

打造高校战略引领力量

教育前沿

洪文建

建设教育强国,龙头是高等教育。高等教育作为教育、科技、人才三位一体的结合点,科技创新、人才培养的生力军和科教融合的主阵地,无论是供给侧还是需求侧的改革发展任务都非常紧迫。近日,中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,面

向到2035年建成教育强国目标,对加快建设教育强国作出全面系统部署。我们要把习近平总书记关于教育的重要论述有效转化为工作思路和方法举措,充分发挥高等教育的功能优势,服务国家发展大局,主动谋划布局、有力应对变局、奋力开创新局,为全面构建自强卓越的高等教育体系,实现教育大国向教育强国的系统性跃升,发挥高校在教育强国建设伟大实践中的排头兵作用。

担当教育强国建设龙头的伟大使命

高校在教育强国建设中扮演着至关重要的角色,首要任务是紧扣服务教育强国建设的目标,做好分类管理和分类评价,进而在不同领域不同赛道凝聚办学特色,全面提升人才自主培养质量和水平,实现高质量特色化发展。

坚持党对教育事业的全面领导,塑造立德树人新格局,培养担当民族复兴大任的时代新人。高校要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,拓展实践育人和网络育人空间和阵地,完善“三全育人”格局,落实立德树人根本任务。加强党的创新理论研究阐释和成果应用,整体优化设计高校思政课程方案,扎实推进大中小学思政课一体化改革创新,打造一批“大思政课”品牌。推动党组织在教学、科研、学生管理等领域实现全覆盖,切实发挥党员先锋模范作用。

服务“国之大者”,主动对标教育强国建设的战略策略、实现路径、政策举措进行系统谋划设计、统筹部署。高校应紧密围绕国家发展战略,制定长远且具体的发展规划,明确自身定位和使命,将自身发展与国家需求紧密结合。高校要

致力提升学科专业建设水平

深化内涵建设是提升高校整体实力的关键,我们要致力于提升学科专业建设水平,通过优化学科布局、强化综合评价、完善人才培养模式等措施,打造一流学科和特色专业。

加快建设一流学科和优势学科。完善学科设置调整机制,瞄准中国式现代化建设的重大需求,超常布局急需学科专业,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,企业发展实际,建设优势特色专业集群,着眼提高创新能力,着力培养造就拔尖创新人才,推进产教融合、科教融汇,完善学生实习实践制度,强化科技教育和人文教育协同,切实提高人才自主培养水平和质量,更好地助力新质生产力发展。

深化立体评价,健全拔尖创新人才综合素质评价体系。坚持把立德树人成效作为根本标准,聚焦知识图谱、能力图谱、素质图谱进行

立体评价,突出对科研创新能力和实践能力的考查,构建“五育并举”的人才培养体系,推动人才培养从以知识为主转向以能力素质为先,引导学生自觉成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

建立科技发展、国家战略需求牵引的人才培养模式。进一步优化高校专业设置与经济社会发展相匹配的评价体系,依据国家和地方产业发展实际,建设优势特色专业集群,着眼提高创新能力,着力培养造就拔尖创新人才,推进产教融合、科教融汇,完善学生实习实践制度,强化科技教育和人文教育协同,切实提高人才自主培养水平和质量,更好地助力新质生产力发展。



视觉中国供图

寻找研究生教育高质量发展的“度量衡”

瞿振元

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出:“教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。”教育评价改革是教育强国建设的重要组成部分,是教育改革的“度量衡”,能够引导教育资源的合理配置和教育政策的科学制定,进而牵引人才培养和治理结构优化。推进教育评价综合改革服务建成教育强国,已成为当前迫切需要研究和解决的重要问题。深化教育评价综合改革,构建符合中国国情和教育发展规律的评价理论体系,亦成为实现教育高质量发展、建设教育强国的关键举措。

林梦泉等所著的《研究生教育水平与绩效评价理论探索及应用》一书,着眼重大评价实践与理论探究的交互,借鉴国外先进教育评价理论以服务中国本土

问题研究的突破。这本专著研究视角多样、论据扎实充分,客观梳理了我国研究生教育评价实践,在水平评价和绩效评价领域具有理论和实践创新价值,是国家自然科学基金关于教育评价主题的重要研究成果。

一是客观梳理了评价历程,为教育评价创新研究提供了坚实基础。该书对已有的研究生教育评价理论和实践进行了客观系统的阐释,厘清了评价的学理逻辑;梳理了我国研究生教育质量保障制度和质量评估实践历程,明晰了评价创新的实践逻辑;从实践中凝练出新的评价范式,为创新研究生教育水平和绩效评价体系提供了坚实基础。

二是分析了绩效评价局限,提出了“广义绩效评价”新体系。“双一流”建设是建设教育强国的引领性、标志性工程。以绩效为杠杆,是推动“双一流”建设效能的重要理念。但来源于经济管

推进分类差异化发展格局

高等教育发展理念与实践是不断迭代、累积和深化的发展性关系。教育强国建设不仅意味着要提高高等教育质量,也要准确把握高等教育高质量发展理念与实践的关系。

分类差异化办学,明确与高校发展定位相匹配的发展目标。高校应根据自身的办学历史、地域特色和学科优势等因素,明确自身的办学特色和发展方向,形成与支持推进教育强国指标体系相适应的办学特质。“双一流”建设高校要坚持面向科技发展前沿,支撑新质生产力发展需求,服务区域经济高质量发展,加快实现高水平科技自立自强。地方高校要根据自己的发展定位和服务面向,与重点区域现代产业体系发展需求相衔接,精准定位并科学制定与学校特色相契合的发展目标和规划,实现区域人才需求、学校人才培养体系、学生职业发展三方需求高度适配。

拓宽办学思路,协同融合打造跨学科专业建设新高地。高校要提升海外办学能力,“双一流”建设高校尤

强化科技创新

高等教育是推进创新、建设现代化国家的重要内容,也是新质生产力培育的关键载体。高校要在基础研究、技术转移和成果转化方面聚焦科技创新与产业创新深度融合,努力实现新突破,融合再创新。

深化源头活水,推进高校基础学科、新兴学科、交叉学科与国家战略需求相结合。立足中国式现代化建设,紧扣国家战略、产业发展和区域创新实际需求,扎实推进高校基础学科、新兴学科、交叉学科建设,把人才培养与科技生态有机结合起来,在创造价值、服务经济社会发展中发挥高校独特重要作用。

深化成果转化,推进高校创新成果与产业需求相结合。把大学生创新创业教育实践与大学科技园区、技术转移中心、科研院所建设有机结合起来,推进区域产业发展需求与高校有效供给深度融合,持续深化评价机制

构建教师发展良好生态

习近平总书记在全国教育大会上指出,要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。这一重要论述启发我们,要大力弘扬教育家精神,造就支撑教育强国建设的高水平教师队伍。

强化日常浸润,建立以教育家精神为核心的教师动力激励机制。引领广大教师在深刻领悟教育家精神的基础上,将行动实践与党的创新理论实践相结合,与中华优秀传统文化传承相贯通,全方位立体式提升教师立德树人的育人价值追求和师德修养境界,使教育家精神内化于教师之心、外化于教师具体的教育教学实践,成就教师乐教、爱教、能教、会教、善教的大境界。

深化项目赋能,建立以教育家精神为引领的教师荣誉激励机制。建立完善教师荣誉激励机制,加大优秀教师选树表彰和宣传力度,推进薪酬制度改革,激励更多优秀人才积极主动

其要找准国际交流合作的方位和职责,在提升全球教育治理能力、促进更高水平教育对外开放、建设具有全球影响力的重要教育中心等方面下功夫。地方高校要注意结合区域发展需要,推进产城学、政校行企深度协同,着力打造与战略谋划、时代趋势相契合的跨学科专业建设新高地。

发展数字教育,加快推进教育数字化与教育资源协同。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。深入实施人工智能赋能教育行动,构建政府主导、多方参与的资源供给和应用激励机制,确保国家平台与地方平台协同的有效衔接和运行,建立规范共享、有效赋能的教育大数据赋能长效机制。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度,探索以智慧教育为代表的数字赋能大规模教育创新途径,为高校特色发展、教师潜心教学教研营造良好环境。

改革,突出创新能力、质量、实效、贡献导向,科学认定标志性成果。扎实推进教育科技人才一体化发展,形成成果供给端与需求端一体协调推进的产学研共同体。

协同创新生态构建,推进高校价值创造与服务地方经济社会发展相结合。积极主动联合行业领军企业及产业链上下游企业,共同组建体系化、任务型、开放式的创新联合体,进一步打破壁垒,推动跨界融合塑链创新形态,探索建立产教融合的概念验证中心和中试孵化平台,推动创新联合体的成果高效能转化。鼓励高校科研人员到重点企业以产业教授、科技高管等身份,探索先确权再转化、先授权转化再确权等成果转化模式,构建政府、高校、企业等创新主体多链协同的创新生态,进一步增强高校服务经济社会发展的动力、活力和核心竞争力。

投身教育强国伟大实践,以饱满的热情、高尚的品格、赤忱的情怀热心从教、精心从教、长期从教、终身从教,进而帮助学生确立起为祖国建设成长成才的志向。

优化教育数字化支撑平台,建立以教育家精神为导向的教师发展长效机制。高校应聚焦重点应用场景建设,深度开展元宇宙、数字孪生、人工智能辅助教学等先进技术应用,打造虚拟仿真教学空间和数字化学习空间,积极构建教育数字化应用生态,深入推进数字化卓越教师培养计划,积极赋能教师教研能力提升,培养造就一批高水平师资和学术大师。同时,重视在教学第一线培育优秀教师,形成优秀人才争相从教、“强国”优师和“金师”不断涌现的良好局面。

(作者系福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心集美大学研究基地副主任、集美大学党委副书记)

热点透视

杨天平 刁清利

中共中央、国务院近日印发《乡村全面振兴规划(2024—2027年)》,提出加强乡村教育建设。教育在乡村振兴中发挥着基础性、先导性作用,以高质量乡村教育赋能乡村振兴,是教育的职责和使命。在乡村大地上,发生着学校教育、家庭教育、职业教育和老年教育等各类教育活动。当前,乡村义务教育、学前教育、生涯规划和学校规模、质量急需改善,其他教育发展水平需要提升,区域教育资源分配有待进一步优化。现阶段,应全面贯彻党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神,贯彻落实教育强国建设规划纲要,提升乡村教育质量,积极推进乡村教育可持续发展,为全面实现乡村振兴提供坚实的教育基础。

坚持新型城镇化与乡村全面振兴有机结合,积极推进乡村教育优质均衡发展。

新型城镇化与乡村全面振兴有机结合,不是简单的城乡兼顾,而是要着力解决城乡发展不平衡、农村发展不充分的问题,其着眼点在于构建新型城乡关系。

乡村教育的均衡发展也不是削峰填谷或平均主义,而是要补齐乡村教育发展短板,促进其优质发展。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)指出,必须统筹“新型城镇化和乡村全面振兴,全面提高城乡规划、建设、治理融合水平”,“缩小城乡差别,促进城乡共同繁荣发展”。

应以提升办学条件、教育质量和人民群众满意度为工作重点,办好更加公平更高质量之义务教育。要坚持义务教育重中之重的地位不动摇,推进乡村现有优质学校挖潜扩容,加快建设新优质学校,并利用数字化赋能,帮助乡村学校提升办学质量,构建县域内优质均衡的基本公共教育服务体系。要前瞻研判义务教育需求变化,科学实施乡村小规模学校布局调整,加强乡镇寄宿制学校标准化建设,促进城乡教育资源灵活流动,弥补教育资源供给缺口,消化过剩教育资源,实现地区间和校际优质教育资源共享。

应构建布局合理、公益普惠、安全优质的学前教育公共服务体系,有序推进幼儿保育保教的有效融合和优质普惠。针对当下0至3岁托儿所供给不足和3至6岁幼儿园相对饱和的局面,要引导有条件的幼儿园向下延伸办托,提供托育服务。要多渠道扩大城乡普惠性幼教资源,大力发展公办园,积极扶持普惠性民办园,加强对薄弱幼儿园的翻新改造,加大对幼儿园配额调整的力度,降低班额配置,降低师生比,施行小班化教学,让幼儿接受高质量的学前教育。国家要倾斜支持农村地区、革命老区、民族地区、边疆地区和欠发达地区发展学前教育事业,保障适龄的家庭经济困难儿童、孤儿、残疾儿童和农村留守儿童接受普惠性学前教育。

应以优化区域内教育结构为基础,全面推进乡村各类教育的协同均衡发展。要抓住中心镇教育发展的“牛鼻子”,办好乡镇中心学校和幼儿园,统筹各类教育的发展比例,着力于城乡教育共同发展建设,构建学习型乡村,满足村民不同的精神文化需求和个性化学习发展需要。要精准施策,分类发展:办好家长学校,加强家庭教育家风建设,提升家庭教育质量;办好职业学校,推进产教融合,打造技能乡村,培养新型职业农民;办好老年学校,让老年人老有所学,找到精神寄托,提升幸福指数。

坚持城乡统筹一盘棋,积极推进城乡教育融合发展。

《决定》指出,“城乡融合发展是中国式现代化的必然要求”,应“完善城乡融合发展体制机制”。

应以县域为基本单元,充分挖掘城乡教育的不同特色,积极促进城乡教育融合发展。要加快推进城乡学校标准化发展,加强乡村薄弱学校和小规模学校建设。要进一步推进以城带乡、城乡互动的帮扶政策,采取集团化办学、学区化

积极推进乡村教育可持续发展

改革、组建学校联盟等举措,充分利用互联网同步教研、备课、上课和评课等形式,整体推进城乡教育共生发展。要在尊重差异的基础上因地制宜制宜,培育各自特色,通过教学观念、教育资源和师资力量等方面的优势互补,共同提高教育教学质量。

应坚持以人为本与服务乡村相统一,积极推进乡村物质文明与精神文明协调发展。要回归教育本质,凸显乡村教育本体性功能,坚守育人价值底线,培养乡村社会的建设者,传承发展提升农耕文明,走乡村文明兴盛之路。要打开乡村学校的大门,健全家校社协同育人机制,实现家校社之间的互联互通和协同发力。要抓好村民的思想道德教育,成就村民人生幸福,实现村民与乡村的和谐发展。

应加快推进乡村人才振兴,促使乡村教育科技人才的一体化发展。要深化乡村教育综合改革、深化乡村科技体制改革、深化乡村人才发展体制机制改革,筑牢乡村人才振兴的根基,根据村民的呼声和需求,推进产学研融合,办好老百姓家门口的学校。要以乡村

教育振兴助力乡村人才振兴和科技振兴,以深化乡村教育综合改革来建设并改造乡村,持续推动乡村的产业兴旺、文明提升、环境保护和治理建设。同时,着力营造良好的乡村教育、科技、人才发展的自然和人文社会环境,实现乡村教育与乡村社会互促共进。

坚持走中国特色社会主义乡村振兴道路,积极推进乡村教育现代化发展。

乡村教育具有乡土基因,体现出浓郁的乡土气息。中国教育的现代化进程,必须将乡村教育与当地的一方水土联系起来,打造具有地域特色的乡村教育振兴模式,走出一条符合国情、扎根乡土的教育现代化发展道路。

应创新乡村学校治理体系,处理好政府、学校与社会之间的关系,建立现代学校制度。要探索建立党委领导、政府统筹、县乡结合、以县为主的新型城乡教育管理体制机制,适度赋予乡镇办学管理权限,呵护乡镇的办学治校生机,提升乡村教育的主观能动性。要强化对乡村学校的行业管理、专业引领和服务保障,积极推进县域范围内乡村学校治理的专业化、规范化和个性化发展,引导学校主体从管理走向治理,从懂治理、能治理到善治理,提高现代化治理水平。

应打造一支综合素质好、专业水平高、创新能力强的现代化乡村教育人才队伍。要持续完善以师范院校为主体的乡村教师培养体系,努力提高乡村教师的政治、社会和经济地位,优化乡村教师的年龄、性别、学科和专业结构,完善乡村教师的专业成长保障机制,引导他们自觉践行教育家精神,做扎根乡村、安心从教的好老师和“大先生”。要进一步完善“县管校聘”制度,实行城乡教师常态化双向交流轮岗,积极推进城乡学校与学科教师同步进行教学研究、教学评价和教学反思,有效提升乡村教师的专业教学素养。

应坚持以生为本,探索适合不同学生的新型乡村教育模式。要面向所有学生,开齐开足教学计划规定的全部课程,确保每个乡村学子包括学习困难儿童、留守儿童、孤残儿童、家庭经济困难儿童等都能享受到公平而有质量的教育。要进一步完善走班教学制度,教师依据不同层次和类别的学情,实行分层分类施教、因材施教,在备课、课程指导、作业布置等方面体现出针对性,提供差异化和个性化教育,使学生在学習基础知识 and 掌握基本技能的同时,获得情感体验、人格升华和个性的全面发展。

为积极推进乡村教育可持续发展,要构建以学校为主、社会资源为辅的立体式、开放性和多样化的教育体系,并将其融入乡村生活,赋能乡村振兴,从而为乡村社会的可持续发展提供源源不断的人才和智力支撑。

(杨天平系浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心浙江师范大学研究基地研究员,刁清利单位系浙江师范大学教育学院)