

精彩个案

注重“生成”，支持幼儿深度学习

——以大班项目活动“拆房记”为例

徐慧洁

深度学习是一种基于幼儿的学习兴趣，在理解的基础上强调经验的整合和知识的迁移运用，并指向问题解决的高阶学习模式。在深度学习过程中，幼儿往往表现得积极主动，并能够通过自己的实际操作和亲身体验，与周围环境产生互动，同时能够以批判性思维去思考问题，注重反思。

项目活动注重“生成”而非“预设”，更加强调幼儿的主体地位，教师则是支持者、合作者和引导者。项目活动鼓励幼儿运用多样化的表达方式参与探究和自我展示，并且其目标也会随着幼儿的兴趣和探索的深入而不断改变，呈现出阶段性和发展性的特征，是幼儿深度学习的良好载体。本文以大班项目活动“拆房记”为例，梳理了指向幼儿深度学习的项目活动实施策略。

1 关注社会事件
实现经验生长

项目活动主题确立的前提是关注幼儿的年龄特点，了解其发展水平和兴趣需要。大班幼儿认识周围事物和现象的能力提高，迎来了社会性兴趣发展的敏感期，对身边社会事件的关注度逐渐提升，也喜欢有挑战的学习内容。

在项目活动“拆房记”中，当大班幼儿在二楼平台上进行户外游戏时，看到一墙之隔的对面楼房突然升起大量烟尘，便立马聚集起来，有的趴在栏杆上，有的跳了起来，有的询问教师，想要知道发生了什么。教师立刻加入幼儿的观察队伍中，引导幼儿寻找更有利的地理位置，比如爬到更高的滑梯上稳稳地观察，并根据已有经验大胆地猜测事件的可能性。幼儿纷纷猜测，可能是着火了，可能是风暴要来了，可能是雾霾太大了等，并说出了自己的理由。

教师引导幼儿采访靠近这栋楼的人员，如小班弟弟妹妹与老师，来进一步了解事件真实的情况，得知原来是幼儿园旁的楼房正在拆迁，也因此又收获了小（2）班弟弟妹妹对于拆房子问题的请教。教师在幼儿的反应和表现中感受到，幼儿对拆房子这个社会事件有着巨大兴趣，且自身对事件的困惑与弟弟妹妹的问题恰好重合，构成了深度学习的问题情境。解答好弟弟妹妹的问题，既能解决幼儿自身的困惑，也能激发作为哥哥姐姐的责任感、使命感和自豪感，这正是幼儿主动学习的内在驱动力。于是，在对内容进行价值研判后，教师决定将这个幼儿充满内在探究动力的社会问题转化为幼儿研究和探索的课题，推动幼儿在感兴趣的生活话题中产生积极的情绪体验。



大班幼儿了解弟弟妹妹关于拆房子的问题。
幼儿园供图

对于幼儿的深度学习来说，自我经验的建构尤其重要。教师引导幼儿在项目活动中，通过实践与对话不断丰富自己的信息集合。例如，幼儿通过亲子合作上网查资料、小组合作到图书馆查阅书籍、采访专业人士等多种方式，获取了研究资料。于是，我们开展了面向本班幼儿的交流活动：我的拆房子问题研究报告。对收集到的各种“答案”进行分享后，幼儿发现个人调查到的往往只是问题的部分答案，将小组成员的结论汇总起来才能获得更完整的信息与认识。

像这样分组研究、分享交流、思维碰撞的过程，往往能让幼儿的认识从知识的获得提升到对探究行为的总结和对活动的深入思考上。幼儿在教师的引导下，逐渐学会了如何将零散的信息整合，形成系统的认知。在这一过程中，他们的观察力、思考力和合作能力得到了锻炼和提升，每个幼儿都在实践中感受到学习的快乐和成长的喜悦。这种经验的累积，不仅为他们的未来学习打下了坚实基础，更让他们在生活的课堂中，学会了如何探索、发现和创造。

2 巧用人际关系
延长探究链条

相较于物理环境，人际关系更加复杂，产生的羁绊对于项目活动的持续推进也更加有利。经验分享是深度学习的一种重要方式，能促进幼儿对已有的知识进行验证、强化和迁移。因此在项目活动“拆房记”中，教师进一步利用“大带小”的人际关系，顺应并抓住幼儿解答问题的需要和挫折经历，引导幼儿通过角色扮演、小组讨论等形式，在互动中学会换位思考，不断增强主体性。

在班级个人调查汇报后，幼儿梳理了现有的成果，又做了一些简单的

准备，如请老师优化PPT、和弟弟妹妹预约讲解的时间，给弟弟妹妹进行问题解答等。但第一次的“答疑解惑”弟弟妹妹没有听懂，讲过的内容一直被反复询问。教师引导幼儿思考：为什么这么卖力地讲还会让人听不懂？在集体的复盘回顾后，幼儿剖析出讲得太快了、表达太“专业”了等问题，同时捕捉到动画更能吸引低年龄幼儿的注意这样一些有趣的小策略。幼儿迅速做出调整：改进讲解的技巧，长句变短句，放缓语速，配合图片进行表述；丰富讲解的形式，如视频解说、现场演示、加入互动提问；赠送给弟弟妹妹自制项目小书、海报等，便于弟弟妹妹加深理解。第二次答疑解惑时，弟弟妹妹终于听懂了。

在学习过程中，幼儿尝试将所学内容以简洁明了的方式讲解给他人，这不仅要对内容相当熟悉，还要透过语言对知识进一步梳理建构，更需要透过个体思维，从对方的特点出发，将内容转化为让其他人能懂的表达方式，这既强化了转教者对所学内容的深刻理解，也极大地挖掘了幼儿的潜能。正如这次曲折的转教过程，幼儿在不断的感知和思考中，明白了自己和弟弟妹妹年龄特点的差异性，知道了不同的人对事件的认识能力不同，要针对不同对象的特点做相应的准备，把问题想细致全面一些。在建立了这样的认知后，幼儿自主发起了面向同年龄段大班幼儿的第三次答疑解惑，延长了探究链条，并将获得的经验重新审视运用，再次获得了介绍的成功。

3 参与互动评价
深化情感体验

评价是了解幼儿经验的窗口。项目活动强调评价的多维度，除了幼儿自评和同伴互评等班级内部评价外，

也需要教师、家长的外部评价来进一步深化幼儿的体验，提高其深度学习的实效。

在“拆房记”项目活动中，一方面，教师鼓励幼儿与环境互动，在内部评价中发现生长点。当房子拆完后，幼儿观察着空空的工地又开启了关于其用途的畅想。基于已有经验，幼儿分组合作产出了以“幼儿园阳光运动场”“公共综合性游乐场”“公共体育馆”“公共停车场”为主题的4张空地规划图黑白初稿。教师创设了“拆房记”主题墙饰，设计小组介绍了设计的内容、原因、目的等，教师鼓励幼儿利用空余时间选择自己最感兴趣的一份设计图，就“最喜欢的部分及原因”和“有什么疑问或建议”进行同伴互评，并记录在班级墙面环境中。在与班级环境的互动中，幼儿通过观察自己的作品展示，思考个人的进步与不足；同时，在欣赏同伴的作品时，学会用赞赏的眼光去发现他人的优点，用客观的态度去提出建设性的意见。这种互动评价机制，不仅促进了幼儿自我认知能力的提升，还增强了他们的社会交往能力，让他们在相互学习与鼓励中收获情感的成长。

另一方面，教师鼓励幼儿向社会拓展，在外界帮助下优化成果。成人和大数据的评价也是参考的重要标准。幼儿邀请了班上某幼儿从事设计工作的爸爸，教师引入信息化时代的新产物——AI对话，共同对规划图设计意图与周围环境的匹配度、实用性和绘制的科学性等提出建议。幼儿召开小组圆桌会议，进行了规划图的优化。最终产出的空地规划图除可行性提升以外，内容更是折射出幼儿想为更多身边人服务的意识，幼儿的视野更加开阔，作为小公民的社会意识也得到增强。

（作者单位系江苏省无锡市实验幼儿园）

仇昆 任可

混龄自主游戏为幼儿构建了真实的、自主的游戏空间，使幼儿在不受空间束缚、不被年龄限制的自由环境下，自主选择，真正成为游戏的主人。湖南省岳阳市汨罗市幼儿园自开展户外混龄自主游戏以来，采用“活动分区、游戏联动”的形式，让不同年龄段、不同班级的幼儿在同一个场域内开展户外自主游戏。为助推混龄自主游戏深入开展，该园从上学期开始尝试将户外混龄延展至室内混龄，积极探讨室内外混龄自主游戏的有效融合。

班级有序组合，室内外游戏同时开放

在混龄自主游戏开展初期，教师发现，小班幼儿年龄较小，他们到达游戏场地的时间较晚，选择的机会也就相对较少；部分室内混龄游戏玩法单一，幼儿玩过几次后，觉得没挑战，就会主动放弃。

针对这些问题，教师进行了深入的研讨，并提出以下改进方向：第一，因户外场域大，班级多，为避免幼儿找不到室内游戏区域或在入离场域出现安全隐患，尝试将小（1）班、中（1）班、大（1）班这样的同序号班级进行组合，班级位置及行动路线较为固定，便于幼儿参与混龄游戏。第二，调整一日活动流程，每周四上午，室内外混龄自主游戏同时开放。充分考虑幼儿年龄特点及兴趣需求，将室外混龄游戏分为探寻沙趣、涂鸦之旅等12个，室内混龄游戏分为纸筒大作战、水墨初体验等19个，各场域游戏材料以低结构材料为主。第三，明确班级教师分工，班主任负责组织本班室内混龄自主游戏，配教老师负责组织室外混龄自主游戏，保育老师协助配教老师组织户外游戏。

细化材料投放，满足幼儿兴趣需要

游戏中，教师尊重幼儿间的差异性，提供的游戏材料注重层次性、多样性和趣味性，既要满足大班幼儿的游戏需要，又要考虑到小班幼儿的能力局限，确保他们在同一游戏活动中得到与自身相适应的发展。

在“沙水池”混龄自主游戏初期，教师投放了玩法简单、有既定功能的玩具，如塑料桶、锹、铲子、碗、盆、罐子、沙漏等，通过这类与游戏关联度较高的材料来激发幼儿参与游戏的兴趣。随着游戏过程的推进，教师又投放了可变性强、可塑性高的废旧材料，如旧轮胎、矿泉水瓶、易拉罐、水管、厚薄不一的保鲜膜、塑料薄膜等，鼓励幼儿在游戏中发挥创造力、提升动手能力，刺激幼儿的大动作和精细动作发展。已初步感知了沙子吸水性的幼儿大班幼儿，多人合作在沙池挖了一条大水渠，并将塑料薄膜铺在下面，玩起了蓄水游戏；小班幼儿则在哥哥姐姐搭建的水渠中投放了“小鱼”“小虾”，玩起了垂钓游戏。当游戏进行到一定阶段时，教师又增添了可根据游戏需要任意组合、变化的替代性材料，如长短、粗细不一的PVC管、水管及水箱。中、大班幼儿合作将不同长度的PVC管或水管连接，感受水在不同管道中的流速变化，小班幼儿有的玩起“扮家家”，有的帮助哥哥姐姐接水、运水。在混龄自主游戏中，幼儿能利用周围的自然材料与同伴互动，随着游戏的深入，幼儿以物代物的游戏经验在不断积累，与同伴交往的水平也在不断提升。

强化组织流程，保障活动有序进行

为确保混龄自主游戏有序进行，教师加强了管理与组织工作。幼儿进入混龄自主游戏场地后，应先集中倾听教师讲解，再进行自主操作。在游戏过程中，教师实时关注幼儿的表现，鼓励幼儿大胆创新玩法，适时给予必要的支持。活动结束后，组织幼儿集体复盘，回顾游戏“哇”时刻，为下次活动提供有效的指导。

在“野战营”混龄自主游戏前期，教师会引导各年龄段幼儿通过观看视频、图片等形式了解“野战营”，引导幼儿讨论并计划游戏需要哪些材料。中、大班幼儿会结合自己的生活经验，大胆表述，并提出创意性想法。有的幼儿提出：“需要药品。”有的幼儿提出：“需要担架。”在幼儿提议中，教师问：“你们想怎么玩呢？”大家又开始了新一轮讨论，有的幼儿说：“我们分成两个军队，蓝队和红队之间进行对战。”也有的幼儿说：“我们作战受伤了，还需要医生来救助。”教师根据幼儿的提议，提供头盔、医药箱等游戏材料。中、大班幼儿自行组队，穿戴“军服”，佩戴“武器”，划分区域，商议战略，小班幼儿则在一旁认真地协助哥哥姐姐，在一次次尝试及调整中，幼儿也在不断丰富游戏内容。

深化研修策略，优化教育引导方式

我们紧密结合混龄自主游戏主题，通过集体教研解决教师的共性问题，针对单个游戏场域的问题开展分场教研，解决困惑。鼓励教师深入观察幼儿在游戏中的表现，提供更加精准、有效的支持，充分发挥混龄自主游戏的教育价值。

在多次参与混龄自主游戏“趣滑索”之后，许多幼儿逐渐对单一的滑行游戏失去兴趣。此时，教师引导幼儿讨论：“你有什么好办法让游戏变得更好玩？”幼儿集中讨论后，提出设置障碍物、设置闯关任务、进行难度升级等办法。针对这些想法，教师和幼儿一起拆掉了滑索上的座椅，将纸箱、海绵垫等作为障碍物，或者以运送足球、篮球到指定区域为闯关任务。游戏升级后，还是出现了一系列问题，但是幼儿都能自主商量解决。幼儿经过多次尝试，终于顺利将球运送至滑索对面。在一次次新玩法的尝试中，不同年龄段的幼儿参与游戏的兴趣也在不断提升，在合作与互动中，学会了分享、等待和尊重他人，逐渐提升了各种技能和经验。

（作者仇昆单位系湖南省岳阳市汨罗市幼儿园，任可单位系汨罗市教育体育局）

赵旭莹：步履不停

（上接第一版）

这几年，赵旭莹一步步松绑了幼儿园的课程，同时也松绑了教师。在这种宽松的环境下，教师不断被赋能，他们参与游戏研究、儿童研究的积极性也越来越高。

成为榜样

在外人看来，赵旭莹简直“开挂”了，各种荣誉接连不断……但于赵旭莹而言，一方面，这是她性格使然，她绝不允许自己停下来；另一方面，她希望给老师们当榜样。

赵旭莹的办公室有一个很大的书架，装满了书，涉及儿童心理学、幼儿园游戏、课程、管理等方面，它们可谓赵旭莹的“武功秘籍”。一直以来，赵旭莹对自己都有一个要求：要专业过硬，尽量别被老师们问住。所以这些年来，她一直冲在团队最前面，不断看书、学习，研究课程、孩子。而且，她把困惑、问题，变成了研究课题，而这些最后都

（上接第一版）

“课改实施以来，广大园长和教师对游戏的价值和意义有了越来越深刻的认识和认同。”兴安盟教育局学前教育科负责人范冲说，“大家深切感受到安吉游戏是纠正和防止幼儿教育‘小学化’倾向，促进幼儿全面发展的较好的教育模式。”

此外，兴安盟还依托地域文化特色不断丰富教育内涵。为了让课程适合每一个园所的特点和幼儿的发展，各园对原有课程进行园本化研

水到渠成地产出了成果。

2019年6月，教育部公布当年度全国教育科学“十三五”规划课题立项名单，幼儿园仅有两项，大兴七幼居其一。

曾有一位教师对赵旭莹说：“赵老师，我就想成为你这样的人。”这些年，这句话一直鼓励也鞭策着赵旭莹，永不止步。

赵旭莹看起来是一个情绪非常稳定的人，但只有她清楚，作为一个集团园园长，当琐碎的事情挤在一起的时候，她也会感到焦虑。但她有自我调剂的方法。她喜欢躲在家里，弹弹古筝，看看书，或者下个厨，焦虑情绪就过去了。幼儿园教师多、人际关系复杂，她总能冷静客观地熨平他们内心的褶皱，把他们拉到专业发展的轨道上，让每个人都成为更好的自己。

30多年前，喜爱孩子的赵旭莹，欢欣鼓舞地选择了幼师专业，在幼儿园开始了美好的职业生涯。如今，她希望抓紧时间，扎扎实实做研究，造福更多孩子，让职业生涯能圆满收尾。

究和改造，基于自主游戏生成了更加丰富的课程，构建了符合幼儿身心发展特点又具有兴安盟地域特色的园本课程体系。

“以前，我们的思路是用精心设计的课程带给孩子知识与规范。改革中，我的观念慢慢转变，摒弃了‘孩子不能、不行，需要我管、我教’的观念，变成了基于孩子的兴趣与需求生成课程，引导孩子走向深度学习。”兴安盟幼儿园教师孙爽深有体会地说。

幼儿园里的“水循环”



扫描二维码
“晒”出您的智慧

◀幼儿调节开关。
余世伟 摄

儿园基建的特殊性，幼儿可视化的滤水设想不能完全达成。于是，我们就将过滤后循环水的增压水泵进行了外接，放在了幼儿园较为显眼又安全的沙池旁。这样一来“水循环”的基建就完成了。

基于幼儿园场地的实际情况，沙池、水池一上午将迎接两拨孩子的游戏。第一拨孩子可以打开增压水泵，自己调取经过过滤的循环水，开展当天的游戏。第二拨孩子则可以通过开关的调节，在循环水用完后，自行打开自来水的泵。

虽然孩子们不能看到完整的水循环过程，但是通过自主使用和调节开关，沙池、水池蓄水、放水的过程，循环水、自来水不同的水压、出水大小等，都为孩子们增添了可探究的内容，更让孩子们在探究中发现、了解“水循环”的价值与意义，从身边的小事做起，真正做到节水、爱水。

（作者单位系浙江省湖州市长兴县机关幼儿园）



教师智慧

何陈怡

智慧缘起：水是生命之源，节约用水，应该从小做起。当前，节水已经成为全社会的共识。在努力践行这一做法的同时，我们总会发现，幼儿园里的沙池、水池，这些深受孩子们喜爱的游戏场，不可避免地存在着大量的水流失现象。沙与水是对孩子们非常具有吸引力的“玩具”，我们通过与孩子对话、与家长对话、与设施设备工作人员对话，以幼儿园假期改建为契机，开展了幼儿园里的“水循环”这一节水活动。

活动过程：我们将泥沙过滤器和蓄水池安装在幼儿园的沙池下方，并通过管道与水池相连，这样无论是沙池的排水还是水池的排水，都将第一时间汇聚到“过滤池”中。因为幼

这个寒假，您怎么过？

寒假，是许多幼儿教师期待十分期待的时光。在假期里，您可以陪伴家人，享受温情时刻；也可以出门旅行，探访大好河山；还可以拿出时间，完成自己未完成的心愿……

我们了解到，有些幼儿园提倡不在假期给教师添加任何工作负担，让教师能够真正轻松愉快地得到休息。也有的幼儿园由于性质特殊等不可抗力因素，需要教师在放假期间也坚守在岗位上。您的幼儿园是怎么做的？有什么好的理念或经验可以分享？令您印象最深刻的事件或瞬间是什么？您理想中的假期生活是怎样的？

欢迎分享您的观点或故事，也欢迎将您的假期生活以图片或短视频的形式发送给我们。中国教育报学前周刊将推出相关报道予以展示。期待您的参与！

投稿邮箱：jyxbqb@163.com
截稿时间：2月16日

