



2025年2月9日 星期日
农历乙巳年正月十二 第12733号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
微信号



中国教育报学前周刊
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11—0035 | 邮发代号 1—10

本报记者 阳锡叶 通讯员 周圆

“这个游戏真好玩，我要玩一百遍、一万遍。”走进长沙师范学院附属第二幼儿园中（3）班，两个孩子正围在“热闹的马路”游戏材料前，一会儿把“消防车”拉到“火灾”现场，一会儿开着“警车”巡逻，一会儿又把“病人”运进医院，忙得不亦乐乎。“这套游戏材料，让孩子们在角色扮演过程中，不知不觉了解各种交通工具、各种应用场景和各个单位的功能。”该园副园长肖意凡介绍。

长沙师范学院附属第二幼儿园是湖南省学前教育学会的实验园之一。2012年起，湖南省学前教育学会受湖南省教育厅委托，开展了长达10年的贯彻《3—6岁儿童学习与发展指南》实验工作，并在实验后期为解决制约幼儿园保教质量的关键问题，于2018年面向全省先后发动100多所实验园开展幼儿园游戏活动研究，探索出了一套让游戏活动真正落地的系统解决方案。

困惑：三大难题让游戏活动落地难

这些年，湖南省学前教育学会专家团队走访了14个市州的100余所幼儿园，发现幼儿园游戏质量堪忧。游戏活动体系不健全、师资力量薄弱、缺乏游戏材料，是影响游戏活动真正落地的三大难题。

“坚持以游戏为基本活动，早在1989年颁布的《幼儿园工作规程（试行）》中就提出来了。”湖南省学前教育学会常务副会长、湖南师大博士生导师杨莉君说，30多年来，国家相继出台了一系列文件，一直在强调坚持以游戏为基本活动。也就是说，幼儿园要从教学走向“玩学”，但就实施情况来看，还不太理想。

“幼儿园游戏活动体系建设难，单靠幼儿园力量很难落实，必须要有专家团队搭建平台共同研究。”长沙师范学院副校长皮军功表示，目前许多幼儿园虽在不同程度上开展了自主游戏，但缺乏与课程的有机融合，不利于幼儿整体性、持续性发展。实践中普遍存在游戏与课程关系处理不当的现象，要么游戏被课程束缚，变成“假游戏”，要么以自主游戏为名，完全放任，游戏质量不高，幼儿难以获得有效发展。

湖南省学前教育学会学术专委会主任、湖南师大教授曹中平介绍，目前很多幼儿园师资力量较弱，地区差异较大。由于地区、园所、教师在专业理念上存在差异，不少幼儿园对游戏活动认识不够全面和深入，还存在着一些对幼儿发展和教育不科学乃至错误的认识，这些观念性问题如果不解决，将长期制约幼儿园游戏质量。

国防科技大学第一附属幼儿园园长汤伶俐告诉记者，目前，一些幼儿园游戏条件受限，缺乏材料和经济投入，幼儿玩的主要是纸质平面材料或废旧材料及桌面玩具。现在市场上确实有不少材料，但与幼儿园课程不匹配，且开放性不足、玩法缺乏层

从教学走向『玩学』

次、不具有系统性。而如果全靠教师自制和收集，又是教师的精力与能力所不能承担的。游戏材料（玩具）是开展游戏活动的物质基础，更是游戏与课程有机融合的基础，但目前，游戏材料问题正困扰着幼儿园。

探索：提供游戏活动落地的系统解决方案

如何让游戏活动真正落地？2018年10月，湖南省学前教育学会设立“幼儿园游戏活动研究”课题，先后遴选湖南省100余所幼儿园作为游戏实验园，组织专家团队，梳理幼儿园游戏活动理论，以幼儿园常用的30个主题活动为依据，针对有关难题，研究全面开展游戏活动的实施方案和配套材料，经历了4轮的“研究设计—试用—论证—修订”，得出了让游戏活动真正落地的系统解决方案。

首先，构建高质量发展背景下的幼儿园游戏活动体系。该体系从基本理论、实施方案、资源工具、保障支持四个方面系统梳理了幼儿园游戏活动全面实施的解决方案。

其次，组织专家团队帮助幼儿园理解游戏活动的理论与实践。“每年入园上百次”“外省跟岗数百

人”，帮助幼儿园明确游戏活动的应用理论、组织策略、实施方法等，并先后组织100余场次研讨培训，不断提升园长和教师专业水平。

再次，贯彻《指南》生成配套课程资源，并合理研制配套课程材料。主要研究主题活动背景下区域活动所必需的、市场上又难以买到的主题材料，体现科学性、适宜性、开放性、游戏性、自主性、整合性等特点。这些材料大大减少了教师花在自制玩教具上的时间和精力，提升了幼儿园游戏质量，与课程进行了有机融合。

此外，长沙师范学院还建设了幼儿园游戏活动研究基地。该基地由小、中、大班游戏活动研究室、户外游戏活动研究室、家园共育活动研究室、幼儿园游戏活动案例点评室等6间功能室构成，主要面向学前教育相关院校、科研院所和幼儿园，提供幼儿园游戏活动相关的科研、教研和培训服务。

湖南省学前教育学会秘书长、长沙师范学院副教授路奇介绍，这套方案比较系统地解决了理念、队伍、课程和游戏材料等方面的问题，为全面落实“幼儿园以游戏为基本活动”和“去小学化”要求，提供了体系化的行动框架和实操抓手。

成效：从传统教学走向“玩学”模式

这些年来，幼儿园游戏活动体系的主要载体——《体验与探究》课程资源已在多地使用。

不少园长告诉记者，这套方案让幼儿园游戏活动真正落了地，游戏与课程融合，各类游戏得到有效开展，特别是幼儿在区域活动中持续探究的时间变长了，幼儿的兴趣和想法越来越丰富了，发现和解决问题的能力、团结合作能力、反思评价能力等显著提高。

“经过3年的课程改革，我们真正从教学走向了‘玩学’。”湖南省水利厅幼儿园园长朱文硕感叹，现在，幼儿园的环境越来越美了，活动越来越有趣了，教师越来越暖心了，孩子越来越幸福了。在2024年的家长问卷反馈中，家长对各班级主题区域活动开展情况作出评价，有4个班活动满意率为100%，其他班满意率平均在97%以上。

常宁市教育局副局长张永康介绍，专家入园指导、集中培训、跟岗培训、顶岗置换、研修沙龙等一系列活动，卓有成效地提升了常宁市幼儿园教师队伍的专业水平，一大批幼儿园的保教质量显著提升。

“目前，100多所实验园正在深入推进课程改革，游戏成了幼儿园的基本活动，广大幼儿告别了传统模式，实现了转型升级，有效提升了保教质量。”湖南省学前教育学会会长彭世华说，幼儿在自主、自由的真游戏中，获得经验、表达见解、完善规划，在自我学习、自我探索中获得了身心、生活、社会、学习全方位的准备，促进了德智体美劳全面发展。

截至目前，兴安盟共有被内蒙古自治区遴选认定的区级安吉游戏实践园17所、区级幼小衔接实验区1个、幼小衔接实践园（校）6组，全盟践行安吉游戏理念的幼儿园已达175所，基本覆盖区盟及旗县市级示范园。

2020年起，借助安吉幼儿教育研究中心在学前教育培训领域的品牌优势和培训资源，兴安盟5批共计175所安吉游戏实践园的近千名骨干教师参加了线上培训。此外，盟教育局通过连续多年召开全盟幼儿园课程改革推进会，多次举办全盟幼儿教师“发现儿童”专业技能和幼儿园环境材料调整案例评比，组织园长教师远赴安吉、上海等地观摩学习，鼓励所有城镇公办园开展互学互评互比活动，帮助园长和教师转变课程观念，提升专业技能。

（下转第二版）

赵旭莹：步履不停



本报记者 赵彩侠

北京市大兴区第七幼儿园园长赵旭莹正在撰写专著，作为新时代中小学教师名校长培养计划（2022—2025）（以下简称“双名计划”）成员，这是3年培养期内她要完成的任务之一。但她想做的远不止此。她希望依托“双名计划”，真正把幼儿园的研究做起来，把孩子培养好，同时让自己的研究造福更多幼儿园、教师、孩子。

工作近30年，从区骨干到市骨干，再到大兴区幼教系统第一位特级教师、正高级教师，又到如今的“双名计划”成员，赵旭莹的信仰是绝不“躺平”。

她的经历，很契合一个词——步履不停。

穿越迷雾

“那个孩子平常挺好动的，有一天，他忽然安静下来，搬把小椅子一直坐在太阳下。老师没有打扰他，后来分享时他说：‘我裤子湿了，在太阳下面晒裤子呢。’”

“蚂蚁总是集体运东西，孩子们给它起名叫‘团结虫’。另外一种虫子往前爬的时候，总会躬起身子，孩子们叫它‘谦虚虫’。”

采访进行了一个多小时，记者脑海中浮现的全是一个个活泼的儿童形象和他们的奇思妙想。当问及作为管理者，为什么会记得这么多关于孩子的精彩瞬间时，赵旭莹说：“我喜欢观察孩子、观察活动，看老师能不能给孩子自主思考的空



赵旭莹和孩子在一起。 资料图片

间。”

“给孩子自主思考的空间”，这是赵旭莹的教育主张，也源自她曾经穿过“迷雾”后的顿悟。

1996年，赵旭莹从北京幼师师范学校（今并入首都师范大学学前教育学院）毕业后进入大兴区第四幼儿园工作。差不多到带班第5年时，她越来越感到“不对劲”。

那时，作为教师，赵旭莹每天要做很多操作材料，再用这些材料教给孩子一些知识。比如剪漂亮的小鸡、小熊形象，用它们教孩子数的分解组合。她发现，孩子也能记住，但如果不重复强化，很快就忘了。而且，教师教得越多，孩子头脑越混乱。

这样的状态困惑了赵旭莹好几年，有一天，她忽然想：能不能让孩子自己去探索呢？一次美术活动，她放弃了原本“依葫芦画瓢”的方法，把孩子带到幼儿园的小花园里，让他们自由写生。她惊讶地发现，孩子们对一切都充满了好奇，眼睛放光，拉都拉不回来。那一刻，赵旭莹终于找到了“不对劲”的原因：机械灌输不适合幼儿园孩子，也不符合他们的学习规律，在开放的环境中自主探索才是适合他们的学习方式。

从此，赵旭莹改变了教学方式，鼓励孩子主动探索，不要求整齐划一。她终于从“迷雾”中突

围，找到了舒适的教育路径。后来，她又提出“探究式学习”，这也成了她后来持续研究的幼儿学习方法。

勇于放手

2019年，赵旭莹利用去异地学习的机会，深度观摩了一所幼儿园。在那所园，她发现，教师每投放一种材料，其背后都指向一个明确的幼儿发展目标。而且，赵旭莹看到，教师真正表现出了对孩子的放手与尊重。孩子会自主记录活动与探究的过程，教师再通过倾听，把他们的想法与表征在环境中呈现出来。

自2006年调入大兴七幼后，赵旭莹带着教师们进行了多年的自然探究园本课程建设。但在地外幼儿园里观摩到的情景，深深地触动了她，她开始真正关注自主游戏对孩子的价值。随后，幼儿园改造了户外游戏场地，给孩子更多自主探索空间。随着《幼儿园保育教育质量评估指南》的颁布，赵旭莹与教师们进一步放手，甚至主动放弃了原本成熟的课程实施思路，在幼儿一日生活中渗透自主的理念。

放手游戏，给孩子更多空间的同时，赵旭莹也在放手教师。

在研究自主游戏时，教师们有些困惑：既然要放手，那游戏开始前，究竟要不要引导孩子做计划？有教师认为需要，有教师认为不需要。赵旭莹并不给出结论，而是让教师们自主讨论，并在实践中检验。一段时间后，教师们一致认为，还是需要做计划，因为做计划的能力是孩子未来生活中需要具备的一项重要能力。

在大兴七幼，户外游戏是混龄的，在实践中教师们创造性地提出了“双计划”与“双回顾”。游戏开始前，班级教师通过谈话，了解每个孩子的游戏计划。进入游戏区后，每个游戏区的教师还会简单与孩子聊一下他们想怎么玩。游戏结束，除了孩子的游戏回顾，每个游戏区的教师也会进行回顾。这样一来，教师对孩子的了解就更深入了。

（下转第二版）



落叶变“小树”

近日，浙江省诸暨市暨南街道街亭幼儿园的孩子们，利用落叶、硬卡纸、固体胶、棍子等材料制作了一棵棵富有大自然气息的“小树”。通过活动，孩子们不仅学会了合理利用废旧物品，更锻炼了动手能力。图为孩子们把用落叶做成的“小树”当“雨伞”玩。

陈霞芳 摄

动态播报

湖北：2025年计划新增6万个中小学幼儿园学位

本报讯（记者 程墨 通讯员 尚紫荆）近日，湖北召开2025年全省教育工作会议，提出2025年将加大基础教育优质资源供给，计划新增6万个学位，其中公办园新增1万个学位，确保2025年全省公办园在园幼儿占比达到56%。

据介绍，2025年湖北将加大基础教育优质资源供给，优先在大中城市中心城区、开发区、城市新区、城镇新增人口集中地区和公办资源不足地区，新建、改扩建一批公办中小学幼儿园，计划新增6万个学位。新建和改扩建一批普通高中，加快推进综合高中试点。

支持湖北每个市州办好一所特殊学校，规划的专门学校尽快建成用好。

与此同时，湖北将加快推进资源布局优化调整。做好省、市、县三级学龄人口监测预警，健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，科学应对人口变化和流动的新要求。在中心城区、县城和人口集中乡镇，布局建设一批可长期保留的寄宿制学校。在交通不便的农村和偏远山区，保留必要的乡村小规模学校，将其办成“小而优、暖人心”的群众“家门口学校”。

此外，湖北还将持续推动教联体

建设提质增效。市域统筹学校布局与建设、资源和师资调配、质量和标准、要求与考评。市县两级共同调配，跨县域、跨学段、跨学科“联”动教育资源。2025年，40所薄弱县一中、249所薄弱初中全部纳入教联体建设。



第621期