



2025年1月19日 星期日
农历甲辰年十二月二十 第12721号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
微信号



中国教育报学前周刊
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11—0035 | 邮发代号 1—10

山东日照探索『镇村一体化』管理体制变革

乡村学前教育焕新颜

评价‘八统一’管理,形成镇域集团办园、一体统一管理的格局,学前教育办园效益、经济效益、社会效益全面提升。”日照市委教育工委常务副书记,日照市教育局党组书记、局长赵利钊表示。

得益于统一规划建设、经费管理、资源配置,日照市农村幼儿园办园条件得到普遍改善。三期学前教育行动计划实施期间,日照市在每个乡镇驻地建成省级示范园标准的公办中心幼儿园,在每个农村社区建成1处达到省级一类园及以上标准的社区幼儿园,农村优质园占比达到60%以上,农村公办园占比达到90%以上,实现了公办园“全覆盖”。

有好的幼儿园教师,才有更好的学前教育。日照市深谙此理。近年来,日照市加强农村教师统一管理,以乡镇为单位,按照公办园编制标准,以全镇适龄幼儿为基数,核定乡镇幼儿园教师编制276个,人员控制总量6664个。此外,每年招考在编幼儿园教师,分配到各乡镇。乡镇中心园对全镇幼儿园教师统一调配、培训及计酬考核,优化师资配置,提高教师素质,保障教师待遇。目前,农村公办园在编教师占比达到60%,园长岗位任职达标率为100%,教师持证率为100%。

日照市岚山区更是打破学界界限,公开竞聘乡镇中心园园长及中层干部,为每所中心园配备1名园长、2名副园长、3名主任。与此同时,创新实行园长职级制,对乡镇中心园园长取消行政级别,由教育行政部门归口管理。根据3:5:2的比例设定三个等次,对园长进行年度考核,根据考核情况决定园长职级薪酬。这些举措充分调动了园长的工作积极性。

“作为一名乡镇中心园园长,自园长职级制实施以来,职级薪酬提高了,责任感和使命感也更强了,我带领全镇幼儿园,加强课题研究和教师培养培训,全镇7所园全部达到省级一类园及以上标准。”岚山区巨峰镇中心幼儿园园长宋兴凤说。

“镇村一体化”管理后,村级园的课程建设也搞起来了。“我们创新‘三步推进’模式,由中心园带领各分园厘清本乡镇乡土资源优势,利用本地资源生成主题活动,并将优化的课程方案在全镇推广实施,带领村办园开展课题研究,系统构建园本课程。”日照市东港区涛雒镇中心幼儿园园长王峰介绍。

此外,日照市还高度重视评价引领的“指挥棒”作用,统一办园质量评价,促进镇域学前教育质量整体提升。

五莲县构建起以月度评、期末评、满意评为主要内容的综合考核评价体系,突出过程管理,推行镇村质量评价一体化,对中心园与分园按5:5分值比例进行“捆绑”评价,评价结果作为表彰奖励、评优树先的重要依据。“我们将考核结果作为分园园长年终考核的重要依据,有效保障了各项工作计划的落实。”日照市北经济开发区莲海幼儿园园长汤志辉说。

如今,走在日照市的乡村里,一所所漂亮的幼儿园里传出孩子们的欢声笑语。这场“镇村一体化”的改革,让乡村幼儿园华丽转身,乡村孩子享受到与城里孩子同等优质的学前教育,向着美好的未来大步迈进,而这一切,才刚刚拉开精彩的序幕……

本报记者 魏海政
通讯员 逢仁霞 丁平平 刘娜

“虎山是一个大乡镇,原来镇内有30多所村级园,大多附设在小学里,因缺乏有效管理,办园质量参差不齐。”近日,山东省日照市岚山区虎山镇中心幼儿园园长刘莉莉告诉记者,“创新实施‘镇村一体化’管理后,镇域1个中心4个园实行规划、师资、业务等一体统筹、共建共享,全镇园所焕新颜,家长满意度持续攀升!”

刘莉莉所说的“镇村一体化”,是日照市针对乡村学前教育发展责任主体不明确、区域内学前教育得不到有效管理、园所间办园水平差距大等问题,自2008年起探索实践的幼儿园“镇村一体化”管理体制变革。

“镇村一体化”管理的核心,是实施“一个法人”建制,镇域一体、协同发展、示范带动、整体提升。在这一改革模式引领下,日照市各幼儿园管理全面理顺,全市54个乡镇(街道)幼儿园全部成为独立法人单位,有效破解了制约学前教育发展的体制机制难题。

“乡镇中心园对全镇幼儿园实行党建、业务、师资、经费、保教、资源、监管、

杨方:做顺应孩子天性的教育



本报记者 程墨 通讯员 刘艺萌

她,30余年深耕一线,只为能天天与孩子在一起。

她,倡导“顺导教育”,在教育教学中,捕捉孩子随时生发的需求,运用策略引导孩子释放天性,助力孩子身心和谐发展。

她就是教育部“双名计划”(2022—2025)名师培养对象、湖北省黄冈市实验幼儿园教师——杨方。

记者初见杨方时,她正蹲下身、仰起头和孩子们讲话,笑脸盈盈,给人天然的亲近感。

“到底是正规幼儿园,老师多负责啊”

在杨方心中,教师这个职业是神圣的。而坚定这个信念的力量源泉,来自18岁那年的一个晚上。

1993年,刚参加工作的杨方在班级事务中常常应接不暇。工作中的辛苦和对教育方法的迷茫让她感到很受挫。一天离园,班里有一个小男孩一直没有家长来接,在那个通信不便的年代,杨方推测很可能是孩子家长忘了时间,她便决定骑自行车护送小男孩回家。

年仅18岁的杨方,骑着自行车,带着一个孩子,歪歪扭扭,一高一低地骑行在伸手不见五指的黑夜里。她很担心到底能不能顺利找到小男孩的家,也害怕陌生小路上黑漆漆的夜晚。为了缓解这种心理,她大声唱起了歌,脚下更加努力地蹬着自行车。

“就是这里!妈妈,妈妈!”小男孩激动地跳下车,跑向眼前的村口。还没等杨方喘口气,她便被孩子家长和热情的村民围了上来。

“到底是正规幼儿园,老师多负责啊!”村民发自内心的赞叹让杨方眼眶一热。那一刻,她的心被温暖包围。这句话不仅是对她工作的认可,更像是一道光,照亮了杨方当晚回家的路,也为她今后的教育之路点燃了信心和希望,给予她无尽的力量,支撑她走过每一个困惑时刻。

“‘顺导教育’就是顺势而为,因势利导”

“越是在教育改革的浪潮中迷失方向的时候,越需要化繁为简,回归教育的本质,因地制宜。”2020年,杨方率先提出“顺导教育”理念,主张教师在顺应幼儿天性和成长规律的同时,要感知幼儿学习与发展过程中呈现出的独特个性,捕捉幼儿随时生发的情感、兴趣等需求,运用策略引导幼儿释放天性 with 潜能,助力幼儿身心和谐发展。

在“顺导教育”的主张正式确立



杨方和孩子们在一起。 资料图片

前,杨方经历了无数次的徘徊和艰难摸索。如何将教育的本质投射到幼儿园一日活动当中?如何用顺导的方式进行班级管理?这些疑问和想法常常让杨方在深夜辗转反侧……她形容每找到一个答案时,就像有一道强烈的光穿透黑暗,让自己越来越清醒,让“顺导教育”的方向越来越明晰。

一天中午,杨方发现班里的钢琴上有一袋快蔫儿了的栀子花,敏锐的她猜想一定是哪个孩子一早入园时想要送给老师的。“他一定是欢天喜地地带来,希望老师开心收下,但现在却被闷在袋子里……”想到这儿,杨方便故作夸张地把头扎进袋子里,猛地一闻,说道:“这是谁带来的花呀?我最喜欢这个花香了!”一直在钢琴旁转来转去的熊熊顿时眼睛一亮,连忙举手,得意地说:“是我带来的!”孩子们听到都纷纷围了上来。“谢谢你的花,可是现在花蔫儿了,该怎么办?”杨方总是擅长

将问题抛给孩子,把主导权交还给孩子,顺着他们的情感所需,引导孩子自主思考,“我们去打一盆水,把花插在水里吧!”正当孩子们摇摇晃晃地端来一盆水时,熊熊却在人群外站得笔直,她仰起头看着杨老师,一字一句地说:“如果你是一朵栀子花,你愿意被摘下来插到水里吗?”

杨方一边惊叹于中班孩子竟然能提出如此富有哲理的问题,一边不忘抓住教育契机,顺应孩子的心理需求,即刻引发了一场关于“如果你是栀子花,你愿意被采摘吗”的谈话活动,孩子们又由此生发出“如果你是栀子花,你愿意为了让大家闻到你的芳香,忍着痛被摘吗”的话题……

这样的故事每天都在杨方的班级上演,教师不再高高在上,更不是绝对权威,而是顺势而为,因势利导,师幼之间构建了相互尊重、互为偶像、平等互助的良好师幼关系。

“我只想做好一件事,就是陪伴孩子”

作为一名拥有多项荣誉的特级教师和省级名师,杨方不仅得到了晋升园所管理岗位的机会,也收到了不少高校和机构抛来的橄榄枝。但她却婉言谢绝,坚定地扎根教学一线,坚持带班,每天和孩子们在一起。“我有限的能力和智慧只允许我做好一件事——陪伴孩子。”

(下转第二版)

共享快乐时光

江苏省徐州市贾汪区青山泉镇求索幼儿园,致力于为孩子们提供全方位、个性化的教育,精心设计并实施了一系列富有创意的课程,结合智力、体能、艺术与情感等维度,培养孩子们的创新精神、合作意识和独立思考能力。图为孩子们在宽敞的户外活动场地,通过多样化的运动项目,锻炼体能,培养团队合作精神。

本报记者 张学军 摄

AI 赋能,促进幼儿全面发展

——走进宁波市海曙区望童幼儿园教育集团



本报记者 史望颖

冬日早晨,和煦的阳光照射进来,在宁波市海曙区望童幼儿园大(1)班教室里,小鱼在美工区用编织材料创作出好几个创意作品,在阳光里闪着耀眼的光芒,吸引了众多小朋友前来模仿。

不久前,在班主任陈潇潇的印象里,小鱼是个调皮的孩子,常常因为一些不良行为被教师关注。本学期幼儿园引入了AI平台后,陈潇潇更全面地看待每一个孩子,小鱼也因为教师的认可而不断展现出优秀的一面。

“这一过程充分体现了AI平台提醒老师关注每一个孩子的重要作用,它让老师意识到每个孩子都有自己的闪光点。”望童幼儿园教育集团总园长俞华萍说。

关注每个孩子的发展

“在AI时代,传统的‘教师与学生’二元关系可能会转变为‘教师、人工智能与学生’三元动态关系。”俞华萍介绍,她开始思考如何用AI为幼儿教育赋能,并发挥幼儿园教师善于观察、了解孩子的优秀品质,提升教师专业能力。

AI平台试用以来,让大(3)班班主任沈瑜印象深刻的是玲玲小朋友的变化。在传统教学模式下,玲玲精细动作发展的细微问题很难被及时发现。然而,通过AI平台对孩子日常的美观数据收集整理,教师发现玲玲在美工活动中手指灵活性不足,于是为她制定了有针对性的训练计划。随着时间的推移,玲玲在精细动作方面有了明显提升。

幼儿画像是AI平台的一大功能。通过平台关键词,可以看到孩子的特点,通过行为分析系统,可以全面地评价孩子。“AI平台通过大数据分析可以帮助老师去发现孩子的特点,从而有针对性地进

行一些支持。”教师周媛媛说。

加强家园深度合作

AI平台具有生成周报、主题月报、幼儿成长档案等功能,能有效促进家园互通。“每周五,幼儿园会把孩子本周在学习、生活、游戏方面的表现进行汇总,以周报的形式发送给家长,提升了家园互动的频率。”大(1)班幼儿江婉婷的妈妈说道。

主题月报包括本主题的活动概括、幼儿的学习成长、绘画作品分析等。“其中最让我感兴趣的是‘趣说涂鸦’功能,为老师分析幼儿作品提供了全新的视角。”中(1)班班主任俞琴燕说,通过详尽的报告,很多父母会陪伴孩子丰富主题课程下的生活经验,让家园共育走向深入。

此外,AI平台上还有“幼儿大事记”功能,由教师和家长一起记录孩子幼儿园期间要完成的“33件事”,包含生活自理、社会交往、亲近自然三大内容。“我们既发挥科技的优势,也在努力弥补科技可能带来的不足,如人际温情的缺

失,以及对自然的疏远,真正守护孩子的全面发展与幸福成长。”俞华萍说。

促进教师专业成长

AI平台在幼儿园的应用悄悄改变着幼儿园的生态。“它记录数据便捷高效,减轻了工作压力,使教师有更多精力投入到对孩子的个性化关注和教育上。”沈瑜说。

区域轨迹图是AI平台的一项重要功能,能够帮助教师了解幼儿的兴趣所在。对此,俞琴燕深有感触。她班上的烁烁是个活泼好动的孩子,区域轨迹图显示他连续4天都去了表演区。结合平时观察和数据分析,教师采取积极的引导措施。慢慢地,烁烁开始大胆尝试以前不敢尝试的东西。“我想这就是科技的魅力,能发现更多细节和规律,支持孩子的成长。”俞琴燕说。

教师画像功能是AI平台的一大亮点。当教师输入内容后,平台会给出观察质量评估与建议,描述标签分布、观察内容概况、个案指标频次等,还会推送展示优秀案例,供教师相互学习,提升观察水平。

经过前期实践,俞华萍惊喜地发现,越来越多的教师把线上的功能巧妙地带到了线下,赋予了平台新的活力。“平台本身是工具,但真正让它发光的一定是使用者的智慧与创新。”俞华萍说,正是这种用心的探索,让AI辅助幼儿教育从“冷冰冰的技术”走向“温暖的实践”,让教育更加灵动而有温度。

《3—8岁儿童阅读能力评估》团体标准发布

动态播报

本报讯(记者 梁丹)日前,由中国书刊发行业协会、中国教育装备行业协会主办的《3—8岁儿童阅读能力评估》团体标准发布会,在第37届北京图书订货会上举行。

作为国内首个针对儿童阅读能力评估的标准,这一标准的发布为分级阅读的普及和优化提供了更加科学的指导依据。该标准以儿童身心发展规律为基础,结合教育部《3—6岁儿童学习与发展指南》《中国学生发展核心素养》等政策文件,广泛借鉴儿童发展心理学、教育心理学等多领域的理论经验和研究成果,构建符合我国儿童实际情况的阅读能力评估体系,为儿童提供更精准、更适宜的阅读指导,助力其阅读能力的高效提升和核心素养的全面发展。



第619期