

前沿观察

浙江积极探索并实践具有地方特色的贯通式职业教育体系

教育内容与产业需求精准对接

贺星岳 孙佳楠

在以发展新质生产力为引领、全面推进高质量发展与产业转型升级的大背景下，职业教育作为技能型人才培养的主阵地，其体系构建与模式创新显得尤为重要。浙江作为经济发达省份，积极探索并实践具有地方特色的贯通式职业教育体系，旨在打破传统职业教育框架的束缚，破除不同学段人才培养模式的衔接壁垒，输出更多适应浙江制造业转型升级需求的高素质技能人才，使职业教育与浙江产业结构和技术升级能够紧密结合，全面服务新质生产力的发展。

1 理念重塑:从“分段割裂”到“贯通整合”的系统性思考

中职、高职、职业本科等学段存在的割裂与衔接不畅问题，其根源在于教育资源的配置与整合未能达到优化状态，导致人才培养无法精准有效地满足现代产业发展的实际需求，亟须以“贯通整合”的核心理念为指引，进行深度统合与优化。这一理念重塑不仅契合了教育系统性理念的整体性、协同性与全面性要求，更具有打破传统教育层次的固有界限、推动职业教育体系现代化的现实意义。

系统论是强调整体性、关联性和动态平衡的哲学思想。浙江特色的贯通式职业教育体系将系统论作为理论基础，将中职、高职、本科乃至研究生教育视为一个紧密相连、相互依存的有机整体，通过精准优化资源配置、强化各阶段间的衔接机制，以及创新人才培养模式等多重策略，实现了各教育阶段的有效整合与协同发展。重构过程不仅彻底打破了传统教育体系的固有壁垒，更促进了教育资源的深度共享与互补，显著提升了人才培养的连贯性和效率。通过一体化设计学制、精心编排课程和创新教学模式，为学生铺设了一条连续、完整的学习路径，确保他们在不同教育阶段之间能够顺利过渡，持续累积知识与技能，为未来的职业生涯奠定坚实基础。全程贯通的职业教育理念，不仅深刻契合了职业教育的发展规律，更紧密呼应了区域产业升级和技术进步对高素质技术技能人才的迫切需求，使职业教育体系紧跟时代步伐不断创新与完善，高效、精准、灵活地贯通整合职业教育资源，更好地适应经济社会发展新要求。

2 模式创新:从“单一封闭”到“多元开放”的深度探索

在理念重塑的基础上，浙江特色的贯通式职业教育体系在模式创新方面进行了深度探索和实践。通过打破传统教育模式的束缚，引入多元开放的教育理念和方法

手段，构建起适应新时代需求的职业教育新模式。

针对传统职业教育学制固定、缺乏灵活性的问题，浙江特色的贯通式职业教育体系进行了大胆的学制模式创新。根据不同专业特点和产业发展需求，设计了“3+2”“2+3”“中高职贯通”等多种灵活多样的学制模式。这些模式不仅打破了传统学制的界限，还为学生提供了更多的选择空间和成长路径。同时，体系还积极探索“中本硕博贯通”等高层次人才培养路径，为优秀学生提供进一步深造的机会和平台。

浙江特色的贯通式职业教育体系采用了“一体化设计、三空间协同、四维度统筹”的总体改革架构。首先，实施学制的体化规划、培养模式的一体化创新，以及专业与课程体系的一体化设计，这一系列举措共同构成了“一体化设计”的精髓，旨在实现教育阶段间的无缝对接与资源高效整合。其次，以教育空间的协同发展，强调生态整合机制在教育资源配置中的作用，以经济空间的集群式发展，聚焦于产业结构优化升级对教育需求的引领，以及制度空间的统筹发展，强化政府管理职能在教育政策制定与执行中的核心地位，这三者共同构成了“三空间协同”的发展战略。再次，通过中、高、本不同学段的纵向融通统筹，确保学生知识体系的连续性与进阶性；职普互通的横向融通统筹，拓宽学生发展路径，增强教育体系的灵活性；产教融合的深度统筹，促进教育与产业界的紧密合作，提升教育的实践应用价值；区域发展的全面统筹，确保教育改革与地方经济社会发展需求的精准对接。这四大维度协同并进形成了“四维度统筹”的综合改革路径。

以上贯通式职业教育体系改革架构不仅促进了以生态竞合为核心的教育空间、以产业结构为核心的经济空间、以政府管理为核心的制度空间等多空间场域的协同发展，而且能够全面服务于浙江省共同富裕示范区的建设目标。特别是“四维度统筹”的设计，实现了精准对接浙江省全球先进制造业基地建设迫切需求，为新质生产力的发展提供了坚实的教育支撑，最终构建起具有鲜明浙江特色的贯通式职业教育体系，为职业教育领域的理论与实践探索提供了有益借鉴。

产教融合作为职业教育发展的核心趋势与必然要求，在构建具有浙江特色的贯通式职业教育体系中发挥着举足轻重的作用，是连接教育与产业的重要桥梁。通过与企业建立深度合作，配合贯通式人才培养模式的实施，实现了教育内容与产业需求的精准对接和无缝融合，不仅显著提升了人才培养的针对性和实效性，还为产业的创新与发展注入了新的活力，进一步增强了职业教育的吸引力与社会认可度。

以富阳智能装备产业学院为例，该学院是浙江机电职业技术学院与多家企业及富阳区职业高级中学强强联合的硕果，凭借其独特的贯通式人才培养模式，迅速成为推动区域产业转型升级的重要力量。这一创新模式不仅积极响应了时代对高技术

人才的需求，还为学生提供了在家门口接受优质高职教育的难得机遇。

3 路径探索:从“地方实践”到“省域示范”的经验启示

浙江特色的贯通式职业教育体系，不仅代表了地方性教育改革的深入实践，更彰显了其在省域乃至全国范围内的示范引领价值。在构建这一体系的过程中，政府扮演了至关重要的角色，通过出台一系列政策文件、提供充足的经费支持、加强监管与评估等措施，为贯通式职业教育体系的改革与实施奠定了坚实的政策基础。鉴于职业教育日益凸显的重要性及国家政策的持续推动，各级政府应进一步加大对贯通式职业教育的扶持力度，为其发展营造更加优越的条件与环境。

行业企业的深度参与，是贯通式职业教育体系发展的核心动力。在浙江特色的贯通式职业教育体系中，行业企业不仅是人才培养的重要参与者，更是直接受益者，更通过提供丰富的实习实训机会、共建实训基地、参与课程开发等多种方式，深度融入职业教育的全过程。这种紧密的合作机制，不仅显著提升了人才培养的针对性与实效性，更促进了教育与产业的深度融合与协同发展。展望未来，应进一步拓宽行业企业参与职业教育的途径与方式，构建更加稳固且持久的合作关系。

在浙江特色的贯通式职业教育体系中，持续创新与优化被确立为体系发展的核心路径，并得到充分的实践与体现。通过加强教育教学研究、推动课程改革与创新、完善质量监控与评估机制等多维度举措，不断提升职业教育的整体质量与水平；同时，积极应对经济社会发展的新需求和新挑战，灵活调整与优化人才培养方案 and 课程设置，以更好地服务于地方经济社会的发展需求和国家战略的整体布局。

在全面深化改革、推进中国式现代化的历史进程中，职业教育作为技能型人才培养的关键领域，其体系构建与模式创新显得尤为重要。浙江特色的贯通式职业教育体系，以其理念重塑、模式创新与路径探索，为职业教育现代化提供了新的视角与范式。在后续贯通式体系发展和完善的过程中，应紧密贴合区域产业升级和技术进步的需求，优化职业教育资源配置，充分发挥产教融合作为贯通式体系建设的核心要素作用，实现教育内容与产业需求的精准对接，提升贯通式职业教育人才培养的针对性和实效性，不断创新发展人才培养模式，培养出更多适应新质生产力发展需要的高素质技术技能人才。

(作者贺星岳系浙江机电职业技术学院大学校长、孙佳楠系浙江机电职业技术学院大学教务处副处长。本文系浙江省职业教育“十四五”第二批教学改革项目“浙江特色的贯通式职业教育体系的建设与改革创新”[编号jg20240026]的研究成果之一)

任雯君

深化产教融合、校企合作，是实现现代职业教育高质量发展的必由之路，也是当前深化现代职业教育体系改革的重点与难点。安徽省坚持以服务区域产业集聚和转型升级为指向，以技术技能人才培养为纽带，着力培育打造职业院校现代产业学院这一优质载体，为行业企业和产业园区深度参与人才培养工作搭建平台，强化人才、资金、项目、政策等要素资源导入，以市场化运作引导社会资本投入，全面促进其自我造血、自我成长，全面推动其内涵式发展、可持续发展。

强化功能定位 围绕产业“建”

推进产教精准对接、有效适配，提升人才培养与产业需求的匹配度，是增强职业教育适应性的核心要义。安徽省以区域产业发展急需为牵引，重点围绕新兴产业、未来产业、特色优势产业发展，加强产教融合顶层设计，指导职业院校与地方政府、产业园区、企业、行业组织等共建高水平产业学院，加快企业和学校两端的技术、人才、信息和资源共建共享。

2022年，安徽省教育厅启动实施职业院校产业学院建设计划，在省级质量工程中增设“产业学院”项目建设试点，引导推动全省职业院校主动对接区域产业发展需求，创新打造产教融合校企合作平台。为更好地规范和指导职业院校产业学院建设，2023年12月，安徽省人民政府办公厅印发《关于加快推进职业院校现代产业学院建设的实施方案》，明确提出以实施校企双主体育人模式改革为主要路径，推动职业院校联合链主企业、龙头企业、产业链核心配套企业，加快布局建设一批集人才培养、技术创新、企业服务、学生创新创业等功能于一体的产业学院。

目前，全省已首批立项建设鸿蒙开发与应用产业学院等40个职业院校产业学院，实现与新能源汽车、新一代信息技术、人工智能等安徽省十大新兴产业的全对接以及对全省16个设区市的全覆盖。

强化校企协同 依托企业“建”

深化校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，是职业院校加快关键办学能力建设、助力新质生产力发展的实践路径。安徽省通过搭建产业学院平台，着力推动职业院校与重点企业深度对接与战略协同，全面加强区域产业链与职业院校专业群之间的融合式发展，努力实现产教融合校企合作的降本增效。

华为技术有限公司等一批具有广泛行业影响力的企业，深度参与安徽省职业院校产业学院建设。华为联合其创新生态体系内企业，与省内6所高职院校共建产业学院，并聚焦产业学院发展和关键办学能力建设，面向安徽省高校启动“华为·安徽”2025产学研合作创新课题研究。奇瑞、大众、长安、蔚来等知名车企联合上下游企业，依托合肥、芜湖等地高职院校成立6个新能源汽车产业学院，为安徽打造具有国际竞争力的新能源汽车产业集群提供有力支持。

相关企业以产业学院建设为推动，在职业院校专业（群）建设、课程建设、实习实训基地建设、师资队伍建设等方面充分发挥并更加凸显了其主体作用。如中国电信股份有限公司安徽分公司与安徽邮电职业技术学院共同建设安徽战新业务实训基地，打造了云、网、数、智、安、量子、平台七大战新领域36个重点产品89个实训场景；奇瑞汽车支持芜湖职业技术学院建设国家级汽车制造与试验技术专业教学资源库，并主持特色课程“现代汽车企业生产现场管理”，受到师生、企业员工及社会学习者的一致好评，已顺利通过教育部验收。

安徽为行业企业和产业园区深度参与人才培养工作搭建平台

打好产业学院建设“组合拳”

强化标准引领 学校比赛“建”

产业学院作为职业教育产教融合的新型载体，多方参与、多元诉求、多样实践的特点决定了其建设的复杂性及艰巨性。安徽省坚持质量为本、标准先行，紧扣打造“三地一区”战略定位，出台安徽省职业院校现代产业学院建设管理办法和评价标准，加强对产业学院建设的指导，并探索施行项目建设的“赛马”机制，确保建设方向不跑偏。

明确校企共建的基本要求。产业学院必须依托高水平专业或专业群，并紧密对接安徽省十大新兴产业、传统优势产业和特色产业。合作企业必须为链主企业、龙头企业或产业链核心配套企业，且原则上是生产性、服务性实体企业，须有较好的资信、运营良好。校企须共同组建产业学院理事会并制定工作章程，设立日常运行管理机构并高效运行。

明确“九个共同”的目标指向。在充分征求学校和企业意见的基础上，明确提出将校企共同开发专业人才培养方案、共同推进“课证赛”融通、共同实施中国特色学徒制和现场工程师培养、共同深化创新创业教育改革、共同打造高水平“双师型”教师队伍、共同开发认证证书和行业标准、共同攻克技术和工艺难题、共同开展国际交流与合作、共同开展党建和思政教育，作为产业学院建设的核心内容。

明确动态管理的运行机制。省级职业院校产业学院建设，实行总量控制、动态管理，年度评价、期满考核，有进有出、优胜劣汰。安徽省财政对立项项目给予启动资金支持。立项遴选不预设门槛，鼓励支持职业院校对照建设目标，结合自身办学特色和优势自主设计并规划年度建设任务。项目建设期3年，建设周期内每年动态评估并建立退出机制，建设期结束后组织开展综合评估验收。

强化制度供给 创新机制“建”

加强有效的制度供给，充分关切并维护有关各方利益诉求，是激发产业学院等产教融合载体改革发展活力的关键所在。安徽省坚持高位谋划、系统施策，支持并赋予产业学院改革所需的人权、事权、财权，推动产业学院建设走深、走实。

强化人才支撑。将产业学院引进的符合条件的高层次人才纳入安徽省4.0版人才政策支持范围。支持职业院校通过核定特设岗位等形式适当优化产业学院专业技术高级岗位结构比例，赋予产业学院聘任企业兼职教师自主权。支持职业院校教师按程序到合作企业兼职、开展学生岗位实践指导、参与企业工程实践或技术攻关，可按规定取酬。产业学院通过技术服务、社会培训等途径所获取的收入，扣除必要成本后，可提取60%用于劳动报酬。科技成果转化收益可按有关政策规定进行合理分配。

强化项目支持。支持建设成效好的职业院校申报科技研发平台和项目。鼓励校企协同创新，对单个横向课题实际到账总金额超过30万元且通过验收的，视为省重点研发计划项目。统筹科技创新、制造强省建设、民营经济发展等政策，对合作企业予以激励和支持。

强化政策保障。由省教育厅、省人力资源社会保障厅、各市人民政府等共同发力，支持产业学院面向社会提供职业技能培训服务。赋予产业学院技能人才评价自主权，支持其经评估备案程序后，面向毕业年度学生、合作企业职工等开展职业技能等级认定。在已建有省级以上产业学院的应用型理工类院校中，遴选基础较好的学校，试点开展产业工程师初级、中级职称自主评审。（作者单位系安徽省教育厅）

无锡立信高等职业技术学校

高站位谋划 高标准推进办学水平提升

近年来，无锡立信高等职业技术学校（以下简称“学校”）坚持“内涵发展、特色发展、创新发展、高水平发展”的工作方针，秉持“承立信精神、传立信文化、育立信工匠”的办学理念，就如何做好中职教育进行了有益的实践和探索。

理念先行，谋篇布局，擘画新蓝图

新发展格局构建和数字化改革带来了全方位的变化，人口变动趋势和产业向高端提升，这些都对中职教育发展提出了新挑战、新要求。强化中等职业教育重要基础地位，调整其目标定位，优化发展路径和结构迫在眉睫。学校高站位谋划发展蓝图、高标准做优顶层设计、高质量推动治理创新。

高站位谋划发展蓝图。学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持把党的领导贯穿办学治校全过程，巩固自身优势、对标发展高线，着力打造全国知名职业学校和江苏联标标杆性分院。

高标准做优顶层设计。学校科学制定“十四五”及“双优校”发展规

划，秉承立信校训，遵循“承立信精神、传立信文化、育立信工匠”价值追求，深化“建专业品牌、育学生品位、树学校品质”的工作目标。

高质量推动治理创新。学校实施党建领航，深化内部治理，以章程为统领，梳理管理制度，创新“政校行企社”五方共同决策机制，实现组织管理体系重构、资源力量重组、业务流程再造，构建了“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、依法办学、多元参与、校系两级”的治理体系；强化绩效目标与学校战略目标协调统一，实施“成果导向、分级落实”工作机制，制定考核方案，将重点任务纳入系部和部门绩效考核，激发工作积极性。

对标产业，多元并举，构建发展新格局

为提升学校与地方社会经济需求的对接度，学校瞄准区域战略性新兴产业，整体设计、专业布局。

注重专业教学与产业发展的衔接。学校对接无锡“465”现代产业体系，以四个省优质专业、品牌专业为支撑，以会计金融、商贸服务、智

能制造、信息技术四大类省现代化专业群为引领，构建基于顶层设计、内涵建设、机制创新、绩效评价“四位一体”的专业建设体系；在高技能人才培养目标的指导下，落实产教融合、校企合作、工学结合、知行合一“四融合”校企协同育人机制，牵头成立市财经职教集团，加入5个产业联盟，实现了全员参与的育人格局。

注重专业教学与信息技术的整合。学校协同智慧校园建设，将信息化有效融入教学、管理、服务，发挥数据共享、智慧服务效能，建成市级智慧校园，积极争创全国信息化标杆校。同时，学校为加强育人机制和教育改革，以信息化建设引领教法革新，以分类培养推动教师队伍不断向前发展，以构建和开发新课程体系推动课堂革命，实现“三教”联动，内涵建设迸发新机。

贯通培养，提升品质，打通匠心育人新路径

学校打通技能人才培养“直通车”，推进技能人才的长学制、多渠道培养，搭建学生成才立交桥。优化人才培养模式。针对学徒制

试点企业难寻、课程难衔、师傅难聘、管理难融等难题，学校大胆进行改革实践，引入企业建立无锡普克立立信业财中心，广泛开展订单培养和中国特色学徒制试点，探索出“一核二元三阶四维”人才培养模式，实现了“四融合”校企协同育人机制，牵头成立市财经职教集团，加入5个产业联盟，实现了全员参与的育人格局。

拓展人才培养方式。学校搭建“校一企一院”多元化产业学院4个，统筹兼顾学生职业能力培养、升学教育和生产性实践功能，同时以类型培育为特色，推动技能人才培养贯通培育，开展“3+3”中高职衔接项目、“5+2”高职本科试点项目、“5+2”中韩留学项目，促进学生多元化发展。

开放办学，合作交流，探索职教“走出去”新模式

随着时代的进步，中职教育不再是面向一技之长的就业教育，其价值

追求要从过去的满足“就业所需”转向“发展所需”，要让学生形成多样化的成长视野，形成多元发展的价值观。为此，学校开放办学，着力探索职教“走出去”新模式。

利用各类平台强化对外交流。学校创建“丝路心相通”非物质文化遗产人文交流基地，加入“世界技能发展联盟”；在中国—东盟教育交流周智能制造领域中外人文交流系列活动基地洽谈会上引进HWK项目，构建本土化双元制课程体系；在中德高技能人才培育中心成立仪式上、HWK中德双元制联盟2023年会上作经验分享交流；与行业同行——培养走向世界的高素质应用型人才”的交流发言。

借助各类竞赛开拓国际视野。学校主编的金砖国家团体标准工业设计技术课程标准，在2024年世界职业技术教育发展大会“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大讲堂——国际技术和技能团体标准制定研讨会暨成果发布会”上被授予国际课程标准证书；在2023年金砖国家职业技能大赛国际总决赛中获得国际排名优

胜奖；成功承办2024金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项国际总决赛，并荣获一等奖两项，学生许可涛获得国际金牌。

聚力科创，惠及民生，作出服务社会新贡献

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出建成技能型社会的远景目标。作为与经济社会和就业联系紧密的教育类型，职业教育在其中的作用越来越突出。学校发挥专业优势，承办各类比赛和活动，开展职业培训与技能鉴定，创建市职业体验中心，产生了良好的社会效益和经济效益。

做好服务企业工作。学校与头部企业深度对接合作，勇于承接横向课题、促进技术升档、解决企业难题，实现“产业出题、专业答题”和“产业升级、专业升格”良性互动。近年来，学校共立项各级各类课题52项，参与企业技术咨询服务12项，申请专利42项。

做好服务基础工作。学校落实职业教育东西协作计划要求，分别与云南大理、陕西延安、新疆伊犁、甘肃兰州等地共同做好教育协作对接，深化智力帮扶，助力乡村振兴。

学校将在细处求精，到宽处谋布局，去高处争创新，积极发挥基础性作用，服务学生终身可持续发展，形成一条类型人才培养的特色道路，为推进中国式现代化无锡新实践贡献智慧力量。（马建春）

· 广告 ·