

管理案例·小微幼儿园如何提质⑧

每个孩子都能得到精心照顾



孩子们在户外阅读图书

陈春霞

供图

1 找准着力点——深入开展一对一倾听

陈春霞

近年来,随着人口出生率的不断下降,一些幼儿园的幼儿数急剧减少。这两年,上海市崇明区建设幼儿园班级数减少至4个,托、小、中、大各一个班。全国共52名幼儿,其中托班与小班的新生人数只有7人和9人,师幼比达到1.4左右。面对这样的困境,幼儿园该作出怎样的选择 and 应对?我们紧紧抓住并充分运用高师幼比的优势,改进幼儿园活动,让每个幼儿都能得到最精心的照顾。

在班额小、班级人数少的情况下,每个幼儿都应被看见、被理解,每种需求都应被倾听,从而为教师真正关注支持每个幼儿提供更大的可能性。当下,一对一倾听这件事,很多幼儿园都在做,那小规模幼儿园除了增加倾听幼儿的频次外,还可以做些什么呢?如何实现从听到到听懂?

我园一名大班教师花了近一周的时间,围绕童童数桂花树这件事进行倾听并记录复盘,共进行了12次,发现前5次是童童独自数,3次是两人数,3次是两人合作数,最后1次又是童童独自数。记录方式有画画记录6次、视频记录3次、录音记录1次、对话记录2次。通过倾听,教师发现童童对桂花树的特征比较了解,但在数数时容易混淆。同时也发现,童童在数一些没有规律的物体时,会漏数或重复数。教师在对话反思的基础上,逐步给予相应的支持,有时表示好奇和追问,引发幼儿进一步数的愿望,有时提供工具,帮助幼儿积累数数经验,还有的时候,支持幼儿从独自数到和同伴一起数,再到合作数,最后再次尝试独自数的经验共享迁移等。

相对来说,小规模幼儿园的教师有更多时间和精力关注每一个幼儿的细微变化和独特表达。他们不满足于只是倾听幼儿做好记录,而是参与到幼儿表述的活动中,支持他们的想法,搭建幼儿实践的舞台。这种深入的倾听,不仅有助于教师更好地调整教学策略,满足幼儿的学习需求,还能在情感上与幼儿建立起深厚的联结,为他们的全面发展奠定坚实的基础。基于此,我们进行了从一对一倾听制度到一对一倾听机制的转化,凸显制度运行中的儿童立场,形成倾听(倾听中洞悉儿童视角,关注幼儿的内心世界)对话(与幼儿对话,理解每个具体的幼儿,明晰幼儿在具体情境中的视角)反思(管理者要为教师提供反思的机会,使反思贯穿倾听制度运行的全过程)参与(参与中看见幼儿的力量,感受幼儿的独特视角,支持幼儿落实行动)这样的循环圈,让倾听机制能够准确追踪幼儿的心理与行为。

2 锚定突破点——打破班级壁垒

大班有个叫浩博的孩子,有段时间在运动时,经常会趁教师不注意,跑去和中班的弟弟妹妹们一起骑行,教师叫了几次也不愿回来。我向中班教师了解后才发现,中班的弟弟妹妹都叫浩博,教练,因为他骑行的速度快,弟弟妹妹们都很崇拜他,喜欢跟在他后面。怪不得他不愿回来,原来他在中班很有声望,能从中得到成功感和自豪感。对于低龄幼儿来说,大龄幼儿是直接的观察和模仿对象,也是重要的示范者。因此,混龄具有自身独特的教育优势,利用并发挥好这种优势,让不同年龄段幼儿自然互动,建立良好的伙伴关系,是促进幼儿社会性发展的

最佳方式。于是,我们开启了混龄活动的探索之旅。

首先,园方有意为之,开展场地共用。如在户外活动场地安排中,多个班共享草地、山坡、沙水、泥潭等,引发他们一起游戏,产生互动。

其次,环节打通。如每天中午餐后散步环节,从原来以班级为单位到现在的全园打通,每名教师有固定的区域站位,幼儿可自主选择散步的地点、同伴、内容等,可以和好朋友一起看书、聊天、荡秋千,也可以去桂花树下一起感受一场桂花雨。园里二孩家庭较多,哥哥姐姐和弟弟妹妹会想去找彼此玩一会儿,比如看看

3 打通联结点——形成家园协同育人场

在小规模家园协同育人场域的构建中,我们积极促进家园沟通与理解,达成深度协同合作。教师与家长密切交流,鼓励其畅所欲言,表达内心真实想法。在家教指导方面,我们充分考量幼儿个体、家庭教育环境及家长自身的差异,推行一对一家教指导。本学期我们为托班与小班的每个幼儿都组建了家园圈,成员涵盖监护人、日常照顾者、班主任与保育员。农村幼儿多由祖辈照料且监护人常外出打工,在沟通上容易产生一些信息差,家园圈有效实现了园所与家庭间信息的及时互通,便于依幼儿及家

长实际给予相应的家教指导。

如本学期托班迎来了一对双胞胎兄弟大小宝,27个月大,由爷爷奶奶照看,父母在市区工作。此前,在幼儿园开展的家教活动中,我们了解到父母是支持孩子上托班的,爷爷奶奶觉得孩子尚小反对上托班。教师通过上门家访,向爷爷奶奶详细介绍幼儿园在人数少的情况下能给予孩子更周全的照顾与关怀,且一日活动相较家庭而言更丰富、科学。最后,爷爷奶奶抱着试试看的心态同意让孩子入园,幼儿园就帮他们组建了家园圈。入园第一周孩子

鸡下蛋了没有,给小兔喂喂胡萝卜。这种方式就将跟团游式的集体散步转变为自由行式的小组、个别活动,实现了幼儿自主、愉快地逛园子。

再次,教师顺势为之。如幼儿自发与其他班级同伴互动时,教师要做一个顺应者,允许幼儿的这些行为,充分尊重他们的选择,让每个幼儿都能在一天生活中找到属于自己的舞台,尽情展现自我,收获快乐。

以浩博为例,教师不会再像以前一样,试图把他拉回来,让他一定要在自己班级的运动区域活动。幼儿可以去找其他班级的同伴一起运动或游戏,但教师之间会进行沟通,观察他们的活动情况,如采用定点观察的方式等,支持幼儿的混龄活动。

产生了哭闹,第二周适应情况有了明显改善,一个月后,孩子吃饭情况有所进步,现在,孩子愿意和大家一起相处了。在这个过程中,教师与家长进行了大量互动,爷爷奶奶的心态转变了,从起初的担心到放心,进而对教师建立信任,主动融入家园协同共育,成为积极参与者。

我园探索小规模园的发展之路才刚刚开始,还需不断实践、反思、寻求突破,找寻适合自己且能促进幼儿健康成长的课程设计、教研活动等。期待未来小规模园不再是教育版图上的薄弱环节,而是充满生机与活力的童年院子!

(作者系上海市崇明区建设幼儿园园长)

教师发展

马晓颖

山东省威海市环翠区羊亭镇中心幼儿园位于乡镇,因位置偏僻,难以吸引优秀教师,目前备案制教师多为大专学历。师资薄弱、流动性强,给幼儿园的发展带来了挑战。受地理位置影响,家长教育理念提升受限,也增加了幼儿园日常工作难度。在此背景下,提升教师专业素养,使其快速融入园所大家庭成为我们的工作重点。

“吐槽大会”帮忙解压

作为一所乡镇中心园,教师工作任务繁重、家长要求颇高,这些都给年轻教师带来了压力。唯有及时疏导排解,才能切实提升他们的幸福感。幼儿园每月初的“吐槽大会”,虽然由老教师主持,却成为年轻教师最期待的活动。

新入职的孙老师因为孩子们太活跃,不听话,每次活动课都达不到预期效果而特别有挫败感。于是,这些都成了她的吐槽内容。老教师先是安慰她,告诉她这是新手教师经常遇到的情况,然后你一言我一语地给她出主意。比如,可以提前和家长约定好课堂规则、设置有趣又能吸引他们注意力的小奖励等。有教师吐槽每次亲子作业和阅读打卡,总有家长觉得麻烦,各种不支持不配合。经验丰富的王老师分享了自己的办法:可以提前在家长群说明亲子作业对孩子成长的意义,还可以找一些好的案例展示出来,这样家长就更容易接受了。

“吐槽大会”上,年轻教师吐吐槽,有经验的教师出出主意,教师之间形成了很好的互帮互助氛围。新教师快速成长,老教师从年轻教师身上也感受到了新的生机与活力,随之而来的是幼儿园教学质量和教师幸福指数都有了明显提升。

教师沙龙相互赋能

幼儿园教师以女性居多,心思细腻,但工作和家庭的双重压力也导致不少教师会出现阶段性的心理疲惫,为此,我们定期组织教师沙龙活动,帮助教师获得一些正能量。

在“夸夸我的好搭档”主题沙龙中,马老师说:我要夸我班里的小隋老师。我怀孕后,她总是想要照顾我。有这样能干的合作伙伴,我可不想落后。班里的工作我都得抢着做。隋老师被搭档夸得不好意思,小脸红成了红苹果。我的搭档喜欢读书,就拉着我们一起参加威海的读书活动,周末我们也经常在一起。我爱人说我俩形影不离呢。张老师夸着伙伴,其实也在自夸。大家都羡慕这对书香搭档。如今,教师们互相夸赞、赋能已成常态,和谐的关系也让大家工作起来更加融洽、顺畅。

我最近的乐事是沙龙中最受欢迎的话题,相约在午后的教师们,有的讨论自己刚学会走路的宝宝步履蹒跚却异常可爱,有的分享自己假期之旅,感受各地的风土人情,还有的分享最近的美食和拍摄的美景。通过分享,教师们紧张的工作之余,更多地感受到了生活的美好,能以更好的状态投入工作。

在沙龙分享中,教师更加懂得怎样才能保持乐观向上的心态,能科学地看待生活和工作,幼儿园的氛围越来越温馨、和谐。

“日更分享会”转变教师理念

如何看见儿童,看懂儿童,是教师专业成长中的难点,也是突破口。“日更分享会”便是我园为激励教师主动发现儿童所做的一项举措,鼓励教师自愿参与,随机记录当天“看见”的幼儿行为,及所思所感,旨在让教师养成从日常点滴中观察幼儿、反思教育的好习惯。

中班张老师道:区域活动时,我听见两个孩子在建构区小声嘀

(上接第一版)

谈及孩子带给杨方的职业幸福感,她的眼睛里闪烁着光芒。在一次教学活动结束后,走在她前面的幼儿伊伊突然扭过头对她说:杨老师,我为什么要姓王,不姓杨呢?杨方听完感动落泪,她明白这是孩子对她工作最大的认可。这些幸福真的很小,但却能把我点燃。杨方不仅常常被孩子们的纯真的想法和言语打动,也总是能感受到来自幼儿家长对她的信任和关心。

在一次户外活动中,幼儿熙熙不慎跌倒,手上血流不止。杨方赶紧带熙熙处理好伤口,但她依然放心不下,趁着午休时间立刻赶到熙熙家。熙熙的奶奶一开门看见是杨老师,便热情地说:杨老师,您吃过饭了吗?刚做了几个菜,一起吃点吧!杨方顾不上

营造一个松弛的成长空间

咕,一个说:我想搭个大城堡,可是这块积木总是放不稳,另一个说:那我们换个长一点的试试呗。可见,孩子们遇到问题时,都会想办法自己解决,教师也要更用心去倾听孩子的心声。

小班刘老师分享道:下午区域活动时,美美在娃娃家抱着洋娃娃,一边梳头一边说:宝宝真乖,妈妈给你梳美丽的小辫子。旁边的豆豆附和着:爸爸好好上班,给宝宝买漂亮的小裙子哦。从这一游戏情境中,我看到了幼儿对日常生活的模仿和对家庭成员身份的认知。

日更分享会从看到孩子的生活和游戏状态,到看到孩子的游戏故事;从听见你的心声,到听见孩子的心声。教师从观察入手,发现儿童,努力实现从看见到看懂的跨越,在专业成长的道路上稳步迈进。

在体验参与中理解孩子

会玩的教师更容易带出会玩的孩子,这一点在实践中得到了充分验证。体验式参与到孩子的活动中,教师更容易理解孩子的心理和行为模式,及时调整工作思路。

晨间活动时,我发现很多班级的体育游戏单一枯燥,比如:摆出一排轮胎和拱桥,让孩子们枯燥地来回运动,或者重复跳绳,孩子们参与的积极性不高。为改变这一现状,我用10分钟时间请教师分别体验单一轮胎的体育游戏和消防员叔叔灭火为主题的体育游戏。单一的轮胎游戏充满了反复,教师无聊到互相聊天。而消防员叔叔灭火游戏中,教师通过木质器材搭建的上下楼梯,绕开轮胎搭成的“电梯”,还要小心沿着长绳围墙前进,教师不但觉得有挑战性,还学到了消防知识,随着不断尝试和团队协作,逐渐体会到了其中的趣味性。

通过亲身参与、感受和体验,教师明白了什么样的体育游戏更能吸引孩子,怎样设置难度更合适。之后,大家一起尝试设计游戏情境,并不断优化。孩子们不但获得了自信,也更愿意积极发挥创意。

多年来,我园一直秉承“营造一个空间,让每位教师实现专业成长”的办园宗旨,精心为教师打造多个成长平台,让每位教师都能在平台中找到自己的位置,做到资源共享、观念转换、思维碰撞,最终实现幸福快乐成长。

(作者系山东省威海市环翠区羊亭镇中心幼儿园园长)

寒暄,便为孩子受伤的事道歉。当杨方还在焦急地解释事情的前因后果时,熙熙奶奶打断了她:哎呀,杨老师,我问你到底吃没吃过午饭?小孩子磕磕碰碰很正常,我们家长相信你。杨方听完一把抱住熙熙的奶奶,生生地将要流出的眼泪憋了回去。

熙熙的奶奶对杨老师的信任得益于她平日为孩子们做的点滴小事。她对孩子的真心,家长都看在眼里,记在心里。

对杨方而言,亲手将孩子们从小班带到大班,看着他们一路成长,是最幸福、最踏实的事。杨方认为,教育的最终目标是成人之美。以儿童为主体,顺承儿童天性,顺时发展个性,顺应成长规律,顺时所长所能,顺遂成长心愿,这是杨方“顺导教育”的最终追求。

鼓励幼儿真实表达自我

幼教杂谈

孙琴千

近两年,一对一倾听成为幼儿园的热点,为确保这项工作进展顺利,不少园所都提出了行之有效的办法。但在笔者看来,一对一倾听固然重要,但更重要的是让幼儿大胆表达自己真实的想法和体验。

倾听幼儿的真实表达,不仅能帮教师准确了解幼儿的兴趣、需求及发展水平,以提供有效支持,更重要的是,真实表达想法和体验的过程,也是幼儿建立自我意识的过程。而有无清晰的自我意识,又是衡量人格是否健全的重要标志。

在实践中,教师本可以随时随地倾听幼儿真实的想法,但事实并不总是如此,有时教师不经意间就会挫伤幼儿真实表达的积极性。比如,在日常教育或管理过程中,教师经常利用幼儿对惩罚的恐惧和对奖励的渴望,对幼儿行为进行管控。从短期看,的

确高效,但从长远来看,就会对幼儿的安全感、归属感、自我价值感造成破坏。在这种高控的班级氛围中,幼儿通常并不敢大胆表达自己真实的想法和体验,甚至有研究者发现,在这样的班级,幼儿最喜欢去的地方是厕所,因为在那里他们可以随意说悄悄话。

另外,在组织活动过程中,一些教师不顾幼儿想法和体验的真假,就对其进行好坏、对错的评判,无疑也会影响幼儿真实表达的热情。例如,在一次主题为“珍爱生命”的大班社会活动中,教师以《喂,小蚂蚁》的故事导入,引导幼儿探讨:小男孩要踩扁一只小蚂蚁,小蚂蚁的亲人会怎么想?当一个小男孩说:它们会是小蚂蚁报仇!后,其他男孩也纷纷附和:对,应该为小蚂蚁报仇!教师立马回应道:报仇这个词可不好!想想还有没有其他词语?当有小女孩说出:伤心、难过等词汇时,教师立马给予肯定,完全不顾男孩们未被平复的报仇情绪。

还有时候,面对幼儿积极情绪的表达与分享,教师常常因担心幼儿骄傲自满,以扫兴的方式给幼儿泼凉

水,幼儿自然也就不想表达与分享了。例如,在一次中班体育活动中,当一个小男孩看到教师演示几种拍球方法后,自豪地说:老师,这些太简单了,我早就会了!教师立马严肃地说:简单的事情要重复做!从小男孩失望的表情中可以肯定,他不再愿意和教师分享自己真实的想法和体验了。

教师还经常会利用幼儿的好胜心去激励他们的行为,如:看谁最快,哪组先做好。这种过早而又频繁的竞争无疑也会破坏幼儿的真实想法和体验,不仅让暂时落后的幼儿自惭形秽,即便是在竞争中赢得胜利的幼儿,安全感、归属感和自我价值感也往往会变得空洞、脆弱。例如,教师在活动中经常向幼儿提问,当幼儿回答错误时,教师常常并不能耐心追问幼儿的真实想法,而是以:谁来纠正他,有没有更好的想法,等方式暗示幼儿迅速得出正确结论。甚至在一些活动中,当一个幼儿回答错误时,其他幼儿表现出嗤之以鼻和不屑一顾,教师也视而不见。这种充满竞争的、对幼儿犯错误、低容忍的氛围,会严重影响幼儿真

实想法和体验的勇敢表达与分享。

怎样才能让幼儿大胆表达内心真实的想法和体验呢?心理学家的建议值得借鉴。马斯洛指出,只有当环境能满足儿童对安全、归属、爱、尊重等的基本需要,儿童觉得自己不会遇到威胁,才敢于探索环境,表达真实的自我。斯科特·派克提议,成人要通过真诚关系的建立,让孩子获得安全体验。在他看来,只有在真诚的关系中,每个人才可以安全地袒露真实的自己,包括自己的缺陷与脆弱、焦虑与无助、孤独与绝望。因为大家都一样,他们接纳你,而你也接纳他们。可见,教师只有营造安全、接纳、包容的心理氛围,幼儿才能真实地表达自己。

那么,这是否意味着教师不需要对幼儿进行引导呢?当然不是。教师要在倾听并接纳幼儿真实想法和体验的基础上,再引导他们进行全面而深入的思考,从而形成自己的判断和感悟,而不是迫于教师的权威掩饰自己内心真实的想法和体验。去接受一个自己既没思考也无感受的正确答案。

(作者单位系盐城师范学院教育科学学院)