

鞍山师范学院教育科学与技术学院

## 深化教学改革 赋能学前优质师资培养

教学改革是促进教育进步、提升教育质量、实现人才培养目标的关键。鞍山师范学院教育科学与技术学院坚持“师德高尚，知行合一；业务过硬，善长保教”的人才培养目标，落实基于学生学习成效的OBE理念，以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式，积极探索学前教育课程体系革新、教学方式与评价体系变革，不断赋能新时代学前优质师资培养。

### 课程优化设计，重构课程内容

课程改革作为教育改革的重要内容之一，应随着社会发展和学生需求的变化而变化。教育科学与技术学院坚持不断更新和优化学前教育课程体系，提升课程的科学性和实用性。这

与OBE理念的目标是培养能够适应未来社会和职场需求的学生相契合。因此，教育科学与技术学院以此为基础，进行了系统化的课程改革，将OBE的产出导向理念落实并应用到课程改革的实践中，并具体落实到课程目标的制定及课程内容的完善上。首先，教育科学与技术学院先将学前教育课程总目标细化分解为具体课程目标，完成课程具体目标与毕业要求指标点的——对应与支撑关系，之后根据课程目标调整并重构课程内容，加强内容的合理性设置，增加实践内容，强化学生的实践能力，改变过去重理论知识讲授、轻实践能力的做法，合理分配不同模块的课时数量。例如，将“学前儿童社会教育”课程中的内容和学时进行调整，增加了10学时模拟教学的实践内容，由此更加

精准地对接和培养毕业要求中的专业实践能力。其次，课程结束后进行课程目标达成度的计算及分析，进一步明确课程在内容设置、学时分配、学生学习效果与课程目标的匹配度等方面存在的问题并进行深度原因分析，为下一轮课程改革提供依据和思路，如此循环，以实现课程内容的持续性改进及课程的多维功能。

### 教学方式改革，探索多元模式

针对之前学前教育教学方式单一、理论教学枯燥等难点痛点，教育科学与技术学院大胆尝试，积极进行多元化探索。一是在“互联网+”背景下，根据OBE理念中需求导向和目标导向原则，采用线上线下混合式教学。线上通过交互使用中国大学慕

课、学习通、雨课堂等平台，一方面教师能够和学生及时互动，学生的疑问得以高效解决，提高了学习效率；另一方面教师能够利用相关平台分享课外优质教学资源、发布讨论话题、布置作业、课堂测验、管理课堂等，改变传统课堂以教师讲授为主的模式，增强教学的针对性、趣味性、实用性，提高学生的教学过程参与度。二是实施精准化教学，将教学组织实施过程分为课前、课中、课后三个部分。学生在课前根据教师发布的视频、文字等资料进行预习，预习过程中教师在课前能够借助学习平台有针对性地解决学生的一些疑难问题，初步实现认知分层体系中处于基础地位的记忆和理解。课中，教师优化课堂设计，通过讲练结合、案例分析、

翻转课堂等形式，有针对性地解决学习问题。学生在教师的指导和助推下，积极参与研讨等活动，提升教学的生动性与实效性。课后，教师注重解决学生知识的深化、系统化、实践化问题，学生独立或合作完成，教师根据学生的需要给予引导、启示，进一步提升知识内化及迁移应用效果。

### 评价体系变革，助力科学发展

近年来，教育科学与技术学院始终坚持并践行“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的理念，不断深化教学评价改革，具体体现在聚焦学生发展，建立科学的教学评价体系。一是为提升评价的客观性、公正性，不断丰富评价主体。综合引入

教师评价、学生互评及自我评价、行业导师评价、教学督导评价、家长评价等多元主体评价，对学生的学习和教师的教学情况进行全面评价，为教学效果和质量的提升奠定坚实基础。二是更新评价理念，解锁评价新模式。教育科学与技术学院根据学前教育专业特点，将诊断性评价、形成性评价和总结性评价三种评价模式引入教学实践。首先，将诊断性评价用于学期开始教学时了解学生的学习准备状况，以便于教师有针对性地开展教学活动。其次，利用形成性评价对学生的教学过程及阶段性结果进行评价，为教师调整教学计划、改进教学提供参考，提升教学质量。最后，通过总结性评价对一个学期结束后学生的学习结果进行评价，用于教师了解教学目标达成情况，明确整改方向。这三种评价模式有效涵盖了教学全过程，充分发挥了评价对于教学的保障与促进作用。三是完善评价反馈与跟踪机制，提升教学评价成效。教育科学与技术学院通过构建动态化的评价反馈机制，保证反馈的及时性，同时建立教学评价的长效跟踪机制，实时掌握教学过程中的动态信息，充分发挥教学评价功能。

（鞠红霞）

## 党建引领 思政铸魂 道技融合

### ——成都纺织高等专科学校构建“1+3+5+10+N”立德树人工作体系

成都纺织高等专科学校（以下简称“成都纺专”），这所扎根于天府之国的高等学府，拥有着深厚的历史底蕴和鲜明的纺织特色，是国家示范（骨干）高职院校、国家优质高职院校、国家“双高计划”建设单位。成都纺专牢记为育人、为国育才的初心使命，始终坚守“培养工程师才能、工匠之技艺”的育人传统，以“衣被天下”为己任，紧扣职业教育类型定位，立足纺织特色和办学实际，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，积极探索新时代立德树人新路径，着力构建“1+3+5+10+N”立德树人工作体系，即成立一个党委“三全育人”工作办公室，以“三全育人”为统领，以“五育”并举为支撑，以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十育人”为核心内涵，通过“N”种特色活动和创新举措，全面完善“大思政”工作格局，培育堪当民族复兴重任和纺织强国使命的大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

### 党建引领，红色引擎为“大思政”格局增添新动能

2021年下半年，成都纺专纺织工程学院携手成都蜀锦刺绣博物馆，联合组建项目团队，成功复原出11种三星堆出土丝绸残片。学校以此为教育资源，开展了“红色星期五，围炉半小时”主题党日活动，使学生在进行专业学习的同时，厚植家国情怀。活动过程中，服装工程与设计学院的学生党员围坐在三星堆丝绸复原作品前，感受跨越数千年的经纬纹路蕴含的魅力。“我们复原的不仅是古代技艺，更是实业报国的精神密码。”参与活动的学生代表表示。

这样的场景，在成都纺专的育人工作中已是一种常态。2024年，学校38个党支部累计开展主题党日活动

400余场次，覆盖全体教员师生，引导更多师生筑牢信仰根基。

党建引领，是成都纺专推进立德树人工作的红色引擎。学校党委书记任迎伟指出：“持续推进内涵建设和特色发展，提升办学层次，提高人才培养质量，办好人民满意的职业教育，离不开高质量的党建引领。”学校始终围绕立德树人这一根本任务，高质量构建“大思政”工作格局，完善“五育”并举育人机制。学校成立了党委统一领导，党政齐抓共管，宣传、组织、学工、教务、科技等多部门协调一致的“上下联动、横向协同，重点突出、全面推进”的“三全育人”工作体系，全面挖掘育人资源，

优化育人机制，形成育人合力，确保立德树人根本任务落到实处。

在制度保障层面，成都纺专构建起完善的党建网络。制定完善了《中共成都纺专高等专科学校委员会全体会议议事规则》《成都纺织高等专科学校关于贯彻落实“三重一大”决策制度的实施办法》等规章制度，严格执行党委理论学习中心组学习制度和“第一议题”制度，常态化开展“党总支书记讲坛”“党支部书记沙龙”和“党建带团建”系列活动，着力打造党建工作品牌，不断提升组织育人的能力和实效。截至目前，学校已建成2个全国党建工作样板支部、1个四川省高校党建工作标杆院系、1个四川省高校“双带头人”教师党支部书记工作室、2个四川省高校思想政治教育名师工作室。马克思主义学院

教师史娟凭借以“三课三线”为特色的教学法改革获评2023年四川学校思政课教师年度人物。

为了发挥党员领导干部在育人中的先锋模范作用，成都纺专建立了领导干部联系班级制度，每名中层以上干部都要定点联系一个班级，每学期要深入班级开展思想政治工作，倾听学生所思所想所盼并答疑解惑，让党建的红色基因渗透到育人每个环节。近年来，各二级学院通过“未来工匠心向党”社会实践、“传承红色基因，共筑中国梦”及“同心同向共筑中国梦”等主题活动，结合“职教学生读党报”和“未来工匠”读书活动，帮助学生养成“好读书、读好书”的良好习惯，并从中汲取养分。70%的成都纺专学子在毕业后选择扎根西部，深耕制造业一线。

四川省直属机关实验婴儿园（以下简称“实验婴儿园”）建于1951年，自建园初期就不断地进行托育园教养实践与探索。74年来，实验婴儿园针对各个时期面临的教养实践困境，以问题为导向持续探索、创新实践，以实现培养身心健康的婴幼儿为整体目标，在保证科学性的基础上，注重实用性和可操作性，通过实施婴幼儿教养细节、培养婴幼儿良好的情绪、创设家庭般的生活环境、弹性安排一日生活时间等，不断创建0—3岁婴幼儿早期教育高质量发展的实践样态。

### 注重每一个细小的教养行为

婴幼儿较为脆弱，他们全然地依恋着养育者。婴幼儿需要成人喂他们食物，跟他们说话，帮他们清洁，陪他们玩耍，哄他们开心，满足他们身体与情感上的需要。婴幼儿养育不是一蹴而就的事情，而是通过教师的每一个细小的养育行为促进婴幼儿逐步发展。所以，教师的工作必须要耐心、细致，注重教养细节。

实验婴儿园教师的养育细节表现为教师从自身出发，做出不需要主动引导婴幼儿配合与反应的行为，但他们需要仔细观察婴幼儿的反应，并根据婴幼儿的反应给予适宜的回应，如教师有意识的穿戴、表情、动作和语言等。实验婴儿园教师的养育细节也表现为婴幼儿和教师之间形成的互动反应与连续行为，如一名11个月大的婴儿将小球从手里扔出，他的小眼睛追随着小球的跳动，嘴里发出咯咯咯的笑声，教师愉快地帮他将小球捡了回来，重新放回他的手里，他又将手里的小球扔了出去，这样不断重复着，在这一过程中，婴儿的情绪非常愉悦。此外，实验婴儿园教师的养育细节还表现为婴幼儿根据教师的引导做出的行为反应，如教师说“我们一起把玩具送回家吧”，1岁6个月的幼儿回答说“好的”，便开始把玩具一个地“送回家”。

### 培养婴幼儿良好的情绪

良好的情绪能够促进婴幼儿的身心健康。实验婴儿园教师在实施教养行为的过程中，尽量不让婴幼儿出现反复哭闹、情绪不好等情况。因此，教师保障好不同月龄段的婴幼儿每天按照一定的生活制度得到足够的睡眠和饮食，满足婴幼儿的活动能力。例如，一名6个月大的婴儿，他每天白天要睡3次觉，每次1—2个小时，如果其中有一次没有满足至少1个小时的睡眠，他醒后就会出现哭闹、烦躁等情况，这会影响参加游戏活动的状态，以及奶量和辅食量的摄入，甚至影响一天的情绪状态。

实验婴儿园教师精心呵护婴幼儿，在一日生活中尽量让婴幼儿保持愉悦的情绪。例如，当教师 and 婴幼儿一起活动，教师需要调整或改变原来的方式时，会事先向婴幼儿说明理由，再做改变，让婴幼儿有心理准备。如果事先没有向婴幼儿说明就忽然改变，婴幼儿可能会因为教师突然的改变而不习惯，也会产生不良情绪。有的婴幼儿由于体质较弱易生病，也会产生不良的情绪，实验婴儿园教师对其进行个别关注，在活动中注意观察他们的精神状态、出汗量以及对身体活动的反应，在活动后特别注意他们的精神、食量、睡眠等状况。

### 创设家庭般的温馨环境

当婴幼儿第一次离开父母，离开熟悉的家庭生活环境，进入一个全新的集体生活环境时，不论是心理还是生理上都会经历一个环境转变过程，这一过程对于婴幼儿来讲，具有一种无形而巨大的压力。针对此问题，实验婴儿园创设了一个具有家的安全、温馨、舒适、方便的物化形态环境，让婴幼儿获得安全感。实验婴儿园认为，“色、形、质”是物质环境创设凸显家庭化氛围的三大重要元素。“色”，即环境的色彩，可以明快的黄色、温馨的粉色、宁静的蓝色为主要色调；“形”，即形象，用于环境创设的墙饰、吊饰等应包括婴幼儿熟悉的动物、景物、场景等形象；“质”，即质地，是指环境创设中所选用品的质地，如柔软的纱帘、动感的珠帘、毛绒玩具、大而软的床垫等，均能使婴幼儿在触摸中感到舒适、平静，增添一份安全感，使婴幼儿恬静愉快地生活在其中。

### 弹性安排一日作息时间

合理的生活常规和作息安排能够保证婴幼儿在园生活的规律性和稳定性，对其秩序感和安全感的培养都有重要意义。实验婴儿园根据婴幼儿的身心发展特点，结合教养需要，合理安排一日作息，既动静结合，保障婴幼儿的活动时间和休息时间，又根据个体差异、气候变化等灵活调整时间。

婴幼儿生活自理能力较弱，需要更多教师的引导与帮助，且这一阶段婴幼儿生活习惯的养成及自理能力的初步建立是其重要的发展目标。充足的活动时间，能够让婴幼儿充分感受在园各个环节，自如、平静地进行生活尝试，形成生活规律。实验婴儿园根据婴幼儿月龄段，托幼衔接、分离焦虑、不同季节、不同天气等安排一日作息时间。例如，呼噜大睡版、奶香安睡版、托幼衔接版、冬春交替版、夏雨淋淋版等。又如，分离焦虑版时间安排，在婴幼儿新入园阶段，有条件的家庭可以实行“家人陪伴”，家长在园陪伴时间可由“全天陪伴—半日陪伴—每日重点环节陪伴（活动）—间隔重点环节陪伴”实现逐渐过渡。

## 精心呵护婴幼儿 丰富托育园样态

——四川省直属机关实验婴儿园婴幼儿早期教育探索与实践

交叉融合“大先生”育人团队，依托省级课程思政教学研究中心，成立由思政课骨干教师和省级课程思政课程负责人组成的研究员队伍，对口支持院部开展课程思政建设，通过联合教研、集体备课、专题培训、示范观摩、案例分享等形式，参与各院系和专业群的课程思政团队打造、课程建设、教学指导、资源开发工作；另一方面，围绕纺织特色，进行课程思政育人体系一体化设计，推进课程思政全面融入人才培养全过程，确立“以‘衣被天下’纺织情怀为主线，以建设纺织强国的责任担当、匠心精神为主要内容”的课程思政总目标，依据总目标凝练出人才培养的核心素养要求，即“能吃苦、技艺精、善创造”，并在专业人才培养方案中进行明确要求。

为打造思政育人共同体，学校构建起“五位一体”交叉融合机制，例

如，由省级课程思政教学研究中心研究员教授漆晓玲牵头，组建“思政课教师+专业名师+企业导师”的混编团队，开发出纺织强国课程思政育人案例库；在艺术设计与创意学院“文创产品设计与制作”课程中，马泽群、刘森林两名教师带领学生走进省级瓷胎竹编代表性传承人游伟大师的工作室，学习传统非遗瓷胎竹编技艺，并将3D打印与竹编结合，创作出一系列现代瓷胎竹编产品，让文化遗产成为文化自信的生动教材。截至目前，学校有5人次获得全国高校思想政治理论课教学展示活动一、二等奖，获批省级以上课程思政示范项目24个，已建成12门省级课程思政示范课程、3个示范专业和4个示范团队，立项教改项目50余项，开发特色教学资源1000余个，形成“课课有思政、门门显匠心”的育人矩阵。

实施美育浸润行动，陶冶学生情操。依托国家教育部门中华优秀传统文化传承基地（蜀绣）、四川省锦绣技艺非遗数字化保护与传承重点实验室等科技和社会服务平台，开展“钩针静心”团体辅导、“蜀绣减压”等心理特色活动，用中华优秀传统文化浸润学生心灵。

成都纺专以“长向桑梓纺经纬，永为河山织锦绣”的坚守，诠释着学校教育的初心与使命。学校长期扎根轻工纺织领域，在人才培养、产教融合、科学研究、社会服务等方面取得了一系列成果。从党建引领的红色引擎到思政教育的价值引领，从道技融合的育人智慧到工匠精神的时代传承，成都纺专正以“一根丝”的坚韧与灵动，编织着立德树人的锦绣画卷。

（史在宏 王歆 李华 吴燕村）

### 思政铸魂，行业元素为主渠道育人注入新活力

成都纺专党委书记表示：“学校因学生而存在，把学生培养成才是我们一切工作的出发点和落脚点。”学校把立德树人根本任务落实到教育教学的每一个环节，其中，课堂是主渠道。每年成都纺专的课程思政示范课程展示活动是学校育人创新工作成果的集中检阅。2024年11月20日，在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课堂上，思政课教师吴娅采用案例教学法，引导学生在了解纺织行业发展历程的基础上，深化职业认同，将个人理想与国家需要相结合，争做新时代好青年。这种“历史纵深+现实观照”的教学设计，突出“以小故事述说大历史、以小人物书写大时代、以小行业见证大变迁”，

激发学生的家国情怀和担当精神。凭借这一教学方法，吴娅获得第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖。在“单片机技术及应用”课堂上，教师孙鑫以“智能小车方向控制”为课题，引导学生思考单片机在自动驾驶、智能家居等实际生活中的应用。正如成都纺专校长孙锐所言：“课程思政的要义，在于用‘小切口’诠释‘大视野’，让‘小成效’汇聚‘大能量’。”

近年来，学校深耕课程育人，强化课程思政全覆盖，以四川省职业学校思想政治课程示范课为抓手，积极推动课程与教学改革，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。一方面，构建“德技并修、五位一体”

当等内容。

同时，成都纺专把实践教学融入教育教学各环节，组织学生在专业实验、实习实训、毕业实践中主动作为，养成劳动习惯，珍惜劳动成果和幸福生活。在四川国测检测技术有限公司检测部门，成都纺专的大二学生夏成燕正专注于调配手中的试剂，为接下来的检测实验做准备。她所在的环境工程技术专业“订单班”，是学校深化产教融合的一个缩影。而走进川开电气有限公司，成都纺专的50名大三学生正跟着企业生产管理人员参观公司的智能制造生产线和中国新能源生态科技馆。2023年，学校联合川开电气有限公司成立了输配电装备制

### 道技融合，理实一体为全方位育人开拓新路径

学校以培养学生的家国情怀、职业精神、修身之道为核心，践行“德修于正、学究于行”校训，先后编写纺织文化教材10余部，将纺织优秀文化融入学历教育和社会培训，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，实现以文化人，为培养家国情怀浓厚、职业素养良好的纺织工匠和堪当民族复兴重任的时代新人提供了精神指引。其中，由10余名教师历时3年编撰的《中国纺织产业文化简史》是成都纺专厚植“衣被天下”情怀、培育德技双馨工匠的生动实践。教材共有11个专题，以古代、近代、现代有序，介绍了中国纺织产业文化简史，包含手工纺织文化足迹、手工纺织文化贡献、近代纺织产业的责任担