

走出“家访之困”

王红军

寒假期间，上海家长婉拒老师家访的事件引发了社会对家访是否仍有必要性的关注和讨论。作为一名从教三十多年的教育工作者，我深感这一话题的复杂与重要。它不仅是对家访形式的探讨，更是涉及教育本质和家校关系的深刻反思。

1992年，我大学毕业后便担任了初一年级的班主任。在那个没有手机、网络，固定电话也并非家家都有的年代，我利用整个暑假时间，对全班所有学生进行了家访。通过家访，我深入了解了学生的家庭教育方式、爱好特长以及他们对新学校和新班级的期待。这份前期的了解，让我在开学后能够迅速凝聚班级，减少学生的陌生感，增加亲切感。那时的师生关系、家校关系单纯而真挚，尽管我是新教师，但家长看到我的热情与认真，给予了我充分的信任与支持。这种基于面对面沟通建立的信任关系，是家访最核心的价值所在。

时过境迁，如今的教师家访面临着诸多困境。学生居住地点日益分散，家长的观念也发生了变化，教师的工作压力更是与日俱增。在大城市中，家访显得既不方便又效率低下。这不禁让我们反思：家访的真正目的是什么？它的核心价值又在哪里？家访作为教师与家长直接沟通的方式，比电话或家长会更为直接。它不仅能帮助教师了解学生家庭、发现潜在问题，还能让家长更深入地了解学校的教育理念，为家长提供家庭教育指导，尤其是可以对特殊家庭的孩子给予更多关注。正如苏霍姆林斯基所说：“没有家庭教育的学校和没有学校教育的家庭教育，都不可能完成培养人这一极其细微的任务。”家访，对推进家校之间的信任和合作，功不可没，但是传统的家访确实需要与时俱进。

面对家访的困境，我从2015年开始尝试创新家校沟通模式，探索新的路径。首先，将家长会从每学期一次增加到两次，但摒弃了传统的、冗长的“一言堂”式家长会形式，改为由年级主任或班主任主讲半小时左右，让家长了解整体情况后，根据事先预约安排的时间表，所有任课教师一对一接待家长，每位家长有15—20分钟的交流时间。这种形式的家长会，让沟通更加有针对性，也提高了沟通效率。

为了让全体教师更深入地参与到学生的成长中，我们将班主任的单兵作战模式改为以班主任为首的班级导师团队模式。所有任课教师都担任导师，每位导师负责10名左右学生。导师的定位是“学生成长的陪伴者、学业的引导者、心理的疏导者、生涯的规划者”。这种全员育人的模式，让教师与学生之间的关系更加紧密，也让教育更加立体和全面。我们对高中生每学期安排一次生涯规划主题的一对一家庭面谈，由导师和生涯规划教师一起与家长和学生进行深入的学业规划探讨。通过分析孩子的特点、优势、爱好，学校共同规划学生的未来，帮助学生对未来方向更加明确，也更有动力。

我们还设立了家长课堂，以家庭教育沙龙、家长读书会等多种形式引领家长自我成长。通过家长课堂，我们让家长认识到，要想孩子成长得好，家长首先需要自我成长，还有和谐的家庭氛围对孩子良好品格形成及健全人格培养的重要性。通过家长课堂的引导，家长的教育价值观发生了潜移默化的变化，学会了更多家庭教育的方法与策略。家长的成长也带动了孩子的变化，学校的师生关系、家校关系走上了正向循环的轨道。

这些举措打破了学校与家庭的壁垒，实现了对学生更立体的认知，推动教育从“标准化”向“人性化”迈进。尤其在数字化沟通盛行的今

天，面对面的家校交流更能体现教育的人文关怀与社会责任。这种创新的家校沟通模式，不仅弥补了传统家访的不足，还拓展了家校合作的深度与广度，让家校关系更加紧密，让教育更有温度。

家访和家校沟通形态的嬗变恰似时代发展的缩影。技术手段和沟通方式在发生变化，但不变的永远是教育立德树人的根本目标和“让每个孩子得到最好发展”的育人初心。家长婉拒的从来不是教师的关怀，而是缺乏边界感的闯入；年轻教师恐惧的也并非路途艰辛，而是不被理解的尴尬。破解困局的关键，在于构建新时代的家校伦理：教师以专业赢得尊重，家长以合作替代防备，社会以支持取代质疑。随着时代的发展、技术的进步、观念的改变，要走出“家访之困”，需要教育工作者有开放包容的胸襟和与时俱进的智慧，更需要家校之间的相互信任与通力合作。

（作者系深圳香港培侨书院龙华信义学校执行校长）

话题征稿

新时代背景下，传统的家校沟通方式正面临新的挑战。教师上门家访还需要吗？您是怎么进行家访的？您认为应该怎么做好家访？欢迎读者将对家访的看法和思考，教师将自己的家访经历、经验和感受写出来，与大家分享。本刊将择优刊发。

稿件要求：观点鲜明，文字精练，字数1200字以内。
投稿邮箱：810240794@qq.com

大连市中山区东港小学教育集团：

“爸爸团”陪伴孩子健康成长

王艳

父亲在家庭教育中的作用早已得到公认，在孩子的性别角色形成、智力发展、情感支持、社会化等方面发挥着不可替代的作用。然而现实中父亲在家庭教育和孩子成长中的缺位，也成为一个受到关注的社会问题。大连市中山区东港小学教育集团看到了问题的存在，也看到了父亲在家校社协同育人中可以发挥的作用和扮演的重要角色，于是以亲子运动为突破口，组建起东港“爸爸团”，并以“爸爸团”为载体，家校携手共同破解教育难题，促进孩子健康成长。

“爸爸团”成员招募经由自主申报、班级推荐、校区竞选、集团宣讲、综合认定五个环节，吸引有意愿的爸爸报名参加。在此基础上，推选出团长负责整体协调与决策。“爸爸团”的组织架构由家长成员、学校管理者、学校体育骨干教师、教育专家等组成，共同参与活动的组织策划、内容设计、执行与保障、反馈与评估等，在这个过程中真正实现家校社协同育人。

“爸爸团”成立至今，已形成“追随榜样——爸爸团微论坛”“大手拉小手——亲子联盟赛”“挑战极限——户外成长营”“卓越小公民——研学公益行”四大核心项目。微论坛每学期举行两次，聚焦亲子运动、高质量陪伴、阳光心态、寒暑期活动策划等热点问题交流分享，成为爸爸们相互学习、互动成长的平台。每次论坛结束后，总有“爸爸团”成员给学校留言，分享收获、表达感谢。

随着“爸爸团”活动的持续升温，这个组织的影响力由校内延伸至校外。每逢周末、节假日和寒暑假，几乎都会有以“爸爸团”为首的东港小学爱心志愿者服务队开展的公益活动，如海滩垃圾清理、生态环境保护、海上救生、城市文明宣传等。孩子们在爸爸的陪伴下，足迹遍布城市的各个角落，在真实情境的实践体验中，极大增强了学生的社会责任感、使命感、劳动意识和公民意识，收获了对全方位的成长。在活动过程中，亲子之间加深了对彼此的了解，“爸爸”这一角色也在孩子的成长中产生了越来越重要和清晰的影响。

“爸爸团”建立之初以亲子运动为主

打，但后来涉及的内容和领域日益广泛，目前已带动亲子阅读、心育、科技教育等更广泛的活动场域并持续迭代升级，且全面融入学生的日常生活、学校大型活动以及社会实践活动中。

学校每学期都会召开“爸爸团”表彰会，还别出心裁地设置了“爸爸，我想对你说”亲笔信环节，孩子们以手写信的方式表达对爸爸的心声。有的一年级学生写着还不太熟练的生字，认认真真一笔一画地诉说着对爸爸的感谢与爱：“你会是越来越好的爸爸，我也会是越来越好的孩子”“爸爸，你辛苦了，我爱你！”“爸爸，我最喜欢你给我读故事啦，谢谢你！”真挚的话语令每一位爸爸动容。这些温馨感人、真情流露的亲情时刻，成为推动家校社协同育人的积极力量。

随着“爸爸团”活动的推进，学校又适时推出“运动是送给孩子最好的礼物”运动风云家庭系列评选展播”等活动，鼓励家庭开展亲子运动，营造和谐的育人氛围，倡导每个家庭主动学习，给予孩子高质量陪伴，打造新型的家长成长生态圈。

现在“爸爸团”的引领作用和影响力越来越大，越来越多的家长加入到“爸爸团”大军中，有的爸爸参加活动后慢慢从“手机迷”变成了“运动迷”，也日益重视对孩子的陪伴与引导，真正成为孩子心中的榜样。

“爸爸团”的创新实践，不仅在家长层面有效破解了家庭教育中父亲缺位的问题，还通过鼓励亲子运动，助力破解“小胖墩”“小眼镜”等难题，有效改善了学生的身体素质，同时凝聚起家校合力，让学校从“孤军奋战”向“家校联动”转变，把校园体育活动的“独角戏”变成学校、家庭、社区三位一体的“‘教联体’大联欢”，促进了良好教育生态的形成。

（作者系大连市中山区东港小学教育集团总校长）

聚力·融合·共育
“教联体”建设在行动
教育部基础教育司 | 中国教育报 主办

· 广告 ·

以荷育美 点亮童心 ——写在长沙市实验小学办学120周年之际

长沙市实验小学自1905年成立以来，便与祖国的命运紧密相连，在不同历史阶段，始终坚守着“实验求新”的办学理念，不断突破创新，书写着时代篇章。

教育，是生命的唤醒与点亮。作为一所百年学校，长沙市实验小学积淀了深厚而独特的文化底蕴，精心构建了与学校特色相契合的“荷文化体系”，凝练“荷、和、合、核”四大文化关键词，寓意君子品格、和谐共生、合作创新、核心素养。

溯源寻根

从百年积淀到文化传承

1905年，湖南省学务处将原有的官立半日学堂改制为官立初等小学堂，并在长沙及其周边地区设立了40所省会小学堂。其中“湖南官立初等第一小学堂”便是今日长沙市实验小学的前身。自此以后，长沙市实验小学在历经一个世纪的办学历程中，始终与“一”有着不解之缘，校名几经变更，其中均有“第一”两字，先后更名为“长沙城立第一初等小学校”“长沙城区第一国民学校”“长沙市第一小学”“长沙市城区第一中心国民小学”“长沙市第一小学”“一”是一种荣耀的象征、一种改革的标志，更蕴含着勇于探索、敢于担当的先行者精神。

1952年春，学校正式确定为省立重点小学，定名为“长沙市立第一小学”，并定为全国首批五年一贯制的实验学校。从1951年以来，实小积极开展学制实验，在学制、学科、教材上进行了一系列实验改革，探索新的教育理念，在不同历史阶段，教师敢于尝试新的教学方法，不断适应时代发展的需求，培养出具有创新能力和实践能力的优秀人才。

育人范式

从课程重构到生命绽放

新时代，学校构建了以“荷趣”

为核心的课程体系，涵盖国家课程、“和育课程”、“荷趣课程”三大维度，形成了独具特色的育人模式。

一、国家课程：以荷赋能，提质增效。学校开齐开足开好国家课程，并以荷赋能，从学习内容上融合、学习方式上变革。

（一）“五育”融合育新人。实施多学科融合创新课程，打破学科边界，深度挖掘学科特色和学科资源，从不同学科、不同视角，整合课程内容和教学资源，培养学生在真实情境中运用综合知识解决问题的能力。以师生共同创作的《四时之美》为蓝本，开设二十四节气课程，是语文、科学、美术、劳动学科的融合课程。学生在中华优秀传统文化之美与自然之美中陶冶情操，在持续的观察与记录、感知与体验中建立系统认知，发展科学素养与人文素养。

（二）变革方式促成长。实施项目式学习。通过项目式学习，避免知识灌输式的低效学习和内容割裂的片面学习，设计让孩子连接生活、主动生长、终身学习的课程。尝试推动“美术课程项目式重构”。通过国家课程的分析梳理—学科知识的项目式整合—项目学习的精细化设计三个基本环节，实现国家课程与项目式学习的深度融合。学校的高年级坚持将古典名著的整本书阅读与PBL（项目式学习）巧妙融合。教师们匠心独运，紧扣学校每年4月举办的阅读嘉年华这一真实而生动的场景，精心设定了项目式学习的核心驱动问题：“在即将拉开帷幕的第六届阅读嘉年华上，学校该如何以独到的视角和创意，向来宾现场推介《西游记》这部经典之作？”在这个核心驱动问题引领下，学生通过丰富、灵动、多学科融合的项目式学习，提升整本书阅读能力、自主学习能力和团队协作能力。实施“三慧”智慧课堂。随着人工智能技

术的不断发展与应用，人们的工作、学习和生活方式都随之改变。学校依托湖南省电教馆重点课题“数字化校园建设”的研究成果，依托智能化、多样化的教学手段，从“慧学—慧教—慧评”三大模块，研究了各学科智慧课堂教学路径，以智慧教学赋能学生发展。

二、“和育课程”：以荷载道，涵养品格。学校将“荷”的品格融入德育实践，将立德树人的总体要求落实到课程建设中，结合学校实际，形成了“小、实、近、亲”的德育特色，打造校本化的“和育课程”育人体系，包含指向习惯与品德的敦品课程，指向思考力与学习力的励学课程，指向传承与文化的立志课程，指向自主与实践的成才课程。为落实全员育人，学校实施了“和育导师制”，全体教师以“导师”身份，对学生实施个性化、亲情化、朋友化的陪伴和指导，激发学生潜能，与学生一起成就更好的自己。

三、“荷趣课程”：以荷启智，激发创造。“荷趣课程”是校本课程的创新亮点，包括“HE趣课程”“荷乐行走课程”和大阅读课程。

（一）“HE趣课程”，助力儿童多元成长。充分结合学校特色构建富有张力的“HE趣”校本课程体系。“He”包含三层含义：和、和谐、而不同，意在和谐的环境中成就不一样的自己；合、融合、合作，意在打破学科边界，学会合作；核，重在培养核心素养和核心竞争力。“HE趣课程”分为“智·趣”“艺·趣”“创·趣”三大课程群，语言与文学、逻辑与思维、科技与创新、体育与健康、劳动与实践、艺术与审美六大课程板块。精心打造的儿童创梦中心，以场景赋能课程，用实践满足儿童的创造欲望，用互动启发儿童的创新思维，给儿童带来前所未有的课程体验。

（二）“荷乐行走课程”，延伸儿



童成长半径。针对各年级学生的身心特点、培养目标，分年级定制课程。从一年级到六年级，分别以开五感、亲自然、勤劳作、趣探索、善协作和磨意志为主题，让学生在情境中体验、实践、成长。

（三）大阅读课程，为儿童开阔视野。依托省级“十三五”规划课题“小学生读书会组织策略研究”，构建了“三联五维”小学生读书会学习共同体组织模式，打造了泛在友好的阅读空间，创设了多样循环的阅读输出途径，形成了扶助+自主的读书会共同体组建模式；培养了共生共长的阅读导师团队，构建了分级融合的读书会课程体系。这项研究成果获得湖南省基础教育成果一等奖。实施“和阅爱心微书屋”项目，让阅读成果惠及更多儿童。师生以项目式学习的方式，在2024年度帮助邵阳、怀化、永州、湘西、广州等地10所“和阅”联盟学校打造10座“和阅爱心微书屋”。10个项目团队共计筹集赠送书籍9000余册，所赠送的书籍、书柜价值约27万元。与项目校开展阅读活动、阅读课程、阅读教育方面合作。

辐射引领 从一园芬芳到满城荷香

近年来，学校在教师发展、家校共育与集团发展方面积累了很多经验，具有一定的推广价值，体现了百年实小在教育改革中的创新精神和实践能力。

一、青荷学院：为教师发展赋能。依托青荷学院，构建教师能力进



阶课程体系，帮助教师专业能力进阶，体现专业价值。一是多元平台促发展。定期举办“青荷杯”教师素养大赛，开展“荷美教师”评比，激发教师队伍活力；开设教古琴、国画、湘绣、竹笛等社团，培养学生发展爱好、调节身心提供平台。二是人工智能促转型。定制开发了“青荷”学院教研系统，这个系统中集成了在线听、评课，集体备课系统，建立教师成长档案，培养教师自主发展意识。三是共享阅读助成长。管理者带头读、同伴共读、师徒共读、家校共读，教师读书交流已经情然在实小形成一道风景线。四是学习社群激活力。创建教师学习社群模式，打造“学科型”“跨学科型”“跨界型”社群样态。引导每一个社群做好“五个一”：共磨一堂课、共读一本书、共研一个课题、共享一次团建、共促一次家访。五是课题研修后智慧。教师人人有课题，以课题为轴心，带领教师走上一条寻求专业发展的幸福之道。教师们以问题为导向，从校级微课题入手，找准自己的研究重点，开启研究之路，并在省市级课题研究取得成效。

二、家和学院：家校共育的激活引擎。学校从家和文化入手，于2018年成立“家和学院”，着力构建家校学习共同体，挖掘“和谐共生”的家和文化内涵，重构与升级的家校共育实践，助力办学质量提升。升级家校共育体系，构建教师、家长与孩子共同学习、共同成长的学习共同体。将家和学院的学制定为六年，家长随孩子入学而入，随孩子毕业而结业。学习形式以线上学习为主、线下学习

为辅。聚合家校社三大育人主体，合力构建家和学院课程体系。组织“幸福实小和您有约”定制式家长会。班级教师团队与每个家庭都有一次单独的“约会”，双方在轻松愉快的氛围中进行“一对一”的深入沟通与交流，目前已有5000多个家庭与教师团队“甜蜜约会”。

三、荷美共生：集团发展的聚能核心。学校作为一所在长沙市具有实验性和示范性的百年老校，积极推进集团化，扩大优质教育资源的辐射引领作用，长沙市实验小学梅溪湖学校（岳麓区）、长沙市实验小学马栏山文创学校（开福区）、长沙市实验小学松雅学校（长沙县）、长沙市实验小学望星学校（望城区）、长沙市实验小学北园学校（浏阳市）相继开办。长沙市芙蓉区大同小学等200多家单位加入学校发起的“和阅联盟”；西藏山南市第三小学等20多家学校加入学校发起的“手拉手教育联盟”，长沙市实验小学教育集团不断壮大。集团坚守“让每所学校精彩绽放”的初心，构建“荷美共生”合作治理新模式，打造“合作共赢”共创共享新格局，建立“和谐共融”开放育人新生态，激发“‘核’力共创”自主发展新动能。

以荷育美，不仅是文化的传承，更是对生命成长的深刻理解；点亮生命，不仅是教育的使命，更是对未来的庄严承诺。在这片“荷香满园”的沃土上，每一个孩子都能找到属于自己的绽放方式，而这座百年学府，正以昂扬之姿继续奋力书写着教育新篇。

（长沙市实验小学党委书记 王云霞）