



2025年2月23日 星期日
农历己巳年正月廿六 第12747号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
微信号



中国教育报学前周刊
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11—0035 | 邮发代号 1—10

本报记者 赵彩侠

2024年12月20日,周五,一下班,浙江省杭州市西湖区都市阳光幼儿园教师杨佩佩与付雪莲就直奔长沙。第二天,在隆平水稻博物馆,两人边听工作人员讲解,边把整个过程直播给大(2)班所有孩子。

开展“小麦与水稻”活动时,孩子们得知长沙的隆平水稻博物馆记录了袁隆平研究杂交水稻的过程,还陈列着一张2万面额的马达加斯加纸币,上面的图案就是杂交水稻。教师和孩子都充满了好奇。

究竟是什么,让教师心甘情愿奔赴千里?杨佩佩说是被孩子的好奇心调动了,但园长们觉得,这与西湖区这几年的教育活动变革密不可分。西湖区正在探索以回应性支持为特征的低结构活动,让教师与孩子共历充实且有意义的童年。

师幼共历一件又一件有意思的事

一进入景汇幼儿园,记者就有点耳目不暇接。教室的一个窗口,被命名为“小学观望台”,一个孩子在观察对面小学的走廊,记录小学作息。园内一角,几个孩子在给小鸭子洗澡,其他人等着把它吹干……

离开景汇幼儿园,记者又走进另外几所园,发现它们有着共同的特质:每个孩子都在忙自己的事——调查、创作、展示……专注又松弛,幼儿园很少有全班共同推进的主题活动。

“我们就是过日子,就是一起经历一件又一件有意思的事。”西湖区学前教育指导中心主任沈颖洁说。

一直以来,幼儿园存在着成人主导的教学与儿童发起的游戏两类活动。而怎么做好基于二者中间的活动——儿童发起成人予以拓展的活动,则是制约学前教育高质量发展的难题。西湖区直面难题,在以游戏为基本活动的前提下,开始探索中间状态的教育活动:把集体教学中高度结构化的环节拆解,放慢节奏,将其弥散性地自然融入一日生活。比如,把教学准备中常见的“回家完成调查表”环节,转变为师幼共历的多次深度调查;把“跟同伴说说自己的作品”环节,转变为持续多天的幼儿自主参与的策展、布展活动。

在此基础上,西湖区梳理出了结构化程度不一,但总体偏低结构的调查、参观、欣赏等14种活动,它们构成了幼儿一日生活的主体。幼儿园不再要求全班孩子步调一致地参与同一个主题,而是支持班级多主题活动并进。

“这样的活动,允许孩子实践所有天马行空的想法,更有儿童味道。”沈颖洁说。

回应性支持孩子的有意义学习

记者到访百家园路幼儿园云庐园区时,几个大班孩子正在搭建杭州著名的留下古镇,教师投放了《留下镇》一书。乍一看,这本书中多是文字,对孩子来说几乎是“天书”。但仔细看就会发现,书里绘制了许多古镇的桥,与孩子的搭建活动完美适配。

西湖区幼儿园活动样态变革,对教师提出了新要求——回应性支持。沈颖洁告诉记者,回应性支持是指教师要基于对孩子想法和意愿的理解与识别,以材料、资源、环境给予回应,并在持续关

注中给予个体有针对性的支持。

基于回应性支持,教师对资源、材料的理解越来越开放,越来越不受限,杂志、书籍、影视……都可以成为资源、材料。比如,都市阳光幼儿园中班孩子在签到记日期时遭遇了困难——15以后的数字不会写。但他们发现,教室里放的书页码是连续的,跟日历的数字变化类似。于是,页码标示清晰的书,就成了支持孩子的材料。

另外,记者发现,幼儿园教室里的一体机都放得很低,孩子也能够得着。园长们解释说,以往,一体机是给教师用的,但现在,教师意识到它也可以成为支持孩子的资源。孩子有需要,就可以用它查资料或作分享。

除了资源、材料在拓展,幼儿园的所有空间也在资源化。比如,古荡幼儿园

有个储物间,没有窗,很暗,教师就把幻灯机搬进去,孩子们在里面探索了很多光影游戏。

西湖区教师已形成共识:儿童在哪里,资源在哪里,学习就在哪里。

近几年,教师对孩子的支持越来越个性化。比如,诚园幼儿园中班的米糕喜欢五子棋。但因水平太高,缺少对手,他有点儿孤独。基于对米糕当下需求的思考,教师杨金枝在走廊上为其搭建了“棋王擂台”,国旗下讲话时请他“喊话摇人对战”。于是,邻班孩子、大班哥哥姐姐,教师,都成了米糕的“棋搭子”。

在回应性支持幼儿有意义学习的过程中,西湖区构建了“异步共历”的师幼互动形态。即教师与幼儿共历学习过程,但教师时而在前,时而在后,以差异化的“在场”方式,回应幼儿的学习方式和节奏。

思维工具撬动教师成为反思性实践者

“你的幼年时期,是否也经历过这样的‘窒息时刻’?打翻了饭碗、口香糖咽到肚子里、丢失家门钥匙……愿天下所有孩子,都不再为打翻的牛奶而难过。”这是百家园路幼儿园教师吴杨在关于“小班孩子打翻牛奶”活动后的反思。

小班孩子小肌肉不发达,打翻牛奶再寻常不过,但孩子会难过、害怕……吴杨敏锐抓住这一典型事件,带孩子用洒的牛奶在地上作画,鼓励孩子在户外泼洒颜料,甚至用黑科技“变魔术”,让牛奶重新“跑”回碗里。

这些充满教育机智的活动,抚平了孩子的沮丧,让他们意识到,牛奶打翻了也没什么。西湖区学前教育指导中心教研员孙兰飞认为,教师之所以有智慧,是因为理解孩子,理解孩子的学习方式与规律。

西湖区一直倡导教师“理解所做的事,做理解的事”。教师的理解力怎样达成?西湖区的答案是“反思性实践”。

“我们期待教师成为反思性实践者,在教育过程中自我觉察、持续学习。”沈颖洁说。

为培养反思性实践者,西湖区提供了很多“思维工具”,保教日志就是其中一项。以往,教师每天要写详细的日记计划,致使教师把主要精力放在落实计划上。2022年起,西湖区开始用保教日志代替半日计划。教师每天在一日生活时间轴上,用不同颜色简要记下每个时段要做的事、观察到的典型事件及思考。保教日志有轻计划、重记录、巧反思的特点,能帮教师通过对一日活动的复盘,把工作重点落在如何更好地支持孩子度过充实且有意义的每一天上。

除了保教日志,西湖区还创新了动态周计划表和活动审议。动态周计划表打破单日排布活动、高预设性的局限,支持教师根据孩子的需求把活动灵活排布在一周不同时段与场域。活动审议时,教师只需考虑可利用哪些资源,可亲历哪些事,有哪些可发展的价值点。

随着幼儿园活动走向低结构,教研也在改变。嵌入日常、灵活展开的泛在式教研,和基于真实问题与场景的抛锚式教研,随时切换,教师得以在实践中随时反思、更新理念。

在实践反思中,西湖区教师塑造了自己的形象——好奇得很、听得进、看得懂、等得起、玩得来的“五得”教师。

在沈颖洁看来,这场变革的本质,是对童年最诗意的守护。在西湖区,新的教育实践正在孕育充满生命力的童年。

科学之光何以照亮童年

——幼儿园科学教育观察

本报记者 田玉

“快来看,这是我们制作的‘火箭’!加速,会让它飞得更高!”日前,一场别开生面的项目展示活动在安徽省合肥市举办,中国科学技术大学幼儿园的孩子正热情地介绍“火箭”的玩法。令人惊喜的是,他们还主动探究空气动力学原理,俨然一个个“小小科学家”。

好奇心是人的天性,对科学兴趣的引导和培养要从娃娃抓起。作为基础教育的基础,幼儿园如何开展科学教育,让科学之光照亮孩子的童年?近期,记者走访多所幼儿园,发现了许多来自实践的智慧与思考。

转变儿童观,呵护孩子对万物的好奇心

“幼儿教育五大领域中,科学教育一直是难点。”合肥市瑶海区恒大广场幼儿园园长王雁认为,许多科学知识对于孩子来说非常抽象、难以理解。想要改变这种状况,教师必须转变儿童观。

早在2001年,《幼儿园教育指导纲要(试行)》就提出,科学教育重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望,要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动,使他们感受科学探究的过程和方法,体验发现的乐趣。

记者发现,很多幼儿园都能积极落实相关文件要求。

12棵橘子上会结多少果实?重庆市北碚区缙云幼儿园的孩子决定亲自数清楚。他们爬上梯子观察每棵橘子树的特点,用“起名

字”的方式记住树的顺序,用“贴贴纸”的方式防止重复计数,还尝试分工合作并验算,最终数出了1004个橘子。这项成人看来有些烦琐的工作,就这样被孩子们解决了。

“问题是科学探究的起点,我们积极构建问题驱动的保障支持体系,鼓励孩子在日常生活中自觉发现、提出并解决问题,呵护孩子对世间万物的好奇心。”缙云幼儿园园长王琳说。

“有些老师可能习惯性地觉得,科学教育必须要有高大上的资源支撑,但事实并非如此。”新疆库车市应麟幼儿园园长马荣莉介绍,西部地区也有越来越多的幼儿园做出了科学教育的有益尝试,比如联合科技馆、社区开展活动,用孩子喜欢的小剧场、服装秀形式进行科普等。

上学期,应麟幼儿园开展了科技游园会活动,跳舞的小蛇、消失的颜色等15种亲子游戏让大家玩得不亦乐乎。寒假期间,幼儿园还录制了许多短视频,鼓励家长陪伴孩子持续进行科学探究。

“幼儿园注重从生活中挖掘科学教育资源,带动家长共同形成良好的科学教育生态,有利于促进孩子持续发展。”马荣莉说。

革新教学观,建立共同学习的开放心态

科学教育涉及方方面面,幼儿园教师大多缺乏系统的知识积累,“怕自己教不好”“怕孩子提出的问题没法解答”,许多教师在接受采访时表露出这样的担忧。

“科学教育不是单纯地教授科

学知识,更多的是和孩子们一起探究学习的过程,最重要的是建立一种共同学习的开放心态。”西北工业大学幼儿园园长王莉认为,在科学教育过程中,教师有多种身份,既是孩子的探究合作者,又是资源的充分挖掘利用者,还是问题解决途径的分享者。

2018年起,西北工业大学幼儿园连续举办专属幼教人的学术论坛,每年聚焦一个主题,每届都追求推陈出新,人人都是分享者,被大家亲切地称为“草根论坛”。“通过任务驱动,教师逐渐形成了研修共同体,可以有效提升科学素养。”王莉说。

福建省莆田市荔城区第二实验幼儿园有间科学发现室,教师会经常亲自研究材料,力争做到“像孩子一样探究”。影响风车转动的因素有哪些?为什么肥皂泡是彩色的?这些困扰教师的问题,都能通过常态化开展的体验式教研得到解决。

“传统的培训、讲座等方式比较枯燥,我们希望帮助教师基于亲身体验和探究,准确把握各项活动的重难点,从而不断反思自己的教学行为,改进教学策略。”荔城区第二实验幼儿园园长林雅静说。

“提升幼儿园教师科学素养是一个多维度的系统性工程,体验式教研提供了一种路径。”南京师范大学金陵女子学院院长边霞指出,教育部门应制定科学教育标准,开发科学素养评估工具,幼儿园定期评估教师的科学教学能力,提供反馈与改进建议,促进教师更好地支持孩子科学学习与发展。

(下转第二版)



搭上春日成长列车

日前,四川省成都市新津区第一幼儿园迎来了新学期,在五彩气球的簇拥下,孩子们兴奋地搭上“春日成长列车”,脸上洋溢着纯真的笑容,充满了期待与希望。

罗赛华 文 木色比古 摄

动态播报

增托位、减负担、保安全、促发展

山东创新普惠育幼服务体系

本报讯(记者 魏海政)日前,在山东省人民政府新闻办公室举行的“抓改革创新 促高质量发展”主题系列新闻发布会上,山东省教育厅总督学王志刚介绍,山东锚定“幼有所育”总目标,从扩大覆盖、完善保障、提升质量等方面入手,创新普惠育幼服务体系,以“教育所能”更好服务生育友好型社会建设。

山东明确了幼儿园开展托育服务的四个重点:一是在扩容托幼融合“增托位”方面,鼓励所有具备条件的幼儿园在满足3—6岁幼儿

入园需求基础上,坚持应招尽招的原则,广泛开设托班,争取到2025年底,提供托位10万个左右。二是在突出惠民利民“减负担”方面,要求所有普惠园开设的托班提供普惠性托育服务,按普惠性价格收费。三是在注重科学照护“保安全”方面,鼓励有条件的高等院校、职业院校开设托育相关专业,加快专业人才培养;加强幼儿园卫生保健人员专业能力建设;充分发挥家委会作用,幼儿园可以探索家长轮值陪护照料机制。四是在拓展保障措施“促发展”方面,将托班幼儿

纳入全国学前教育管理系统登记管理,享受生均公用经费财政拨款保障。将托班教师纳入幼儿园教师培训计划,享受同等激励保障待遇。将幼儿园托班管理纳入幼儿园保育教育质量评价体系。



第623期