

## 北京联合大学马克思主义学院

## 深入推进大中小学思政课一体化建设

北京联合大学马克思主义学院把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。马克思主义学院成立大中小学思政课一体化建设工作领导小组和工作小组，协调各方面力量，深入推进大中小学思政课一体化建设。在此过程中，马克思主义学院发挥思想政治引领作用，精准对标《北京联合大学落实〈北京市大中小幼一体化德育体系建设指导纲要〉实施细则》，积极践行《北京联合大学推进大中小学思政课一体化建设工作方案》，统筹推进大中小学思政课一体化建设，形成了具有学院特色的工作经验。

2022年年初，北京联合大学马克思主义学院和北京市朝阳区思想政治教育指导评价中心展开合作。同年7

月，双方联合发起成立北京市朝阳区大中小学思政课一体化建设协同创新中心，制定《北京市朝阳区大中小学思政课一体化建设协同创新中心三年工作计划（2022—2025）》。北京联合大学马克思主义学院、北京市朝阳区思想政治教育指导评价中心和朝阳区部分中小学校，成立了大中小学思政课一体化建设联合体，完善纵向衔接、横向协同的工作机制，持续推动区域化大中小学思政课一体化建设。

## 精心雕琢 同备一堂课

北京联合大学马克思主义学院不定期召开大中小学思政课一体化建设集体备课会，积极组织大中小学思政课教师进行集体备课，着力健全大中小学思政课教师一体化备课机制。大中小学思政课教师全方位挖掘自身优

势，彰显所在学校的办学特色，分课程、跨课程、跨学段做好一体化教学设计，共同研究教材内容、教学课件和教学教案，做好有序衔接与过渡，不断提高思政课的针对性和吸引力。同时，马克思主义学院教师还同其他中小学教师一同开展教研活动，以此增强对各学段思政课教学内容、教学方法和教学特点等方面的认知。例如，2023年12月，马克思主义学院和中国科学院附属实验学校联合召开大中小学思政课一体化建设集体备课会，围绕主题教学一体化设计和课程建设一体化工作进行深入探索，获得有益经验。

## 贯通衔接 同上一堂课

北京联合大学马克思主义学院多次组织大中小学思政课教师“同上一

堂课”活动，创新思政课教学方式。2022年5月，北京联合大学马克思主义学院等5家单位共同在线召开大中小学思政课一体化建设联合体“共上一堂课”活动研讨会，各方交流经验看法，形成诸多共识。例如，北京联合大学马克思主义学院教师和北京市朝阳区师范学校附属小学和平街分校、北京市陈经纶中学分校、北京市陈经纶中学分校的教师采取互换课堂、参与多方课堂、共同组织课堂3种形式开展线上教学展示活动，“大思政课”慕课平台“人民公开课”全程直播，被多家权威媒体广泛转载。“同上一堂课”，既体现了大中小学不同学段的差异性，又维系着思政课程的完整性，切实发挥了一体化教学的优势，塑造了有特色、富实效、可借鉴、能推广的先进经验模式。

## 学术领航 共研一堂课

为推动大中小学思想政治教育一体化建设向纵深发展，北京联合大学马克思主义学院注重深化大中小学思政课教师对一体化重要性的认知，充分调动思政课教师协同共研的主动性与积极性。同时，学院强化对大中小学思政课一体化建设的政策阐释、理论探究、实践摸索和经验归纳，用学术理论成果为教学实践探索提供有力支撑。

学院师生积极投身于与大中小学思政课一体化建设有关的论文撰写及专项课题申报工作，致力于探究并解决大中小学思政课一体化建设存在的共性难题，为扎实推进大中小学思政课一体化建设提供智力支持。近两年，学院师生发表相关论文10余篇，成功获批北京市大中小学思想政治教

育一体化研究项目立项6项，形成一系列重要教学研究成果。

学院教师除参加大中小学思政课一体化建设师资研修班外，还主动参与和筹办与大中小学思政课一体化建设相关的会议，致力于构建纵向学段有效贯通、横向资源有机协同的育人衔接机制。例如，学院先后召开“大中小学相邻学段班主任（辅导员）面对面”展示活动工作启动会、“五老”助力大中小学思政课一体化建设工作推进会、大中小学思想政治教育一体化建设交流研讨会等。在交流研讨会中，学院获得“优秀组织奖”，学院参会教师成为一等奖征文获得者。在各类相关培训和会议中，相邻和不同学段的思政课教师之间加强教学交流与协作，共同探讨思想政治理论课教育教学规律和学生成长规律，探索大中小学思政课贯通衔接、创新人才贯通培养的路径，持续提升大中小学思政课一体化建设的业务水平，提升思政课的教学质量与水准。

（本文系北京联合大学马克思主义学院《中国近现代史纲要教学创新团队》项目[项目编号：JXTD202301]阶段性成果）

（崔靖娟）

## 临沂大学材料科学与工程学院

## 创新教学模式 为课程思政建设提质增效

临沂大学材料科学与工程学院紧紧围绕立德树人根本任务，以《高等学校课程思政建设指导纲要》为导向，全面推进课程思政建设，推动全员育人、全过程育人、全方位育人，构建出“一体化两保障四结合”的课程思政教学模式，通过专业核心课程群一体化设计，基于师资队伍建设和成效评价机制双重保障，创新教学模式，基于“课前—课中—课后”“学校—社区—企业”“理论—实验—实践”“线上一线下一线”四结合，实现课程思政建设提质增效，育人效果“入微入味”。

## 合理规划课程群 使课程思政有“根”

学院统筹规划课程思政课程群建设。每个专业整合6门核心课程建立课程群，结合专业培养目标，一体化设计课程思政建设路径。根据课程性质和学生成长规律合理规划课程思政点：先修课程注重培养学生的专业认同感；后续课程注重养成学生职业素养；理论课程坚持从学科发展史中挖掘家国情怀，厚植学生的专业情怀；实验课程通过小组合作，挖掘团队合作精神，培养学生的创新思维。

## 挖掘优质思政资源 使课程思政有“源”

学院深度挖掘优质思政资源，从时事新闻、教师科研、学科发展、新

中国伟大成就等多个角度挖掘思政点，建设课程思政教学资源库，实现学院内部课程资源共享共建共享，让学生知材料、懂材料、爱材料。加强产教融合，探索“引企入校，促校进企”，促进师资共培共育，实践教学平台共建共享。通过行业调研、企业走访、企业家进课堂等形式，建设产教融合育德体系。建设材料产业链工程案例库，培养学生工程思维，提升职业素养。

例如，学院在“高分子化学”课程中通过校企三方协同，共建“学校师资+企业师资”“专业师资+思政师资”“固定师资+流动师资”的三元协同师资队伍，通过理论“第一课堂”，实验“第二课堂”，产教融合综合实践平台“第三课堂”，挖掘工程案例，厚植工程伦理。

## 创新课堂教学形式 使课程思政有“法”

学院创新课堂教学形式，设计出思政元素与课堂教学融入的时点、方式和方法。在理论课堂，学院坚持线上线下相结合，创新翻转课堂教学模式，通过案例式、问题式、启发式教学法，培养学生分析问题和解决问题的能力，认识问题背后所蕴含的思维方式和方法论，能够对问题进行价值判断。

学院延伸“第二课堂”，采用项目驱动式教学，设置公益视频制作、

课堂辩论赛、创新实验、课程进社区、课程进企业等活动，实现学校、社区、企业联动，在实践中，让“德”由理论落到实处。通过暑期“三下乡”社会实践活动等团学活动，拓宽育德体系。

## 构建三级成效评价机制 使课程思政有“果”

学院构建学生、教师、用人单位三级成效评价机制，使课程建设“开花结果”。

在学生评价层面，学院结合课堂教学和实践教学形式，建立组内互评、组间互评、教师评价的多元评价体系，将课程思政成效纳入学生学业成绩；在教师评价层面，学院将课程思政建设创新成果（如课程思政有机融入教案、实验设计、教材、教辅、题库、实践基地等）纳入教师评教、评优体系；在用人单位评价层面，使用人单位从专业水平、学习创新能力、责任担当意识等12个方面评价育人成效，用实战检验思政育人成果，反馈指导课程建设和人才培养目标的修订。

## 搭建“三全”师资培训平台 使课程思政有“本”

学院构建“全周期、全类型、全手段”“三全”师资培训体系，使教育者先受教育，提升教师教学水平，助力教师从新教师成长为合格教师、

优秀教师、独当一面的骨干名师。利用线上、线下平台展开全类型培训；开展覆盖教师成长全过程的全周期培训，包括新教师入职培训、老教师在岗培训、师德师风培训、教学进修；开展全类型培训，包括经验交流会、学术研讨会、教学观摩、竞赛比拼等，从理念、方法等层面全方位提升教师思想政治修养、专业知识、教学技能和知识储备。

学院构建的“一体化两保障四结合”课程思政教学模式有效解决了当前学院课程思政建设的难点。实践以来，建设山东省课程思政示范课程1门、山东省一流课程3门，获得山东省普通高等院校教师教学创新大赛三等奖3项，发表中文核心期刊论文7篇，获评学校课程思政教学团队1个、学校课程名师1名。

未来，学院将继续落实立德树人根本任务，挖掘优质课程思政资源，让思政之“盐”化于课程之“水”，为培养更多高质量应用创新型新工科人才贡献力量。

（本文系山东省本科高校教学改革研究项目“‘一体化两保障四结合’课程思政教学模式创新与实践”[项目编号：M2022048]和山东省高等学校课程思政教学改革研究项目“三元协同、三类课程：厚植工程伦理——以‘高分子化学’课程为例”[项目编号：SZ2023047]阶段性成果）

（徐守芳 马登学）

近年来，为进一步加强学校美育工作，强化学校美育的育人功能，国家教育部门决定全面实施学校美育浸润行动，以浸润作为美育工作的目标和路径，将美育融入教育教学活动各环节，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。黄冈师范学院美术学院、大别山农耕文化博物馆与黄冈思源实验学校、黄冈市明珠学校三方携手，探索并实施了“U—S—M”（大学—中小学—博物馆）模式。这一模式通过将大别山农耕文化资源引入美术课程，从田间带到课堂，打破了传统教育界限，全方位推动了学生、教师和学校的美育浸润，为地方优秀文化与美育的融合注入了新动力。

## 打造从博物馆到课堂的文化协同与创新模式

在“U—S—M”模式的框架下，三方通过深度合作，实现了大学、中小学与博物馆资源的高效整合。大别山农耕文化博物馆作为地方优秀文化的传承窗口，不仅为学校提供了丰富的文化资源，还通过捐赠传统农具，支持学校建立了传统美术工作室、耕读园。黄冈师范学院美术学院为学校提供了学术支持，组织师生共同开发校本课程，通过跨学科的课程设计，推动中华优秀传统文化与美育的深度结合。博物馆的文物和农耕文化成为美育的载体，而黄冈思源实验学校则通过课堂教学、田间写生等多样化的方式，将这些文化元素转化为生动的教学内容，为学生提供了更全面的艺术体验。通过博物馆资源与课堂教学的结合，学生在亲身体验中感受到了中华优秀传统文化的魅力，并通过艺术创作，进一步深化了对地方优秀文化的认同感和理解。

## 推动田间劳动与美育的跨学科融合实践

“U—S—M”模式的另一核心实践是将劳动教育与美育进行跨学科融合，打破了传统学科的边界，创造出一种新的特色美育课程开发模式。黄冈思源实验学校与黄冈师范学院美术学院合作，共同开发了“艺绘芒种”“挑花趣事”等校本课程，结合田间劳动、民间工艺与美术创作，让学生在劳动中获取灵感，并将这些体验转化为艺术创作。

在“艺绘芒种”课程中，学生了解了传统农具的历史和文化价值，体验了古代农民的智慧与勤劳。在劳动体验中，感受到劳动的艰辛与劳动之美，并通过写生等艺术活动将劳动场景转化为创意作品，增强了对地方优秀文化和传统艺术的认同感。在“挑花趣事”课程中，学生通过亲手设计并制作黄梅挑花荷包挂饰，感受了黄梅挑花这一民间美术技艺，体验了黄梅挑花的历史文化。

黄冈师范学院美术学院通过课程设计和教学指导，帮助黄冈思源实验学校、黄冈市明珠学校等中小学校的23名美术教师，将跨学科的教学理念有效地应用于实际教学中。大别山农耕文化博物馆提供了全面的文化背景支持，为课程内容注入了更深的文化内涵。在这一过程中，学生不仅提升了艺术创作能力，还增强了劳动与艺术相结合的认知能力，推动了学生综合素养的发展。

## 形成美育浸润的多维效应

实现艺术素养与文化认同的双重提升。在“U—S—M”模式下，学生通过“艺绘芒种”“挑花趣事”课程等系列活动，提升了艺术创作能力和劳动实践能力，增强了对中华优秀传统文化的认同感。通过参与劳动和艺术创作的结合，学生深刻体会到劳动的价值与艺术的美，实现了美育的全面覆盖。

实现专业发展与教学创新的深度融合。黄冈师范学院美术学院通过组织优秀教师深入黄冈思源实验学校、黄冈市明珠学校，开展系列讲座和“美育课程创新与实践设计”工作坊，不仅强化了教师的美育意识，也提升了他们在教学中的实际操作能力。此外，博物馆的中华优秀传统文化宣讲员走进学校，开展农耕文化与科学知识的普及，为教师提供了关于地方优秀文化背景的深入讲解。

实现文化资源整合与办学模式创新。黄冈思源实验学校在大别山农耕文化博物馆和高校的支持下，不仅得到了物质支持，如传统农具的捐赠、传统民间剪纸美术工作室的建立，还在文化课程的创新和美育教学的推广方面取得了突破。学院积极探索实施劳动教育的路径和方法，形成了“劳动+美育”的教育“一二三”模式。一是构建一套完整的“劳动美育课程体系”；二是实现课堂与实践、学校与家庭和社会的结合；三是在基地开展“美育STEAM课程”开发活动，太空种子、蔬菜和水稻种植活动。

学院的美育浸润行动不仅推动了学生素养的全面发展，还为教师的专业成长、学校的教育改革和文化的振兴提供了新的动力。随着“U—S—M”模式在更广大地区的推广与深化，未来，“U—S—M”模式将继续推动地方优秀文化走向更广阔的未来。

（本文系2024年度湖北省本科高校省级教学改革研究项目“‘U—M—S’馆校协同开发地方特色中小学美育课程的路径与实践研究”[项目编号：2024473]以及湖北省教育科学规划课题“湖北省乡村学校美育的‘再乡土化’研究”[课题编号：2024GB312]阶段性成果）

（郭进军 王娟 秦向南）

## 黄冈师范学院美术学院 构建『U—S—M』模式 增强美育浸润成效

## 校企协同共育英才 数智赋能再谱新篇

## ——郑州大学水利与交通学院推进校企联合人才培养模式实践

郑州大学水利与交通学院借助河南地处黄河、长江、淮河和大海四大流域的区位优势，长期坚持多学科专业相互渗透、交叉、融合，为我国水利、土木、交通等基础设施建设行业培养了万余名高级工程技术人才。学院聚焦传统人才培养与产业发展脱节的核心矛盾，充分利用高校师资力量与企业实践资源，面向新工科背景下培养引领未来技术和产业发展的高素质复合型人才的需求，与黄河勘测规划设计研究院有限公司、中国建筑第七工程局有限公司、河南省水利勘测设计研究院有限公司等水利高新企业打通人才培养壁垒，创新校企协同育人双赢互馈保障机制，积极推进校企联合人才培养模式探索与实践，形成可推广的校企联合协同育人新工科人才培养模式。

## “三新”驱动的人才培养模式改革

学院针对传统人才培养和产业脱节的问题，进行深入广泛的调查与研讨，对行业龙头企业、国内外一流高校专业、水利毕业生等多方面信息进行抽样调查与汇总分析，明确了学院在新时代培养水利人才面临诸多复杂的“新问题”；面向专业设置与改革、课程结构与内容、教学方式与方法等新时代水利人才培养的多方面，提出了校企结合、产教融合、学以致用等“新要求”；从工程建设与管

理、信息技术、人工智能等结合的视角，明确了新工科背景下学院水利教育要培养学生跨学科交叉融合、复杂工程问题解析简化等“新能力”。综合人才培养过程中面临的上述“新问题、新要求、新能力”，学院提出“以学生为中心，突出思政价值引领、学科交叉融合、工程案例导向、生产实践创新”，即“一中心一四突出”的“三新”人才培养模式。2020年以来，学院完成人才培养模式改革相关国家、省部级教改教改项目12项，发表相关教改论文25篇，其中发表CSSCI期刊论文2篇。

## 数智协同的专业课程体系建设

学院面向课程知识体系零散、与工程应用关系不明确的课程建设短板，紧跟数字化、智慧化手段赋能工程教育的新理念，遴选了“水电站”“水工建筑物”“工程水文学”等专业核心课程，为相关教学团队联系专业优质的课程建设团队，深入剖析每门课程的知识点，明确其逻辑关系，通过先进的算法与技术手段，将抽象的概念和复杂的理论转化为易于理解的图形化表示；进一步探索知识图谱在课堂教学中的应用，引入人工智能助教和助学，根据学生的学习进度和反馈，智能推荐相关学习资料和练习题，实现个性化学习资源的精准推送，通过

大数据分析，为教师提供教学反馈，助力教学策略优化与教学质量提升。2024年，学院推进完成10门课程的知识图谱建设工作，获批郑州大学课程思政示范课程和郑州大学一流课程8门次。

## 工程导向的教学体系设计创新

学院聚焦强调知识传授、工程创新能力培养不足的人才培养痛点，联合企业深度参与教学课程体系的构建，共同制定协同育人培养方案；以国家战略和产业需求为导向，将人文素质教育、工程问题导向、实践创新能力、思政价值引领等教育贯穿人才培养全过程；基于专业核心课程教学内容，组建了“教师—工程师”“双师”混合教学团队，实行校企“双导师”制；与黄河勘测规划设计研究院有限公司、中国建筑第七工程局有限公司等行业知名企业共建跨学科的工程创新实践基地，强调工程职业道德、工程环境与社会、团队合作等工程素质培养；建立了河南省水利勘测设计研究院有限公司等稳定的毕业设计实践基地，学生顶岗进行生产项目毕业设计，实现了工程创新培养，从而构建了强化“工程素质+工程视野”的“知识—能力—创新—价值”“四位一体”实践教学体系。2023年以来，学院与多家水利高新技术企业共建实习基地12个、校企联合研发中

心8个。

## 共商共赢的校企协同育人实践

学院立足校企合作合而不融、长期互馈机制不健全的情况，从多个维度进行深入研究，联合多家行业知名企业，以“共商互赢”为导向，签订、修订系列校企合作制度文件，保障共商、共建、共享的育人条件，完善质量监控、评价互馈机制，发挥政策约束激励作用；定期开展校企高层互访交流，拓展共建渠道，增加合作途径与方式，优先人才输送；设立专项经费，响应校企双方需求，激励企业科技人才成长，提升高校青年教师工程指导能力和本科人才工程实践能力，创新共商互赢的校企协同育人机制。近10年来，学院累计向50余家工程相关企业输送千余名高质量毕业生；2024年，学院水利水电工程专业、水文与水资源工程专业第三次通过工程教育专业认证。

（本文系郑州大学2024年度教育教学改革研究与实践重大项目“OBE导向下水利类新工科卓越创新人才培养途径与探索实践”[项目编号：2024ZZJGX011]和郑州大学2024年度教育教学改革研究与实践重点项目“基于OBE的水利类专业课程群数智化改革与实践”[项目编号：2024ZZJGX064]阶段性成果）

（郭进军 王娟 秦向南）

（孙军 方圣德）