

# 高校青年教师思政工作如何更有效

赵颖

青年教师是教育强国建设的中坚力量。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出,实施教育家精神铸魂强师行动,加强教师队伍思想政治建设。当前,高校青年教师思政工作在实际推进中面临着一些挑战。引导青年教师牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负,是高校思政工作的关键点。

从内因层面分析,青年教师主流思想积极向上,但观念更加多元,学习方式呈现个性化特征。一些青年教师更倾向于独立思考,对传统思政工作模式热情相对较低。在实践转化方面,一些青年教师虽渴望能早日在教师岗位上崭露头角,但对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等还缺乏深入思考和实践探索。从外因层面分析,当前社会处于快速转型期,网络信息传播迅速且复杂,在缺乏有效监管和引导的情况下,网络中夹杂的不良思潮和错误价值观念极易对青年教师产生思想冲击,从而增加思政工作的难度。同时,职场的激烈竞争和生活家庭等多方面压力,使一些青年教师长期处于高强度的工作状态,难以顾及自身的思想建设。

从教师思政工作本身来看,当前高校多采取会议形式传达文件精神,通报警示案例,对青年关注的热点话题涉及较少,工作内容形式缺乏吸引力。此外,理论学习以抽象的宣读为主,与教学科研工作之“术”的关联性不够,呈现“两张皮”状态,一些青年教师无法从思政工作中获得有效的问题解决思路,进而加深了对思政学习实用性的疑惑。

进一步增强高校青年教师思政工作的针对性,需要坚持守正创新,在内容载体形式上追求“新”,在工作方式方法上追求“细”,在解决问题思路上追求“实”,真正为青年教师提供优质鲜活的教育资源和切实有效的帮扶支持。

## 1 “新”处入手 与时俱进,唤起共鸣

**内容新。**青年教师思想活跃、兴趣广泛,开展其思政工作要坚持马克思主义指导,更要紧扣时代脉搏,既能讲明马克思主义科学理论,讲透习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义,又能指导青年教师更好地运用其世界观和方法论,联系实际推动工作。可以对国内外政治新闻、与青年教师相关的热点事件展开交流剖析,用事实案例和数据分析回应各种错误观念,展现中国特色社会主义的制度优势、中国式现代化的万千气象、教育强国建设的铿锵步伐。要弘扬教育家精神,以先进事迹引领青年,以负面案例警示青年,更要挖掘身边的师德模范,激励青年见贤思齐。在确保思想根基稳固的



在福建省2024年度思政课教师“大练兵”交流展示活动中,福建师范大学青年教师开展教学展示。  
刘广锋 摄



基础上,进一步拉近与青年教师的距离,主动了解其所关心的流行文化、社交平台的热门话题,在日常生活中多用生动易懂的“时代热词”和“大白话”交流对话,让抽象的理论“接地气”,在谈笑间把大道理讲透彻,把大事件讲真切。

**载体新。**借助前沿信息技术,满足青年教师学习的个性化、可视化、移动化需求。例如,开发理论学习内容人工智能体,依托大数据技术为青年教师描绘思政工作个体画像,根据画像结果定制个性化学习方案,依托人工智能技术实现学习资料的精准推送,依托虚拟现实技术呈现可视化、沉浸式教育资源。搭建跨越时空的对话桥梁,创设“数字引路人”,以数字分身形态让我国著名思想家、教育家、科学家等伟大人物“重生”,激发青年发起思考对话的主动性,在交流中碰撞思维,感悟先辈们的精神风范和治学态度,探寻思想力量和解决思路,进一步涵养教育家与科学家精神。

**形式新。**时间对于青年教师尤为宝贵,而传统思政工作形式往往会占用教师较多时间,化解时间矛盾、减轻教师负担,关键要从形式上改进。尽量减少集中式的学习会议,多举办教师喜闻乐见的活动。例如,邀请社会各界名流、模范教师以及文体明星走进校园开展主题鲜明的“大思政课”,或是以校园文体大课堂形式推进,开设八段锦、太极拳、民族舞、书法等符合青年教师兴趣的课程项目,通过情境教学、案例分析等方式,将理想信念、民族精神和师德师风元素融入教学环节,进一步增强青年教师的文化自信、育人热忱和爱国情怀。发挥校园文化的育人软作用,将高校场馆布置、IP设计、景观优化和社会主义核心价值观、校史校情、师德师风等教育相结合,找准情感的契合点,打造特色文化育人生态,让青年教师穿行于校园中便能感受到思政工作的浸润。

# 推动高校思政教育与人工智能融合发展

姚丽娟 尹晓军

当前,高校思政教育正经历着深刻变革,人工智能的蓬勃发展为这一变革注入了新的活力。人工智能与高校思政教育的融合,不仅是教育技术创新的重要趋势,也是提升思政教育针对性和实效性的关键举措。我们要充分认识这一融合带来的机遇和挑战,采取有效的策略和措施,推动高校思政教育创新发展,为培养担当民族复兴重任的时代新人贡献力量。

随着人工智能的快速迭代,高校思政教育工作者能更高效、便捷地采集、分析教育对象的数据信息,推动教育向精准化方向发展。人工智能可以从海量的信息中持续、精准地采集教育对象在思想、情感、行为等方面的数据,为教育对象构建数字模型,从兴趣、情感、态度、价值观等多个维度精准绘制教育对象的“数字画像”,为精准感知教育对象实际需求、明确教育活动的靶标提供“数字参

照”,为定制化、个性化教育内容的供给提供参考依据,推动“教育对象实际需求”与“教育内容供给”两个端口的精准对接,提高供需匹配度,从而实现“靶向教育”。在优化教育内容表达形式上,人工智能可借助多媒体图文、视频等直观通俗的表达形式,将晦涩难懂的理论知识转化为教育对象最适合自己的节奏下学习,提升学习效果。同时,能够让每一个教育对象突破文化、历史、地理的限制,重建一个实时交互、声像兼具的智能场域,这种沉浸式学习不仅可以激发教育对象的学习兴趣,也增强了他们对教育内容的认同感和归属感,进而提高了教育的吸引力和感染力。此外,运用人工智能技术可以将高校思政教育的要求进行指标细分,形成一套科学性的评价指标体系。

作为新时代思政课改革创新的重要主题,人工智能与“大思政课”具有内在耦合性,它能够助力

## 2 “细”处入手 关注个体,增强获得感

**细调研。**青年教师的思想状况会随着外部环境变化和个人职业规划的调整而不断发生变化,受专业背景、求学经历、家庭氛围等因素影响,不同青年教师的思想变化也会呈现出明显的个性化特征。做好青年教师思政工作,首先要细致调研了解其所思所想、所需所求。要通过持续跟踪分析青年教师思想变化、工作和生活情况,了解不同性别、不同学科背景的教师在关心关注什么领域,在职业发展上遇到了什么困境,希望获得什么帮助等,提供贴合实际需求的帮扶措施。

**细交流。**大范围的思政工作能解决一些普遍性问题,而一对一“滴灌”模式更能直抵人心。推行“一人一事”交流模式,通过领导班子成员联系、成长导师等制度,与青年教师精准结对、定期联系。交流方式上,尽量避免生硬直白、单刀直入的谈心谈话,从青年生活相关的轻松话题巧妙切入,逐步了解教师个人近况和工作进展。联系地点要从办公室拓展到实验室、食堂、田径场,比如一同探讨实验难题、分享新鲜美食、挥洒运动汗水,在轻松欢快的环境中和青年教师做朋友、唠家常、增情谊。

**细融入。**将思政工作融入日常教学研讨、学术交流、经验分享的小环节,润物无声地传输价值观、教育观、师德师风。比如,在课程集备时,共同挖掘课程蕴含的思政元素,引导青年教师以“传道”为第一责任和使命,守好课程思政责任田。再如,在学术成果分享会、基金申报动员会上,围绕会议主题,引导青年教师聚焦国家重大战略需求开展前瞻性、针对性、储备性研究,将个人的学术追求与党和国家的中心工作紧密相连,以有组织科研为社会发展助力。

## 3 “实”处入手 升华效能,夯实责任感

**手段要实。**思政工作既要解决思

想问题,又要解决实际问题,只有为教师办实事解难题,才能真正让教师感受到组织的重视关怀。例如,搭建教师能力提升平台,建立健全相关制度保障体系,制定多类型的青年教师支持计划,适当延长考核周期,切实解决青年教师在职业发展、科学研究、教学提升、薪酬待遇等方面的实际困难。再如,建立老中青教师交流与合作机制,构建学术共同体,为青年教师对接科研团队、联系前辈导师,利用平台和团队的力量来帮助青年教师应对新手困境,尽快找准个人发展定位。

**队伍要实。**发挥人事处、教工部、组织部、统战部、工会和二级学院的协同育人作用,做好不同类别青年教师群体的教育管理。加强对党员教师的培养,助力其成为未来“双带头人”。加强对非党员教师的政治引领。针对民主党派教师,积极搭建平台,鼓励他们充分发挥自身专业优势,为学校发展建言献策。对于“海归”青年教师,激励他们引入国际前沿的教学方法与科研思路,提升学校的国际化办学水平。在心理健康关怀方面,要高度重视有心理帮扶需求的教师群体。开辟教师咨询预约通道,邀请校外资深心理咨询师,为教师提供专业私密的心理健康服务,避免校内可能产生的人情顾虑。开通线上咨询服务,最大程度保障教师隐私,让教师们能够毫无负担地倾诉心声、寻求帮助。

**转化要实。**在学用结合方面,充分发挥党支部头雁作用,带领青年教师干事创业,投入乡村振兴、教育帮扶、科技攻坚等项目,真切感受如何发挥个人优势服务奉献社会。围绕业务工作,打造“党建+教学科研”“党建+立德树人”“党建+社会服务”等多元模式,促进党建、思政和业务工作共荣共优。例如,组织教师参与“产学研”合作项目、“科技特派员”项目,深入乡村农田和中小学,送去先进技术、教学资源和教学方法,在工厂车间、田间地头感受祖国发展脉搏,真正认识到自身肩负着“强国栋梁”的光荣使命,把论文写在祖国大地上,续写教育强国的崭新篇章。

(作者单位系福建师范大学)

# 课程思政:贵在过程中自然渗透

刘焕泉 李亚丽 辛志滨

近年来,课程思政建设在服务“三全育人”体系构建和立德树人根本任务落实上取得了丰硕成果。但在具体实践中,部分学校和教师开展课程思政建设存在着机械化问题。如某校教务处规定,各任课教师必须在各学科教案上显著标注思政教育内容,上课一定要有思政教育环节,否则业务检查不达标。于是,教师在教案里专门用红色醒目目标注“此处进行了思政教育”,公开课堂上也出现了课堂导入和小结中的“思政突击”。课程思政看似“完成”了,效果如何却不得而知。

课程思政是一种隐性教育,它贵在与学科知识的水乳融合和对学生价值观念的自然渗透,不能强行加塞、灌输。一线教师做好课程思政建设,一定要认清课程思政是“细致活”“技术活”,需要下功夫钻研、挖掘,从而在课堂教学中发挥出最大的育人效益。

**要深入理解课程思政的教育理念。**课程思政是把立德树人根本任务的落实细化到各学科知识和各教学环节之中,以期达到“与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。如果说立德是树人的基础,那么思政就是课程的灵魂。实践证明,每个学科的课程思政都是学校立德树人的重要一环,各学科课程思政不是一座座孤岛,它们彼此联系、相互影响,形成向好发展的合作效应。例如,没有地理课上的思政教育,学生对历史课讲述的国土沦丧、战火浩劫的感受可能会空泛一些;没有劳动课上的思政教育,学生在语文课上对《悯农》的理解可能会淡薄一些。课程思政是“三全育人”的重要落实环节,来不得半点马虎草率。

**要常怀课程思政之心。**教师要把课程思政作为学科教育教学的自觉意识和行动,才能将思政元素与学科知识浑然一体地融合,像“打点滴”一样轻柔地为学生输入精神营养。例如,涉及“角的概念的推广”这一知识点时,在讲解“逆时针方向旋转形成的角称为正角,顺时针方向旋转形成的角称为负角”时,有教师把“角度决定视野”的人生哲理加入进去,引导学生理解“角度不同、风景不同”的辩证观点,可谓珠联玉映、相得益彰。课程思

# 优化目标设计上好“大思政课”

陈治儒

随着教育综合改革的深化,思政课程地位更加凸显,思政工作方式不断创新,“大思政课”格局基本形成。但在高中教育教学实践中,仍有部分思政课教师在思想认识不够高、目标预设不明晰、资源整合不到位等情况,影响着“大思政课”的教育效果。优化、具体化目标设计,以目标统筹教育教学资源,是充分发挥“大思政课”育人功能的基础。

**关注国家战略目标,把准“为谁培养人”大方向。**我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。“大思政课”无论内容怎么安排,首先要聚焦“社会主义”建设者和接班人这个政治方向,着眼中国特色社会主义事业“后继有人”这个根本大计,观大局、谋大势,始终把学生的思想政治关。要坚持正确的政治立场、政治方向、政治态度,用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂,讲深讲透活学活用中国共产党为什么好、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,教育引导学生在面对世界政治多极化、经济全球化、文化多样化时坚定“四个自信”,做到“风雨不动安如山”,努力成长为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

**关照时代发展目标,明确“需要什么人”大方向。**回应时代所盼,落实立德树人根本任务是“大思政课”的基本目标。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确指出,要加强对改进新时代学校思想政治教育,确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义,坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。思政课教师应当遵循思政教育规律和学生成长规律,教育引导学生认清时代发展所需,与时代同频共振。要坚持不懈用党的创新理论武装学生头脑,以中国特色社会主义取得的举世瞩目的伟大成就为内容支撑,以历史演进、理论发展和实践

的精彩瞬间往往会降临在常怀课程思政之心的教师身边。

**要把思政教育内容具体化到学科知识和教学环节之中。**课程思政并不只是文件中的理论,还应该是日常学习中情感的体验、意行的影响、品德的塑造。一线教师要深入理解“用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”,并把这一任务细致落实到学科教育教学的每一个知识点、每一个环节中。例如,在英语学科教学中,中外文化交流是课程思政的重要主题。“China”这个词指“中国,中国的”,“china”为什么还有“瓷器”的含义?教师可引申到中国灿烂悠久的历史,把思政教育内容具体化到英语课堂细节之中,如此,“文化自信”就不再生硬、高远、形而上,而能让学生学可感可行了。

**要明确课程思政对学生素质的培育作用是潜在的、长期的。**课程思政主要着眼于对学生做人做事、理想责任的教育,它为学科核心素质的培育提供引航,而学科核心素质的改善则是课程思政效果的重要体现,二者相辅相成,共同推进学科教育质量的提升。但从课程思政的落实到学科素质的提升,不是一蹴而就、立竿见影的,因此课程思政不能操之过急。如果要检验某一学科的课程思政效果,最简便有效的途径就是期末评价学生学科素养情况。例如,学生的语文作业字迹潦草、乱写一气,教师就要反思语文课堂上的文化自信、呵护母语教育做到不到位;学生的数学作业算式混乱、漏洞百出,教师就要反思数学课堂上有没有始终贯彻“千里之行始于足下”“科学研究需要严谨”的价值观教育。

**总之,**每门课程都有其学科魅力、学科趣味与育人责任,从某种角度来讲,课程思政不过是提醒教师在各自奔弛的赛道上,把课程落下、忽视的一些好东西捡起来。课程思政是“细致活”“技术活”,需要每一位教师珍重温和而不是草率粗暴地去实践。澄澈一颗育人的心,追求“过程”而非“完成”,一线教师才能真正做好课程思政建设。

(作者单位系山东省潍坊市机械工业学校)

逻辑为依托,增强学生对党的创新理论和国家发展的思想认同,从内心深处听党话、跟党走,争做担当民族复兴重任的时代新人。

**聚焦核心素养目标,明确“培养什么人”大使命。**帮助学生形成正确的价值观、必备品格和关键能力,培育学科核心素养,是“大思政课”的关键目标。教师要学会化无形于有形,不断优化目标设计。一要提炼“大概念”,提升学生思维力。如果说传统小课堂是一桶水,那么“大思政课”就是要给学生一根水管、一片水源,教会学生在自然生态中习得“水性”。在教会学生掌握教材基本概念、基本知识后,帮助学生以学科视野观察社会,把所学知识带入社会大熔炉,进一步锻铸淬火、化识为智,形成深度认同和理性的学科思维。二要聚焦“大问题”,激发学生奋斗志向。要教会学生运用所学知识审视、分析并解决问题,引导学生努力提升自己,积极承担社会责任。三要开展“大实践”,提高学生参与度。引导学生开展形式多样的调查研究、志愿服务、社会实践活动,提高学生的实践参与能力。

**着眼学业质量目标,明确“怎样培养人”大担当。**坚持因材施教、分类教学,促进学生全面而有个性地发展是上好“大思政课”的具体目标。《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》规定,高中思政课的学业质量水平分为4个等级。对于全体学生而言,首先要达到前二级目标,帮助其学业水平达标,教学资源选取只需要抓住主干知识,聚焦时政热点,帮助学生了解世情国情、党情民情,树立正确“三观”,明确政策法规,通晓政治、经济、文化常识,争做守法合格公民。对于选择思想政治学科作为高考科目的学生,则须深耕4本必修和3本选择性必修教材,教学目标设定必须凸显“一核四层四翼”要求,融通教材和社会大资源,让学生担当社会生活“主角”,多在开放型问题中历练理论联系实际的能力,促使学生明白大道理、增长大见识、启迪大智慧。

(作者系陕西省宝鸡中学副校长)