

加快建设教育强国的纲领性文件

——教育部负责人就《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》答记者问

本报记者 焦新

近日，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）。教育部负责人就《纲要》有关情况回答了记者提问。

问：《纲要》出台有什么背景和意义？

答：教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，我国教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，教育强国建设进入了蓄势突破、全面跃升的重要阶段。站在新的起点上，党的二十大明确提出到2035年建成教育强国的宏伟目标。

为加快推进教育强国建设，中央教育工作领导小组加强对《纲要》编制的统筹领导，教育部会同有关部门深入推进编制工作，认真学习习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，特别是在全国教育大会上的重要讲话精神，深入开展调研论证，广泛征求各地区各部门、各民主党派中央、有关学校和专家学者等意见建议。

此次印发的《纲要》，是在我国迈

上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，党中央、国务院颁布实施的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。正确处理“五个重大关系”，指的是必须正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。

问：《纲要》在总体目标设定上有哪些考虑？

答：《纲要》坚持远近结合，分2027、2035年“两步走”。“第一步”面向开局起步阶段，重点是全方位打牢教育强国建设基础。《纲要》明确到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。

“第二步”面向中长期，深化重大战略布局，确保如期建成教育强国。《纲要》明确到2035年，党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众

体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。正确处理“五个重大关系”，指的是必须正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。

问：《纲要》在总体目标设定上有哪些考虑？

答：《纲要》坚持远近结合，分2027、2035年“两步走”。“第一步”面向开局起步阶段，重点是全方位打牢教育强国建设基础。《纲要》明确到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。

“第二步”面向中长期，深化重大战略布局，确保如期建成教育强国。《纲要》明确到2035年，党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众

教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

问：请介绍一下《纲要》的结构和主要内容。

答：《纲要》共11部分，分别对应总体要求、“八大体系”、综合改革和组织实施。

一是总体要求，明确了教育强国建设的指导思想、工作原则和主要目标。

二是塑造立德树新人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。提出加强和改进新时代学校思想政治教育，加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用，拓展实践育人和网络育人空间和阵地，促进学生健康成长、全面发展，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，推广普及国家通用语言文字。

三是办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点。提出健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，推动义务教育优质均衡发展 and 城乡一体化，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，统筹推进“双减”和教育教学质量提升。

四是增强高等教育综合实力，打造战略引领力量。提出分类推进高校改革发展，优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，完善拔尖创新人才发现和培养机制，构建中国哲学社会科学自主知识体系。

五是培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强。提出实施基础学科和交叉学科突破计划，促进青年科技人才成长发展，提高高校科技成果转化效能，建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。

六是加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。提出塑造多元办学、产教融合新形态，以职普融通拓宽学生成长成才通道，提升职业学校关键办学能力，优化技能人才成长政策环境。

七是建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势。提出提升终身学习公共服务水平，实施国家教育数字化战略，促进人工智能助力教育变革。

八是建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。提出实施教育家精神铸魂强师行动，提升教师专业素质能力，优化教师管理和资源配置，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

九是深化教育综合改革，激发教育发展活力。提出深化教育评价改革，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提升依法治教和管理水平，健全教育战略性投入机制，构建教育科技人才一体统筹推进机制。

十是完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心。提出提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理。

十一是加强组织实施。要求完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，全面推进各级各类学校党的建设。充分发挥中央教育工作领导小组作用，各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，形成建设教育强国强大合力。

问：如何抓好《纲要》贯彻落实？

答：贯彻落实好《纲要》，是当前和今后一个时期各级党委和政府的重要任务。教育系统要积极开展多形式、多层次、全覆盖的学习宣传培训，把全面实施《纲要》与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在全国教育大会上的重要讲话精神 and 习近平同志《论教育》结合起来，引导广大党员干部教师把思想和行动统一到中央决策部署上来，推动各项工作落地见效。

为了推动教育强国建设高起点高质量开局起步，教育部正抓紧研究启动加快建设教育强国三年行动计划，加强顶层设计，开展改革试点，强化监测评价，推动《纲要》重大部署落地落实。

教育关系千家万户，实施好《纲要》是全社会的共同责任。要健全学校家庭社会协同育人机制，动员全社会共同关心支持教育改革发展。广泛宣传报道各地各校学习贯彻《纲要》的进展成效，推广经验成果 and 先进典型，营造良好社会环境和舆论氛围。

本报北京1月19日电

苏州大学构建“四层四类”物理实验课程体系

埋下科创种子 培育创新苗子

通讯员 于雅淇 本报记者 阿妮尔

从初做实验小心翼翼，到省级竞赛崭露头角，再到全国数学、物理专业竞赛多点开花，在物理实验课程群培养下，苏州大学物理科学与技术学院2024届毕业生李耘成顺利保研本校，继续深造，追逐科创之梦。

近年来，物理国家级实验教学示范中心（苏州大学）坚持产教融合、科教融汇，构建“先修—基础—综合—科创”内容纵向深入、“观察—验证—应用—探究”难度横向拓展的“四层四类”课程体系，持续发力培养新时代拔尖创新人才。

全面科普，厚植科学素养根基

通识选修课上的课程项目成为竞赛获奖的“敲门砖”，这让苏州大学纳米科学技术学院本科生赵天翊感叹选到了“宝藏课程”。2024年8月，他在“现代物理学在创新创业中的应用”等课程上持续研究、多次打磨的果汁太阳能电池项目获得中国大学生物理学术竞赛二等奖。

“我们希望更多学生在提升专业技能的基础上，聚焦科技前沿，培养探索精神。”苏州大学物理科学与技术学院教师董裕力说，他将项目式思

维带入课堂教学，努力培养学生调研、理解、分析问题的能力。

近年来，物理国家级实验教学示范中心（苏州大学）依托通识选修课与微专业线上课程，打造先修层面的全学科物理普及教育。结合多渠道传播与展示，中心充分营造热爱科学、崇尚创新的大学物理实验教学氛围，让更多非物理专业学生建立对物理学科的认同，将相关知识与能力迁移到各专业领域。

情景导入、案例分析、微课展示……在“STEAM—创新实验设计”课上，苏大文学院2023届汉语言文学（师范）专业学生杜智经过课程学习后，认识到数理分析的重要性。在服务西部期间，他将思辨方法带入课堂，设计管理制度，创新教学内容。

数智赋能，助力基础实验教学

传统物理实验遇上人工智能，会碰撞出怎样的火花？答案是“一种跨学科的通专融合”。

两块导体板、无数下落的油滴、一遍遍地推算测算……在传统密立根油滴实验中，学生往往苦恼于空气阻碍、油滴选取、人为误差等一系列因素影响下的数据偏差。

“人工智能仿佛为这些油滴配备

‘隐形追踪器’，极大提高了数据统计性。借助物理模型训练，学生可以反演任意时刻所需的油滴数据。”物理国家级实验教学示范中心（苏州大学）副主任杨俊义介绍。

传统物理实验教学模式缺乏差异化，导致工科学生对课堂不够重视。为此，中心全面优化升级大学物理实验课程。随着虚拟仿真实验、数字教材等“数智化”资源不断加入，基础阶段的实验教学被赋予新的活力。

对普通物理实验分割与重整，也加大了其与新工科专业的关联性，强化了普通物理实验在人才培养中的平台作用。2022年以来，依托中心相关课程和物理实验平台，苏大参加物理与实验科技作品创新竞赛的非物理专业学生数量持续增多，还有学生获得国家级金奖。

科研创新，强化人才培养效能

长期以来，物理国家级实验教学示范中心（苏州大学）优化本专业顶层设计，着力打通产教与科教的师资壁垒，与各领域头部企业、科研院所等单位携手，组建产业导师团队，带着来自产业一线的问题，引导学生从课堂走到实验室、走进生产线，完成从基础研究到产业创新

的转换。

“口罩密合度是防护过程的关键防线，大家可以通过手机实时观察口罩过滤效果，确保其防护性能。”教师对材料发展和产业创新的讲解，点燃了该校物理科学与技术学院本科生秦嘉政心中的创新创业火花。他走出课堂，深入产业一线，用所学知识研发出口罩密合性检测器，实现了以科研为社会服务的价值追求。

以科技发展、国家战略需求为牵引，物理国家级实验教学示范中心（苏州大学）瞄准基础实验课程建设，打破传统实验教学的“师主课堂”模式，向高阶性、创新性和挑战性的“金课”迈进。

连续3年，苏大物理科学与技术学院均有本科生以第一作者身份在顶级期刊发表论文，获批授权专利10余项，省级物理及实验科技作品创新竞赛参赛获奖率达90%以上，还实现了中国大学生物理学术竞赛一等奖的突破。

“学生能够真正意识到科技创新对社会和国家的推动作用，运用所学知识打开‘双创’大门，敢于试错、勇于创新，是我们的不懈追求。”苏州大学教务处处长、物理国家级实验教学示范中心（苏州大学）负责人方亮表示。



大图：在重庆西站红岩服务站，大学生志愿者帮助乘客改签。

小图：在重庆西站红岩服务站，大学生志愿者耐心解答乘客问题。

情暖回家路

今年，重庆工信职业学院共有25名大学生志愿者分批次在重庆西站、沙坪坝站的服务台、候车室、进站口、出站口以及售票厅，围绕文明宣传、引导咨询、重点群体服务等为乘客提供精准化、专业化服务，温暖旅客回家路。

孙凯芳 摄

科技新进展

2000吨级海洋科考教学保障船完成主体建造

“同济”号，下水！



同济大学2000吨级海洋科考教学保障船。

学校供图

本报讯（通讯员 黄艾娇 记者 张滢）“5、4、3、2、1，剪缆！”1月18日，广州市南沙区，中船黄埔文冲船舶有限公司龙穴厂区船台，已完成主体建造的同济大学2000吨级海洋科考教学保障船，迎来“下水”这一重要节点。

据了解，该科考船自2024年4月在广州开工建造以来，前期已完成船台阶段建造工作。下水后，将转入舾装和试航阶段，计划于今年5月交付。

“期待‘同济’号承载海洋强国梦想，为同济海洋学科人才培养、科学研究开启新篇章，作出新贡献。”在下水暨命名仪式上，同济大学党委书记方守恩代表该校将科考船正式命名为“同济”号。

据介绍，“同济”号科考船采用全新的设计理念，秉承了节能经济、绿色环保的设计原则，既是一个“移动智慧体”，又是一个“高性能实验室”。全船总长82米，型宽15米，型深6.9米。其适用于无限航区（冰区除外），具有全天候作业能力，可搭载作业型ROV（水下遥控机器人）、多台集装箱式船载实验室及多种类无人系统，具备移动观测节点和固定观测节点综合自组网功能，可满足海洋地质与地球物理、物理海洋、海洋化学、海洋生物、大气环境等综合科学考察任务，开展海底地形与地貌、底质与构造、海洋环境与生态的综合调查

以及海洋调查装备试验等工作，同时还可承担故障检测、维修、敷设及后冲埋、海底路由调查及扫测、风电工程勘察等海上工程任务。

“同济”号将用于同济大学海洋学科和其他单位的科学考察航次、海上工程施工任务以及学生海上实习等需求，为海洋科学研究和涉海专业人才培养提供装备保障。

值得一提的是，在基于数字化的外部形态设计过程中，“同济”号外观设计团队提取了“沉积”与“流动”的地质形态，通过层叠的上层建筑、流畅的曲线轮廓、大面积的玻璃幕墙和集成的空间布局，使其脱离一般船舶粗犷的工业属性，呈现出轻巧和高級的设计意向。

船内环境设计小组针对科研人员、船长、船员和专家等不同用户需求，全面考虑色彩、材料、使用习惯和灯光，量身定制居住空间，提升舒适度，同时融入了智能化设施。在船舱打造出用户的情感地图，不仅强化了各功能区特色，也让用户在空间中感受到归属感。此外，通过科学的色彩组合，既增强了视觉效果，又让船内环境更显生机。

“我们希望能将科考船设计成一个‘漂浮的创新社区’，其外观像一个时尚的现代建筑，船内则如同‘社区’和‘家’一般温馨。”主持“同济”号外观设计的同济大学教授娄永琪说。