

江苏省无锡市新吴实验中学

做悟并进 探索教学新样态

江苏省无锡市新吴实验中学自2017年创办以来,以“新吾”为办学理念,以“做悟并进”为抓手,探索从“知识教学”走向“学科实践”的教学新样态。学校坚持以“学科实践”引领课堂教学方式转型,致力于打造轻负优质的高质量教学新生态,给学生“带得走的能力”,促进每名学生的终身成长。“做悟并进;从知识教学走向学科实践的校本探索”荣获2023年无锡市教学成果奖基础教育类一等奖,体现了学校对高品质教学的执着追求,彰显了学校在实践育人方面的创新与突破。

为了破解学科实践向教学转化的关键问题,学校通过研究学科素养框架,制定明确的学科素养目标,整合学科素养导向的教学策略,强化跨学科和综合性学习,培养教师对学科素养导向新理念的理解和实践能力,评估学科素养的发展,进而持续改进教学生态。首先,明确学科实践的教学特征,凝练“做悟课堂”的一般教学模式。具体而言,即核心素养的教学目标、支持高阶思维的内容设计、促进深度学习的教学过程、检测思维能力的学习评价。其次,探索学科实践典型学习方式。探索与素养目标和内容结构相匹配的学科典型学习方式,以项目化学习、问题式学习等为导向,提供实践支架和思维工具,重视学习环境塑造,创设实践空间。重视评价作用,让学生经历实践认识全过程,用自觉的学科意识发现问题,用专家思维分析问题,用跨学科知识方法解决问题,用学科概念的方式建构生命成长经验,最终指向学生核心素养发展。再其次,构建支持教学改革的支撑系统。通过成立管理层面的专项小组、组建种子教师训练营等,逐步完善学科目标决策系统、条件保障系统、质量监控系统、质量评价系统、师资发展系统、做悟课堂教学实施系统等支撑体系。

“做悟并进”的学科实践校本探索始终围绕素养导向的学科实践如何校本化实施,探求解决传统教学方式存在的问题,历经了三个阶段:

一是从面向全体走向唤醒自觉的阶段。学校在建校伊始即树立“实现每个人的终身成长”的办学理念,提出“唤醒学习自觉”的教学原则,形成“学习系统分析—驱动性目标设计—唤醒自觉的课堂教学过程设计—持续性学习评价设计”四步教学设计范式,用问题驱动和小组学习的方式,唤醒学习自觉,关注不同层次学生的学习需求,使课堂成为激发学生热情的场域,引领学生探究真实生活,进而唤醒生命自觉。

二是从浅层学习走向深度学习阶段。唤醒自觉的课堂教学模式改革为学校带来了积极的改变,但全面提高学生学习成效成为新的问题。为此,学校进行了“深度学习”的做中学课堂模式探究,让学生经历真实的探究和应用过程,在理解的基础上发展解决真实问题的能力,促进了学生积极参与并逐步形成主动的、寻求联系与理解、寻找模型与证据的包含高水平认知的学习方式。

三是从知识教学走向学科实践阶段。学校从“知识情境重构—任务问题细化—学习场域支持—过程评价设计”入手,重塑了“做悟并进”的教学生态,探索与素养目标和内容结构相匹配的学习方式,提供学习路径及理解支架,创建学习空间,注重分组实践与评价,推进以学科实践为标志的育人方式变革。

校长耿峰指出,学校深入分析了当前教育环境中的挑战与机遇,有效地将学科知识与学生的实践能力相结合,通过精心设计的教学活动和课程内容,鼓励学生主动探索、积极思考,在实践中深化对学科知识的理解,引导学生从知识理解中遇见逻辑与理性、遇见历史与文化、遇见世界与自我,让学生获得对于生命成长“强有力的知识”,提高学生的学科素养,培养了批判性思维、创新能力和解决复杂问题的能力。

“做悟并进”的学科实践校本探索通过各级各类教研活动,在新吴区乃至无锡市范围内推介,形成示范、引领和辐射作用,学校推广以学科实践为路径的典型教学方式,有力推动区域内外人才高质量发展。学校将继续坚持科研立校、科研强校、科研兴教的理念,不断总结教育教学改革方面的特色与成效,推动学校高质量发展,为培养更多优秀人才而不懈努力。

(孙光)

教育高质量发展的广东探索

深圳市南山实验教育集团荔林小学

“数·智”驱动 点亮每个孩子的成长之光

人工智能、大数据等新一代技术正在加速融入教育教学,推动教学模式创新发展,助力学生个性化成长。深圳市南山实验教育集团作为“全国中小学现代教育技术实验学校”,深耕信息技术教育领域已有25年。荔林小学作为集团内一所分校,赓续改革基因,以先行者、探索者的姿态,探索数字化赋能教育教学,经历信息工具融入启动“能读会写”实验、数字融通打造“翻转课堂”、AI融合推动教育个性化三个重要阶段。

面对数字化潮流,荔林小学秉持育人人为本、技术赋能理念,找准自身优势,以“数·智”教学为核心,积极推动“教、学、评”实验改革,开展基于数字化工具集成应用的教学实践,提炼数字环境、教学方法、能力素养和评价理念四个方面的升维,构建“接纳、看见、赋能、成就每一个孩子”的育人新生态,让学习因个性而闪耀,教学因数智而高效。学校获评国家教育部教育信息化“双区”深圳智慧教育示范校和广东省中小学智慧教育应用标杆校。

环境升维,打造“接纳每一个孩子”的支持系统

南山实验教育集团以信息技术驱动课程改革与教学创新,于1999年率先建成全国小学千兆校园网,学生在校园可随时随地访问互联网,进行信息检索与学习。伴随信息技术日新月异的迭代,学校构建有线无线一体化数字环境,为实现教育数字化转型提供基础保障。2012年,集团整合海量教育资源,打造“万兆私有云”平台,让每个孩子都能在丰富的网络资源中学会自主学习,以适应信息化发展带来的学习方式变革。

近年来,在集团已有的数字环境基础上,荔林小学顺应教育数字化、智能化转型需求,坚持应用为王,积极构建智慧化学习场域,开展基于数字化工具集成应用的“数·智”教学模式探索与实践。各学科引入智能工具及平台,推动数字技术与教育教学深度融合,实现数实融合、人机融合、场景融合、线上线下融合。

荔林小学全面实现数字化环境升维,打造“接纳每一个孩子”的支持系统,主要体现在以下三个方面:一是基于“儿童友好”理念,设计开放、尊重的环境支持系统,构建智慧学习空间。二是基于“为个性立为”的主题诉求,设计信任、共享的数字化工具集成系统,打破数据壁垒。三是基于“供给需求”,设计公正安全的协同支持系统,增强数字化环境的生态承载力,加强网络安全教育,使孩子在健康的数字环境中培养积极的社会和情感能力,促进儿童情感与伦理规范的协同发展。

通过环境升维,师生在开放包容、沉浸式校园数字环境中,便捷高效地使用智能化工具。例如在数字课室借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等设备,开展科学实验和项目研究;在AI创客空间探索人工智能实践项目,提升创新能力和问题解决能力,教与学的数据获得无感式采集和链接,形成良好的数字化育人新样态。

方法升维,构建“看见每一名学生”的教学范式

基于教育数字化的复杂性及现存



学生在科学课上使用智能纸笔进行探究学习

的问题,在数字教学法理论指导下,荔林小学在探索教学数字化转型的过程中,重点关注如何优化数字技术嵌入教学场景的有效策略,全面推动教学要素数字化升级,积极开展“数·智”教学方法升维的实际行动,促进学生自主学习和深度学习的真实发生。其中,“数”是指指向个性化学习的数字化工具、平台和网络系统,打造可信安全、智联融通的智慧学习环境。“·”是指数字化工具准确嵌入具体教学与场景的策略,如思维可视、支架可助、数据可循、素养可测等。“智”是指以过程性学习数据为证据的教学目标、方法、内容及评价的精准化、个性化,实现循证导向的智能教学实践。

荔林小学从单一的工具应用拓展至涉及教学理念、教学环境、教与学方式的深度变革,全面重构课堂要素,推动面向数字时代以学生发展为中心的教学理念升级,整合数字化资源创新设计教学内容和课堂组织形式,优化学生自主学习活动和策略体系,打造人机共存、人机协同的数字化学习环境。学校构建核心素养导向、智能数据支持的个性化学习和精准化教学的总范式,探索基于语文、数学、英语等不同学科特点的数字化工具嵌入策略,分类提炼出不同学科的课型重塑,真正提升“看见每一名学生”的数字育人质效。

教育数字化为培养适应未来社会发展的创新型人才,提供了更多可能性。例如,数学教师任平执教的数字化赋能教学课例《确定位置》时,巧妙嵌入点阵笔,设计更加真实、有吸引力的学习情境,激发学生的学习动力和兴趣,基于纸笔课堂的无感式、过程性数据反馈,帮助学生建立“数对”知识从概念学习到迁移应用的联结。在科学教师陈丹骅执教的思维型教学课例《昼夜交替现象》中,学生借助点阵笔建构图示模型,呈现个性化假设,通过模拟实验获取直接证据,利用数字资料库和AI智能伙伴获取间接证据,借助VR设备拓宽了课堂探究的边界。

能力升维,优化“赋能每一个主体”的学习策略

随着时代发展与知识的快速更新,以及技术迭代的不确定性,传统基于既往知识与当前经验的教育模式,已难以充分装备学习者以应对未来社会的挑战。荔林小学积极投入数字化技术对学习方式的革新,着力培养学生的自主学习能力,引导学生提升跨学科融合解决问题的能力,强化高阶批判性思维,以及深化社会与情感的联结,赋能每一个学习主体未来胜任能力的全面升维。

环境融通,学习从跟从转向自主。以往学生被动接受教师单一评价的传统教育模式,限制了其主动学习的能力。荔林小学引入数字化文字和语音输入设备,在语文和英语等学科中搭建了口头、纸笔与电子输入的桥梁。学生根据人工智能的个性评分反馈,主动探索个性化学习过程,积极参与课堂展示活动,自我激励与自我导向的学习能力获得有效强化。

教学融合,多模态激发混合式学习。在英语课外阅读中,学校利用OMO普及型平台打破家校学习空间的壁垒,实现线上与线下的无缝衔接。通过运用图片、动画、声音等要素,推介多样化阅读策略,丰富学生展示途径,让阅读不受物理位置与阅读方式限制,破解课外独自学习的“茧房”,让思维的成长不受个体经验所限,促进了“有意义”的学习。在英语教师戴珊阳执教的阅读指导课例《Horrid Henry 系列 Sleep over》中,利用国家中小学智慧教育平台,分章节发布系列绘本故事内容,设计reading circle形式的阅读任务。学生在课外陆续阅读章节,完成记录单词、提炼情节、分析人物、追寻因果等阅读笔记,提交到平台,生生互评互学,习得自主阅读策略,制订自主阅读计划。

智能融创,AI伙伴赋能个性化发展。与同伴的交流能够促进学生更好地学习,数字技术为此提供了便捷工

具。在语文基于读写平台的写作课中,学生能在短时间内阅读多名同伴的观点,丰富学习内容,开展生生评价和自我完善,培养批判性思维与思辨能力。在跨学科学习中,AI伙伴与教育教学的深度融合,有利于提升学生的学习效率,激发个性化学习。例如,在语文教师朱平执教的跨学科课例《绿》中,学生充分感受诗歌中“绿”透露出的独特韵律,在借助AI技术创编歌曲的环节中,跨学科融合意识和个性化表达获得进一步激发,创作丰富生动的原创作品,体现了语文和艺术学科的融合之美。

理念升维,搭建“成就每一个生命”的评价体系

教育教学评价是教育过程中不可或缺的一环,对于提升教育质量、实现教育目标具有重要意义。荔林小学借鉴“生态位”原理,尊重每一个生命的发展序列和独特性,全面升维评价理念,提出从甄别走向诊断,智力因素协同非智力因素,学业水平协调学业成就,构建数字化学习生态,搭建“成就每一个生命”的评价体系。

创新学科测评模型,侧重核心素养。新课程改革强调素养导向,注重培养学生终身发展和适应社会发展所需要的核心素养,特别是真实情境中解决问题的能力。学校依据新课改方案和学科新课标,设计了可测量、可观察的具体指标,通过问题思辨、过程体验、学科实践、纸笔测试等方法,对学生进行动态观察和测试,学期末在数字化平台一键生成每名学生的学科测评模型。

搭建“35N”模型,关注非智力因素评价。贯穿学生发展的全过程,关注非智力因素,覆盖3个学段(低、中、高)、5个维度(学习力、意志力、协作力、审美力、创造力)以及N个具体指标,教师基于动态观察和智能分析,培养正确的学习心向,引导学生看到自己的优势和不足,养成良好的学习习惯,促进学业发展。

绘制学生数字画像,坚持“五育”并举。学校联合家庭、社会、政府部门多方主体,借助AI技术为每一名智能生成融合德智体美劳“五育”的精准数字画像。例如学生参与的阅读活动、体育训练等,结合学生自评、家长反馈和教师评价,借鉴智能评语系统提供的参考意见,打破学科和场所壁垒,构建信息、供需、角色互通的协同育人模式,促进学生全面发展。

乘着国家教育数字化战略发展的东风,荔林小学将继续打造数字化学习生态系统,构建“数·智”教学新范式,探索规模化因材施教的有效策略和路径,为教育数字化转型与高质量发展的时代命题奋力书写答卷。

(深圳市南山实验教育集团荔林小学校长 张祖志)

全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽少年儿童出版社

米小卷 漫画历史 故事

翻开笑不停 “让历史不再高冷”

一套漫画通历史
风趣幽默聊古今

北猫携团队创作

持续上新
2025

·广告·