小张在角色模拟的情境中练习沟通技巧，增强实践能力；团队活动，引导小张在团队活动中学会合作和分享，增进与同学之间的友谊。

效果：经过干预，小张的人际沟通能力显著提高，与宿舍同学的关系明显改善，对学校生活充满了期待。

当然，案例中的干预效果并非一蹴而就，还需要持续努力和关注，根据评估结果及时调整干预计划，以确保干预的针对性和有效性。

持续改进，静待美好未来

在“中学生常见心理困扰的识别与精准干预实践研究”中，南华中学校通过长期的探索与实践虽然已经取得了显著进展，但仍有许多地方值得改进和完善，如通过优化识别方法、创新干预策略、完善评估与反馈机制等措施，可以更好地提高中学生心理困扰的识别与精准干预的水平 and 效果。

教无涯，研无尽。未来，南华中学校还将以建设市级优质重点中学和西部特色名校为目标，继续加强相关研究和实践探索，通过深化理论研究、拓展研究领域、加强跨学科合作、提升公众意识和推动政策制定与实施等措施，为中学生心理健康工作提供更加精准、全面且有力的支持和服务，形成可供其他学校或地区借鉴的有益经验和模式，更好地推动中小学心理健康教育提档升级、高质量发展。

（段红梅 孙琴 钟儒成 张绪红 辜庆现）

标的儿童成长档案，呈现出一个个体现幼儿发展的小故事，勾画出一个个鲜活的、完整而有个性的儿童。

借助数字化交流平台，分享经验促进育人

在对幼儿进行评价时，临沂第二实验幼儿园借助数字化交流平台共享教育资源，正向评价幼儿的意识不断提高、维度不断拓展。首先便于教师共享，教师根据分工把观察拍摄的视频等资料存放在电脑中，同时相互分享交流观察的幼儿发展情况。其次便于家园共享，教师和家长运用数字化方式收集、分析、整理材料，形成相对客观且有价值的信息资料，让家园协同“看得见”，让幼儿发展“看得见”。再其次便于应用推广，研发出适合幼儿园实际的科学评价工具，让教师或家长能利用这些评价工具对幼儿的共性或个性进行有效评价。

以汪老师班里的一个孩子为例，她存在感很低，平时极少和其他小朋友一起玩。在一次户外游戏时，她看见其他小朋友在玩组装衣架挂衣服的游戏，想要参与但没有成功。这一场景引发了汪老师的好奇，由此开始了对这个孩子的认真观察。经过户外游戏、室内区域等活动时段的观察，汪老师发现她用自己的方式吸引了其他小朋友加入到她的游戏中。汪老师把观察到的内容梳理成案例，在临沂市幼儿园教师培训平台分享，得到了培训教师的高度评价。

每一个孩子成长的背后都离不开家长默默的付出和关爱，每一段温暖的童年都离不开园家社携手的相辅相成。经过近阶段的实践研究，临沂第二实验幼儿园的幼儿发展评价模式取得了显著成绩，并通过教师培训、结对帮扶、面向农村辐射交流、作经验报告、撰写案例、发表论文等方式，将成熟的做法和成功的经验予以推广，得到了广泛好评和借鉴应用。面向协同育人新征程，幼儿园将继续深化改进园家社协同“1+N”构建幼儿发展评价模式，架起园家社深度沟通的桥梁，营造温馨和谐而富有活力的育人环境，让每一个孩子都能幸福成长。（张晓燕）