南通职业大学

聚焦“三个注重” 深化产教融合

南通职业大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，通过打造产教融合平台、推进科教融汇创新、提升服务发展水平等，大力推进与龙头企业的合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力，服务产业高质量发展。

注重打造产教融合平台

一是组建产教联合体。牵头成立南通市数智技术产教联合体、如皋汽车及零部件产教联合体、南通市建筑业数字化转型市域产教联合体、智能制造产教联合体，充分发挥政府部门的主导和协调作用，建立政校行企密切配合、协调联动的工作机制，推动产教联合体实体化运作。与立讯精密工业股份有限公司、苏州大学共同牵头成立全国精密电子器件制造行业产教融合共同体。立讯精密工业股份有限公司投资3000万元建立智能制造产教融合基地，学校7个专业与其对接开展现场工程师项目，培养行业急需的高素质技术技能人才。**二是组建实践中心。**学校与企业共建江苏（南通）数字化智能制造产教融合实践中心、长三角托育产教融合实践中心、智能网联与新能源汽车产教融合实践中心、江苏（南通）数字技术产教融合实践中心等7个开放型区域产教融合实践中心，开展校外学生实习实训、产教融合教材开发、社会服务、创新创业、人才供需对接等活动。采用混合所有制模式，校企园先后共建数字技术、数字交通、数智商业3个产教融合公共实训基地。合作方共同成立股份制独立运营公司，实行市场化运营机制下的总经理负责制，企业团队负责管理，财务管理、人力资源、行政管理按《中华人民共和国公司法》执行。公司成本独立核算，获得利润扣除运营成本外，一部分用于公司滚动发展，另一部分按股份比例进行分成，建设初期收益主要用于滚动发展，形成自我造血功能。其中江苏（南通）数字技术产教融合公共实训示范基地已成为江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目，构建了产业群、企业群、专业群“三群协同”的产教融合新模式。**三是组建产业学院。**学校联合区域行业龙头企业、产教融合型企业，共建低空经济、立讯精密智能制造、数字技术、职大—智聚装配式建筑、中望软件、数字技术应用专精特新等8个产业学院，实现“投建用管分”运行机制多样化实践。其中，数字技术应用专精特新产业学院获工业和信息化部门中小企业发展促进中心批准建设，按照“1院+3中心+1平台”的总体设计，围绕7个项目开展工作，在人才培养、技能大赛、技术服务、科技研发、产品升级等方面发挥重大作用。

注重推进科教融汇创新

一是共建工程中心。校企共建国家级别预制装配式建筑施工协同创新中心、江苏省智能网联新能源汽车关键技术与装备工程研究中心、江苏省AI与BIM融合式智能建造工程技术研究开发中心、12个南通市重点实验室和科技公共服务平台、6个产业发展研究所，促进成果产出。**二是共建智库。**建设江苏省哲社校外研究基地通州湾江海联动发展研究院、南通市通商研究所、“当代苏商企业家精神研究”协同创新基地3家智库，为地方产业发展提供思路和建议，智库撰写的调研报告多次获肯定性批示。**三是共建科研创新团队。**开展科研创新团队培育工程，组成由学校教师、企业技术研发人员组成的科研团队，构建“知识—技术—产品”科技成果转移转化通道，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。结合产业发展前沿和企业研发所需，共同确定研发内容，发挥各自优势，校企联合申报专利。其中，与中如建设控股集团有限公司共同申报的项目获江苏省高等学校科学技术研究成果奖一等奖。与华新建工集团有限公司、中如建工集团有限公司、中如建设控股集团有限公司共同申报的项目获评华夏建设科学技术奖三等奖。

注重提升服务发展水平

一是开展技术服务。学校派驻教授、博士深入企业提供技术服务，在深度合作的企业建设教师企业工作站12个。近3年，面向中小微企业开展“四技”服务项目230个，合同金额5600多万元，成果转化14项。“短平快”服务中小微企业，帮助企业解决技术难题，进一步推动中小企业走专精特新的高质量发展道路。**二是开展职工培训。**面向新业态、新职业、新岗位，学校加快探索“互联网+职业技能培训”，构建线上线下相结合的培训模式，对接产业数字化、数字产业化需求，按照企业需要协同开发培训资源，根据企业运行特点，面向企业在职员工开展入职培训、专业技术培训和数字能力提升培训，服务全民终身学习的学习型社会和技能型社会建设。完善“分级分类”的职业教育和社会培训体系，实施多样化人才培养项目。近3年，已完成企业人员培训25万人次，退役军人技能培训500多人次，学历教育培训近1万人次，社会人员学历教育培训1300多人次。**三是开展职业技能体验。**建成扎染、红木等非遗教学工坊2个，无人机和3D打印等技术技能累积中心5个，省级中小学生职业体验中心2个，每年可实现职业技能体验和社区服务2000人以上。

（刘玲 刘志军）

广西民族师范学院马克思主义学院

探寻党建引领学科发展创新路径

广西民族师范学院马克思主义学院党委秉承“党建引领发展”的理念，深刻认识到新时代党建在学科发展中的重要作用，积极探索党建引领学科发展的创新路径，通过强化思想政治引领、提升党组织服务能力、推动党建与学科深度融合，为建设美丽广西、推动广西教育事业高质量发展、促进广西文化事业繁荣发展提供支持。

（一）强化思想政治引领：提升教师政治素养与落实“三全育人”理念

1.加强教师思想政治教育

为了加强教师思想政治教育，广西民族师范学院马克思主义学院党委始终把党的创新理论作为教师学习的首要内容，积极组织教师跟进学习，确保教师能够深入理解和掌握党的创新理论最新成果。通过定期开展专题讲座、理论研讨会和教研室集中学习等多种形式，不断提高教师的理论水平和政治素养。同时，学院党委积极推动将党的创新理论最新成果融入课堂教学，鼓励教师将党的创新理论转化为教学资源，武装学生的头脑，培养他们的政治意识和理论素养。

2.落实“三全育人”理念

广西民族师范学院马克思主义学院党委紧紧围绕“三全育人”理念，真正做到全员育人、全过程育人、全方位育人。首先，学院党委要求所有教师、行政人员参与到育人工作中来。做到每个岗位、每个人都是学生成长发展的参与者和推动者。其次，学院党委要求做到全过程育人，在大学生的整个成长过程中，从学生入学到毕业，所有教育环节都要贯穿育人理念。这包括课堂教学、实践活动、社会服务、校园文化等各个环节，以及学生的学习、生活、实习就业等全过程。最后，学院党委要求做到全方位育人，育人工作必须覆盖学生成长的各个方面，包括思想政治、道德品质、科学文化、身体心理、劳动技能等多个维度。学院落实“三全育人”理念，使学生真正成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）提升党组织服务能力：政策支持与资源保障并重，强化学科指导与支持

1.提供政策支持与资源保障

学院党委通过制定和实施一系列有利于教师发展的政策措施，努力为教师特别是青年教师的成长创造良好的环境和条件。在资源保障方面，学院不仅提供科研经费、设备和资料等物质支持，还注重为教师搭建学术交流和合作的平台，促进其学术能力的提升和科研水平的提高。同时，学院党委也高度重视思想政治理论课教学的发展，积极推动思政课教学改革，努力提升教学效果和质量，在促进教师个人发展的同时，实现学科建设和教学水平的全面提升。

2.加强对学科发展的指导与支持

学院党委全面贯彻党的教育方针，结合学院实际情况，制定出一系列符合学科发展需求的规划和举措。在指导方面，学院党委通过组织专题学习、专家讲座和研讨会等形式，帮助教师准确把握政策方向，提升学术水平和教学能力。同时，在支持方面，学院党委为学科发展提供了充足的资源保障，包括科研经费的投入、教学设施的改善以及人才引进等措施，力求为教师创造一个良好的工作环境。通过以上举措，全面提升了思想政治学科的教学质量和科研水平，使其更好地服务国家和社会的发展需求。

（三）推动党建与学科深度融合：指导支持并重，实现党建与科研有机结合

1.党建与科研工作有机结合

学院党委认为，只有强化党建引领，科研工作才能得到更好的发展。学院通过一系列举措，将党的建设与科研活动紧密结合起来，充分发挥党建工作的政治优势，为科研工作提供坚实的思想和组织保障。同时，科研工作作为高校的一项重要任务，其质量和水平直接关系到教学的发展与提升。科研工作的顺利开展不仅能够促进学科建设，还能为教学提供可靠的理论和实践支持。因此，学院党委努力做到党建和科研两者相辅相成，共同推动学院高质量发展。

2.充分发挥党员教师在科研工作中的模范带头作用

马克思主义学院的教师都是党员，学院党委始终强调党员在科研工作中要起到模范带头作用。为此，学院党委提出了明确的要求，全体党员教师要积极参与各项课题的申报工作，充分发挥其先锋模范作用。年轻教师从申报院级、校级课题开始，逐步积累经验，并积极争取立项更高级别的课题；拥有高学历、高职称的教师力争立项省部级、国家级别的课题，努力在更高层次上有所突破和建树。马克思主义学院通过以上要求，让党员教师努力提升个人的科研能力和学术水平，进而提升学院的整体科研实力和学术影响力。

（零耀受）

成都师范学院

聚合“三轴”巡察矩阵 利剑护航学校发展

成都师范学院巡察机构坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻巡视巡察工作方针，守正创新、真抓实干，持续推进全面从严治党向纵深发展、向基层延伸，以落实《关于进一步推动新时代巡察工作高质量发展的意见》为主线，以“四个聚焦”为指引，“三轴”聚力，构建“纵轴”贯通（党委、领导小组、巡察办、巡察组）、“横轴”协同（党内监督、监察监督、派驻监督、巡察监督）、巡前巡中巡后“时序轴”一体推进的巡察矩阵，推动巡察工作向深拓展、向专发力，为建设高水平应用型师范院校提供坚强政治保障。

坚定政治方向，把握巡察大局。巡察监督是推进党的自我革命、全面从严治党的战略性制度安排。成都师范学院巡察办以高度的政治自觉、思想自觉、行动自觉，从严从紧从实抓好巡察工作。一是强化理论武装。贯彻落实关于巡视巡察工作的最新精神与要求，研学《中国共产党巡视工作条例》《党的二十届三中全会〈决定〉学习辅导百问》等，准确把握新时代巡视巡察工作高质量发展要求。校内巡察立足政治巡察定位，把握巡察工作的方向与重点，紧扣“四个聚焦”，充分发挥巡察政治监督和政治导向作用，确保广大党员自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。二是建立健全巡察机制。结合学校实际，加强巡察工作的全面统筹和顶层设计，科学研定巡察目标、任务和步骤，确保巡察工作有章可循、有规可依。巡察办按照上级部门要求制定《中共成都师范学院委员会巡察工作规划（2024—2027年）》，修订《中共成都师范学院委员会巡察工作实施办法》《成都师范学院巡察工作手册》，研制《成都师范学院巡察观测点指引》《成都师范学院巡察整改成效评估办法（试行）》《成都师范学院巡察反馈问题整改销号办法》等，为高质量开展巡察工作提供制度保障。三是深化作风建设。巡察工作领导小组领导领学《中国共产党巡视工作条例》《四川省巡视巡察干部作风纪律“十严禁”》等文件。巡察机构开展系列警示教育活动，引导巡察干部带头遵守党章党规党纪，签署《遵守巡察纪律承诺书》，严明巡察工作纪律，确保巡察工作的严肃性、公正性，维护巡察队伍良好形象。

统筹各方资源，形成巡察合力。高校巡察是党内监督体系中的重要组成部分，是推动实现党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的重要制度保障。校内各职能部门坚持高效协同，聚合巡察力量。一是优化巡察队伍组建。巡察办协同学校组织部持续更新充实巡察组组长库、巡察人才库，加强巡察干部的业务培训，通过“以干代训”“以老带新”等方式提升巡察干部的能力素质。依据巡察对象特征，精准选派巡察干部。创造条件探索巡察组专职组长制度，提升巡察干部专业化水平，有效破解学校巡察固有难题。二是强化部门协同联动。巡察进驻前，充分发挥组办（巡察组、巡察办）融合一体化优势，走访被巡察对象分管（联系）学校领导和各职能部门，全方位了解其情况，对所涉问题综合研判分析。促进政治监督与其他监督贯通衔接、协同联动，加强与学校纪委办、组织部、审计处等各类监督的统筹衔接、协调协作，持续聚合“三轴”筑牢巡察矩阵，共同构建起立体化、全方位的内部监督体系，发挥巡察利剑作用。三是强化指导督导，推动巡察走实见效。学校领导认真履行“一岗双责”，巡察前段向巡察组反馈被巡察单位情况，助力巡察组精准发现问题，巡察后段参加情况反馈会、整改民主生活会，对分管单位巡察整改提出具体要求，持续提升巡察效果。学校党委巡察工作领导小组领导深入巡察组进驻地，开展巡中调研、指导，现场为巡察组工作把脉定向，对重点问题进行精准研判并提出具有针对性、实操性强的意见建议，为巡察组厘清思路、找准方向。

履行政治责任，注重成果运用。学校巡察机构充分“发挥政治巡视利剑作用，加强巡视整改和成果运用”，将巡察整改作为推动解决问题的着力点，确保以巡促改、以巡促建、以巡促治。一是聚焦共性问题精准发力，做到“未病早防”。对巡察中发现的问题及时研究解决，加强对巡察发现的共性问题、深层次问题的梳理和跟踪，列出清单，建立台账。向学校各二级党组织通报巡察发现共性问题，督促各级党组织针对共性问题开展自查自纠，做到未巡先改、“未病”早防，放大延长巡察效应。二是强化日常监督，从严从实巡察整改。坚持“四方会审”，巡察办会同学校纪委办、组织部、巡察组重要问题共同研究，专业问题协同把关，加强对巡察整改方案、集中整改进展情况报告的审核和意见反馈。强化对被巡察党组织的日常监督，督促巡察整改，以有解思维推动问题解决，推动被巡察党组织改革发展。通过整改，从体制机制层面推动解决深层次问题，促进健全规范化、长效化的制度体系，营造风清气正的政治生态和教书育人环境。三是落实巡察整改情况“回头看”，推动巡察整改监督全闭环。为深化拓展巡察整改成果，学校党委组建巡察整改评估工作组，围绕党委巡察组巡察情况反馈意见，查漏洞、抓反弹、补短板，通过听取汇报、查阅资料、访谈座谈、调查问卷等方式对已巡察党组织开展“回头看”及整改落实情况评估，对反馈问题整改落实情况进行“复核”，经严格审核、评估、研判，确保“问题见底”“销号清零”。四是向有关职能部门提出建议，推动整改双向发力。党委巡察组向学校相关职能部门提出建议，形成同频共振的整改合力，推动巡察整改联动、同步开展，实现“双向发力”，为做好巡察工作“后半篇文章”提供强有力的支撑。

（徐亚永 蒋峰 杨玉梅）

南京师范大学附属中学宿迁分校

多途径培养初中生数学语言表达能力

《义务教育数学课程标准（2022年版）》明确提出，数学课程要培养学生的核心素养，主要包括“会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界”三个方面。对于初中学生而言，数学语言主要表现为数据观念、模型观念、应用意识等，学生可借助数学语言建立起数学与真实世界之间的桥梁。数学语言表达能力作为初中生核心素养的重要组成部分，对初中生获得“四基”、发展“四能”起着重要作用，能够促进学生思维发展、素养提升。因此，南京师范大学附属中学宿迁分校积极探索初中生数学语言表达能力的培养路径与方法，取得良好成效。

改进教学方式，聚焦表达能力培养

学校创新数学课堂教学模式，鼓励学生自主学习、产生怀疑、探索发现、交流表达，构建出教师放开手，学生敢表达、想表达、悦表达的民主活力课堂。

教研组开展形式多样的教学科研活动，将新课程理念和实际教学问题结合研究。课堂的精彩往往是学生表达的精彩，在集体备课、研课活动中，大家集思广益，打磨课程，优化教学，聚焦表达，打破思维，努力构建易于学生表达的“学思悟行”课堂教学模式。创设真实问题情境，让学生想表达；开展小组合作交流，让学生能表达；问题引领精心指导，让学生会表达；激励表扬及时评价，让学生悦表达。通过教学方式的改进与优化，使数学“抽象更形象，问题更简单，模型更具体，算法更明晰，思考更深入”。激发学习兴趣，引导学生理性思考和表达。通过小组合作，有效提升学生的数学语言表达能力。组内学生分工协作、相互讨论，促进生生之间、师生之间的思维碰撞和语言交流，提高表达的准确性和流畅性，从而全面提升其数学语言表达能力和综合素养。

设计实践活动，指向表达能力培养

学校经常开展丰富多彩的数学实践活动，在活动中帮助学生厘清数学思考和表达的路径，从会说数学、会表达数学逐步走向会思考数学、会运用数学。在数学建模竞赛中，学生积极参与其中，用数学的语言表达解决实际问题的策略，体会和理解数学与现实世界的联系，增强数学的应用意识，形成解决问题的思维方式，提升解决问题的能力。学校还开设了“玩乐数独”“汉诺塔”“我讲我秀”等选修社团，学生借助数学游戏表达数学知识，在探索中不断体验成功的乐趣，在思考与表达中感悟数学的独特魅力。同时，通过开展校园数学文化节、数学小论文评比、数学手抄报比赛等一系列活动，不仅提升了学生数学语言的口头表达能力，也提高了书面表达能力。学校利用数学实践活动，引导学生在数学语言表达中应用理性思维，让他们在趣味活动中形成良好的数学态度，在挑战中彰显出个性化的数学学习主张，逐步形成勇于实践、敢于表达的良好品质。

发挥资源优势，助力表达能力培养

学校合理利用现代信息技术，为学生提供丰富的学习资源，设计生动的教学活动，促进数学教学方式方法变革。学校建立数字校园，构建“一中心、两网络、三平台”的智慧校园系统，创新课堂形式，充分利用智慧教育云平台、信息技术工具，如数学软件、在线平台等，为学生提供更加多样化的数学语言表达手段。学校将传统教学与多媒体科技展示手段相结合，使二者更大程度地融合。学生利用多媒体绘制函数图像、模拟实验过程等，将抽象的数学概念转化为具体的模型。通过观察、操作和推理，学生逐渐建立起抽象思维的框架，直观地展示自己的数学思考过程，同时锻炼了信息处理和数字化表达能力。

构建评价机制，促进表达能力培养

学校充分发挥评价的育人导向作用，坚持以评促学、以评促教。学校着力构建多元化的评价机制，促进学生表达能力培养。第一，目标多元评价。评价目标是教学评价活动的指南针，它不仅指引着教学活动的方向，还确保了教、学、评三者之间的紧密关联性和一致性。第二，评价主体多元化。教师、学生、家长都参与评价，凸显评价的全面性、综合性和多维性，从多个角度获取学习信息，使评价更加全面客观。第三，评价内容多元化。学校的评价内容涵盖数学表达成果、学习态度、思维品质等多个方面。第四，评价方式多元化。评价方式包括书面测验、口头测验、活动报告、课堂观察、课后访谈、课内外作业、成长记录等。面对不同层次的学生，学校有针对性、可比性地运用多元评价机制，让每名学生都得到相应的启发、发展，激起学生的表达欲望，增强认识真实世界、解决真实问题的能力，树立起学好数学的自信心，养成良好的学习习惯。

大力弘扬教育家精神，助力学生成长，是学校矢志不渝的教育追求。初中生数学语言表达能力的培养是一项系统工程。未来，学校将继续努力前行，以学生发展为本，培养出更多善于数学语言表达的新时代人才。

（白严旭 肖亮 李军 李想）