

周佳

出岭南非遗美——广东省佛山市南海区瀚文外国语学校“乡土物化”课程探索

美育新探索

车会平 李思莹

雕刻是我国劳动人民在生活实践中创造的一门精品艺术，以刀凿为主要工具，以木、玉、砖、石为主要原料，刻画出各种造型图像，具有实用价值、审美价值、艺术价值。

金漆木雕是中华文化的瑰宝，具有浓郁的地域文化特色，在岭南文化中占有重要位置，被列入第一批国家级非物质文化遗产名录。近年来，广东省佛山市南海区瀚文外国语学校立足岭南金漆木雕文化，开设“乡土物化”课程，课程以跨学科实践活动的方式推进，让学生聚焦主题，充分运用多学科知识，在问题驱动下进行自主探究、自主实践、自主体验，提升了学生发现美、感受美、创造美的能力。

聚焦课程目标，培养学生美育素养

“乡土物化”课程通过创设问题情境、生活情境等，让学生利用历史、美术、科学、综合实践等学科知识解决实际问题，培养学生跨学科素养。

学校通过文献整理、实地考察、设计制作，引导学生深入了解金漆木雕的历史传承、制作流程、题材内容、独特价值，加深学生对美的体验，增强学生对乡土文化的认同感，树立文化自信，传承非遗文化，进一步培养审美意识、探究意识、合作意识、实践意识。

教师引导学生动手动脑，围绕金漆木雕提出问题，制定方案，运用多学科知识理解与解决问题，形成基本符合规范的金漆木雕研究报告、考察报告，制作金漆木雕文创产品。

通过设计金漆木雕文创产品、制作金漆木雕，学生将想法或创意付诸实践，发展实践创新意识和审美意识，提高创意实现能力，在制作过程



学生在学习金漆木雕技艺。

蔡智文 摄

中感悟金漆木雕的独特魅力和劳动人民的智慧。

开展金漆木雕主题实践活动

学校的课程实践以“走进岭南金漆木雕”为主题，从发现美、体验美、创造美等方面对岭南金漆木雕展开多维度探究。

发现美——了解金漆木雕。学生以小组为单位，围绕“我想了解的金漆木雕”展开讨论，形成讨论结果，确定探究主题。在确立主题的基础上，各组设计研究方案，在教师指引下，进一步完善方案。各小组依据研究方案分工协作，收集整理研究资料，撰写研究报告。通过主题探究，全面了解金漆木雕的发展历史、雕刻题材、主要用途、制作工艺及重要价值，发现金漆木雕蕴含的岭南精神文化以及人民对美好生活向往的永恒主题，在理解美的过程中发现美。

体验美——考察金漆木雕。学生通过阅读书籍，如《金木交辉》《佛山祖庙》等，初步了解各博物馆的馆藏金漆木雕精品。在此基础上，制定

研学路线，学生在指导教师带领下，前往广东民间工艺博物馆、身边的祖庙参观考察，进一步接触金漆木雕。在考察的基础上，学生撰写考察报告。报告中流淌着学生对金漆木雕艺术的惊叹，诉说着人民智慧、工匠精神、中华文化带给他们的心灵震撼和美的感受。

创造美——雕刻金漆木雕。首先，学生需运用学科知识，结合生活实际，从传承金漆木雕的角度，设计金漆木雕，说明设计立意；其次，学生依照设计，按照工具准备、作品打稿、雕凿粗坯、细刻磨光、髹漆贴金等工序，完成金漆木雕的制作；最后，运用“非遗”集市、节日活动表演、宣传画等方式，通过线下活动进行讲解和输出，实现非遗文化和人的链接，让更多人认识、了解金漆木雕。

一件件精美的作品恢宏大气、庄重典雅、对称圆满、精细纤巧、富有故事，彰显了岭南非遗之美。在此过程中，学生的美育素养得到培育。雕刻是一种设计，学生的一张张金漆木雕设计图，彰显智慧之美、艺术之美；雕刻是一种劳动，在雕刻过程中，学生锤炼了合作、付出、坚持等

品格，感受到了岭南人民通过劳动创造美的朴实精神；雕刻是一种传承，学生不仅是在完成雕刻任务，更是在传承岭南非遗文化，弘扬中华民族积极乐观、向阳而生的精神品质。

三个维度展开金漆木雕课程评价

“乡土物化”课程评价秉持方向性、指导性、客观性、公正性等原则，以表现性评价为主，采用小组自评、各组互评、教师评价的形式，从三个维度九个要点展开评价。维度一：发现美——了解金漆木雕，从主题拟定、方案设计、文献整理方面展开评价，要求主题突出、方案翔实，且能多渠道收集资料，资料来源可靠，资料整理系统到位，能够解决研究主题。维度二：体验美——考察金漆木雕，从考察方案、过程、报告方面展开评价，要求学生能够制定分工明确、内容翔实、操作性强的考察方案，且能够围绕考察方案，高质量完成考察活动。维度三：创造美——传承金漆木雕，从文创设计、物化实践、宣传推广方面展开评价，要求设计立意高远、精美绝伦的文创作品，能够围绕文创设计开展制作实践，不断改进完善，打磨精品，并运用多种方式宣传推广物化成果。

实践证明，金漆木雕所蕴含的独特魅力不仅能够丰富青少年的精神世界，也能引领青少年走上一条独特的实践之路，有利于培养学生知行合一的实践精神，增强学生的探究意识、合作意识、实践意识，提升学生发现美、体验美、创造美的审美素养。

（作者单位系广东省佛山市南海区瀚文外国语学校；本文系广东省2022年度中小学教师教育科研能力提升计划重点项目“基于乡土资源的初中历史综合实践活动课程开发与实施研究”[立项编号：2022ZQJK040]阶段性成果）

江西省赣州市章贡区第二小学：人人皆锻炼 个个都“发光”

一线采风

郭燕玲 郭羽佳

在江西省赣州市章贡区第二小学的操场上，学生们每天都会围绕足球做热身活动，他们在绿茵场上尽情奔跑、激烈角逐，将青春的蓬勃朝气与无尽活力展现得淋漓尽致。这是学校体育活动蓬勃开展的一个缩影。

多元体育课程，夯实成长之基。自2021年学校创立以来，特别是2024年荣膺全国青少年校园足球特色学校称号后，学校便踏上以体育培育人才、凭特色铸就名校的征程，秉持“普及为要，以球启智育人”的理念，将“体育为首要学科”的观念深深地根植于体育课程构建中。

在课程规划方面，学校除了开设田径、篮球、跳绳等常规体育课程项目外，还深入挖掘学生的兴趣潜能，增设了羽毛球、乒乓球、武术等丰富多样的选修课程，全方位满足学生的个性化运动需求。

大课间活动是学校体育工作的一大闪光点。当课间铃声响起，整个校园瞬间沸腾起来。在欢快且富有节奏感的音乐旋律环绕下，学生们迅速而井然有序地奔赴操场，开启丰富多彩的大课间活动。这里既有全校整齐划一、独具特色的韵律操，让学生尽情舒展每一寸筋骨，释放活力，又有依据不同年级学生特点量身定制的特色体育活动。低年级的趣味接力赛、活泼可爱的韵律操，高年级的刚劲有力的足球操、炫酷的篮球技巧展示等，让每名学生都能在短暂而珍贵的课间里，享受运动带来的无尽欢乐。

深耕足球教学，塑造特色品牌。学校足球项目取得优异成绩，离不开一系列扎实稳健且行之有效的举措。学校外聘专业精湛、经验丰富的足球教练，以课堂教学为主阵地，课后延时

服务为拓展延伸平台，让足球教学得以落地生根，有了切实可靠的着力点。

在课堂教学中，学校从最基础的足球知识、运球技巧、传球诀窍等入门要点开始，循序渐进地引领学生踏入足球的奇妙世界；而课后延时服务时段，针对对足球怀有浓厚兴趣和炽热激情的学生进行强化训练和实战比赛演练，为他们提供了进一步提升自我的契机。

为促使足球运动在校园中形成热潮，学校精心组织了以班级为单位的足球比赛。通过班级联赛这一平台，不仅提升了学生的足球技术水平，更有力地增强了班级的向心力和凝聚力。与此同时，学校还建立了足球人才库，以年级为单位组建足球队，对具有潜力的学生进行分层分类、梯队式精细化培养，为优秀后备人才的茁壮成长搭建了稳固坚实的平台。

体育氛围浓郁，共赴“闪耀”之约。在校园足球的带动下，学校体育活动呈现一派欣欣向荣、蓬勃发展的良好态势。课余时间，校园里随处可见运动的身影，宛如灵动的音符，奏响了活力的乐章。参加社团训练和课外活动的学生数量与日俱增，无论是开阔的操场、设施完备的体育馆，还是校园的各个角落，都洋溢着学生们蓬勃的活力与无限激情。校园体育氛围日益浓郁，“人人皆锻炼”成为校园中一道亮丽的风景线。

在运动的过程中，学生们不仅收获了强健的体魄、愉悦的心情和满满的自信，更在不知不觉中绽放出属于自己的独特光芒，体育精神在孩子们的心田中深深地扎下根脉。章贡区第二小学正凭借其独具匠心、特色鲜明的体育教育模式，精心打造充满生机活力与无限希望的成长乐园，让体育精神在每一名学生的心灵深处生根发芽。

（作者单位系江西省赣州市章贡区第二小学）

湖北民族大学智能科学与工程学院以培养卓越工程师为目标，以创新链、产业链为主导，以工程技术研发和应用创新能力培养为核心，探索、建立智能科学与工程类应用型学科专业交叉融合的创新人才培养体系。

强化工农交融，优化专业布局，磨砺解难破题真本领

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以服务高水平科技自立自强为己任，整合现有资源，建设以智能科学与技术为牵引的交叉学科生态，形成契合湖北“51020”现代产业体系的动态二级学科——新一代电子信息技术、智能系统与工程、人工智能安全与治理、人工智能应用、弹性材料先进制造等。组建13个吸纳研究生和本科生、方向明确、结构合理的交叉学科创新科研团队投入企业项目研究，构建“导师组—研究生—本科生”三级指导模式，实现“经济增长—行业革新—企业升级—项目推进—学生发展”多方共赢的

局面。“功能性弹性微孔材料多阶物理微发泡工艺及装备的研发”“土家织锦文化数字化保护与智能生产关键技术研究与应用示范”分别获得湖北省技术发明奖二等奖、湖北省科学技术进步奖三等奖。

学院全面落实立德树人根本任务，牢固树立本科人才培养中心地位，结合国家发展战略和自身实际，科学构建专业体系，开设计算机科学与技术、电气工程及其自动化、智能制造工程、电子信息工程、光电信息科学与工程、信息安全、物理学7个本科专业。根据新工科专业融合发展思路和“光机电算一体化”理念，设置智能工程系、计算机工程系、电气工程系、物理系4个基层教学组织，以院系二级管理体制多维度保障系部教学科研自

主权，建设教学和科研并重的教师教学共同体，激发基层教学组织效能，获批湖北高校省级优秀基层教学组织3个、湖北高校省级教学团队1个，完成国家教育部门新工科研究与实践项目“欠发达地区高校‘三协同、一共享’新工科校企合作机制的探索与实践”，“西部高校‘3—3—3’校企合作人才培养模式的创新与实践”获得湖北省教学成果奖二等奖。

深化工农交替，改革工程模式，提升人才培养高质量

学院发挥工学交替核心环节实效，组建以东部地区为主的10余家企业办学联盟，聘任无行政级别、获得博士学位的企业家为院长，优

秀企业高管、高级工程师为校外导师，共同制定人才培养方案和课程体系。以湖北省“三区”人才等政策为牵引，畅通“教师入企、企工入校”双向人才流通渠道，协同建设“双师双能型”师资队伍，3年选派24名教师入企，“双师双能型”教师占比达52.7%，“双师双能型”师资保障充分。

学院积极建设、优化科创平台，鼓励吸收社会资本参与建设超轻弹性体材料绿色制造国家民委重点实验室、硒食品营养与健康智能技术湖北省工程研究中心等重点平台，强化造血功能和成果转化反馈机制，推进实训基地“校内生产化、校外教学化”改造。一以贯之压实“访企拓岗”任务，拓展优质实习就业基地112个，毕业生深受用

人单位好评。

推进“三创”融合，明确产出导向，激发创新新活力

学院以OBE教育理念为指引，深化“普惠制+拔尖型”创新创业教育改革，建设实验教学与创新实践中心，强化“思创、专创、产创”“三创”融合，大规模开展大学生创新创业训练计划项目。

学院树立科学务实的创新创业观和服务奉献的价值追求，推动教师团队协作备课、集体授课的良性合作竞争，实现课程思政全覆盖。分年级开设阶梯式创新创业基础课程和个性化选修课程，实施“模块化、项目化、探究式”任务驱动模式，推进专创融合；实行本科“全

员育人导师制”，形成“导师、创新创业班、创新中心”三方协作和“校、院、班、寝”四级网格化管理模式，加强“学生人人有倾诉的教师、教师人人有牵挂的学生”院风文化建设。

学院坚持以学科赛事促学、促创、促教，年均组织创新创业活动150余场次、参与学生3000余人次；近3年，组织学科竞赛100余项、参赛学生5000余人次，获得国家级别奖励95项、省部级奖励372项，获授国家专利和软件著作权29项。

未来，湖北民族大学智能科学与工程学院将进一步解放思想、立足实际，构建多元融合开放格局，探索、实践符合新工科发展趋势和时代要求的工程人才培养新路径。

（陈世强 秦柳 孙先波 向军）

湖北民族大学智能科学与工程学院

多元融合 校企协同 培养新工科人才

江苏信息职业技术学院

推进教学评价改革 助力教育数字化转型

组织形态。学校打破传统教研室壁垒，校企、专业间多维跨界组建虚拟教研室，重塑基层教学组织形态。校企协同开展教育教学研究，将企业项目转化为三级难度递进的实践教学案例，指导跨专业的学生进行实践学习，培养复合型技术技能人才。

加强虚拟仿真实训基地建设，重塑数字化育人环境。学校应用“云大物智”（云计算、大数据、物联网和人工智能）新一代信息技术，加强虚拟仿真实训基地建设，突破虚实界限，全方位采集各场景中学习和实践数据，对学生个体的课程学习和效果进行过程性评价与结果性评价，对数字素养及专业能力进行增值性评价，支撑差异化人才培养。

多要素数据驱动，数字技术赋能协同评价。学校拓展数据采集范围，完善评价指标体系，丰富数据采集指

标，形成教学质量评价指标体系。推进智能化采集，实现全流程数据覆盖，促进家校社企共同参与，从教师单一评价转向多元协同评价。

坚持“三个创新”，增强教学评价改革力度

评价理念创新：数据与技术双赋能。学校全过程监控多要素数据，开展大数据分析。数字技术赋能智能分析，包括识别能力、认知风格、学习兴趣、情感状态及学习效果预测，借助数据平台，实现从教师主导到家校社协同评价。

评价方法创新：过程与结果并重。学校基于常态应用的全流程数据采集，关注“双区”（学区、舍区）多模态数据，引入智能技术处理，实现数据感知、计算与分析。构建融合评价机制，视角由结果转向过程，强化学习过程的

智慧评价，实现过程与结果的双向联通。

评价手段创新：人机交互协作，实现精准评价。学校对客观性内容采用平台自评，对带有主观价值判断的评价内容采用人评。数据丰富、技术成熟的内容，利用平台辅助评价可提高评价效率。从工具性评价转向发展性评价，评价功能更重实效，注重丰富学生学习成果与体验。

依托教学评价改革，提升教与学的质量

指导教师和改进教学。学校开展的教学评价能帮助教师了解教学效果，聚焦学生能力培养，有针对性地调整教学方法与内容，提高教学质量，促进教与学结合，满足学生自主学习需求。

帮助学生实现自主学习与能力提升。学校开展的教学评价能激发学生的

学习动力与学习兴趣，帮助学生了解自身的学习需求与不足，进行自我评价与调整，实现自主学习与能力提升。

为学生未来发展提供参考。学校开展的教学评价可以为学生的未来学习和职业发展提供重要参考。评价结果可以帮助教师了解自己的专长和潜力，指导他们选择适合自己的学习方向和发展目标。

丰富教学评价方式，精准服务人才培养

个体化评价。数字技术提供了更多的数据和信息，帮助教师更全面地了解学生的学习情况。通过在线教学平台、学习管理系统等工具收集的数据用于对学生进行个体化评价。教师根据学生的学习数据和反馈，进行有针对性的指导，为学生提供更加个性化的学习支持，促进学生的个体发展。

多维度评价。数字技术提供了更加多样化的评价方式和评价指标。教师通过视频记录、在线讨论等方式，从多个维度评价学生的学习情况，包括知识掌握、思维能力、沟通能力、创新能力等。多维度评价可以帮助教师更全面地了解学生的学习状况和综合能力，促进学生全面发展。

数据赋能教学评价。学校利用教育大数据分析挖掘深层学习信息，揭示学习规律与学习难点，帮助教师优化教学设计，实现科学精准评价，推动教育改革与创新。

江苏信息职业技术学院积极推进教育数字化转型，以个性化学习、终身学习为翼，拓宽优质教育资源版图，加速教育现代化步伐。未来，学校将继续倾力培育学生创新思维与数字素养，筑牢时代所需的高阶能力根基。

（刘恩华 孙萍 徐敏）