

西安工业大学马克思主义学院

# 加强校园文化建设 提升思政教育质效

校园文化是高校精神风貌、价值取向、行为方式等的集中体现，可规范学生的行为习惯、影响学生的思想、陶冶学生的情操，使他们在潜移默化中获得教育，是高校思政教育的重要载体。近年来，西安工业大学马克思主义学院大力推动校园文化和思政教育深度融合，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更多力量。马克思主义学院坚持以文化人、以文育人，充分发挥校园文化对思政教育的多层次承载作用和涵养作用，让学生在潜移默化中将理想信念、道德情感、品德修养和爱国情怀等装进头脑、融入思想、渗入血液、形成基因，提升思政教育质效。

## 以校园实践活动提升思政教育质效

校园实践活动既可帮助学生将思政课堂上学到的理论知识与实际应用相结合，又可帮助学生培养分析和解决问题的能力、创新和应变的能力等，是校园文化建设的重要组成部分，也是思政教育中的重要一环。对此，马克思主义学院重视并支持各种形式的实践活动，为学生全面发展创造更多的机会和平台。

学院多次组织本科生赴兵器工业西安科技产业基地、西安兵器展览馆、南泥湾大生产纪念馆、延安炮兵学校、西安爱菊粮油工业集团、红光沟航天精神文化区等地开展实践研学活动，积极推动思政小课堂与社会大课堂有机融合，充分发挥好红色文化、人民兵工精神的思政育人功能，使学生更加清晰地认识到自己的责任与使命，增强为中国式现代化建设贡献青春力量的政治自觉、思想自觉、行动自觉；组织研究生赴陕西历史博物馆、铜川市王益区益永盛蔬菜基地、光大水务（咸阳）有限公司等地开展现场教学活动，让学生走出课堂、走出校园，在具体实践中深入社会、增长见识。例如，学校组织学生前往西安烈士陵园开展清明祭英烈活动，让广大学生深刻认识到今天的幸福生活来之不易，牢记英雄模范人物为党、为国家、为人民作出的奉献和牺牲；开展革命精神进课堂 红色血脉永传承 研究生课程思政活动，推动革命精神入脑入心，让革命薪火代代相传；举办 践行五大理念，创建绿色学校 特色活动，积极营造 保护环境，从我做起、从现在做起、从身边做起 的生活、学习氛围。

## 以校园主题教育活动提升思政教育质效

开展多元化的主题教育活动，不仅有利于丰富学生的校园文化生活，更有利于促进学生全面发展。马克思主义学院抓好主题教育工作，通过不断探索开展内容丰富、形式多样的校园活动，加强对学生的思想道德教育，引导他们坚定理想信念。

学院组织开展 聆听时代强音，汲取奋斗力量 主题教育活动和 全面深化改革，贯彻全会精神 主题教育活动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，激励学生在新时代新征程中不断奋斗、勇攀高峰；牵手莲湖区青年路街道办事处开展 籽籽相拥 同心筑梦 主题教育活动，与青年路街道办事处共上一堂 铸牢中华民族共同体意识教育主题活动课，鼓励学生争做民族团结进步事业的接班人；开展 实践归来话成长 主题教育活动，引导和激励广大学子积极投身社会实践，以青春之名、奋斗之姿在祖国和人民最需要的地方挺膺担当；与当代强军伦理建设研究中心联合开展全民国家安全教育日活动，进一步增强大学生的全民国家安全隐患意识和素养，实现全民国家安全教育进校园、进课堂、进头脑；开展 科创实践路 经验领航行 科技竞赛宣讲主题教育活动，激发学生的创新精神，培养学生的创新意识，提升学生的创业能力。

## 以校园学术活动提升思政教育质效

学术文化是校园文化建设的重要内容之一，可增长师生专业知识、活跃学术氛围，能够有效提升师生开拓创新的能力和科技服务社会的能力，将其与思政教育相结合具有重要的现实意义。马克思主义学院为加强校园学术文化建设，培养学生严谨求实的学术风气，营造良好的科研氛围，把学术活动作为展现师生学术水平及科研创新能力的重要平台、提高人才培养质量的有力抓手。

学院组织师生参加由陕西理工大学马克思主义学院承办的陕西理工大学马克思主义理论专业研究生学术论坛（2024）、以 教育伦理、教育家精神与师德师风建设 为主题的全国第十一届教育伦理学术研讨会、新时代思想政治教育创新论坛暨大中小学思政一体化与课程思政 全国学术论坛等，在展示学术观点的同时，加强学术交流、思想交锋；邀请西安交通大学教授燕连福、北京大学教授周程、中国科学院大学教授王大明等专家学者到学院作学术讲座，促进学术交流与思想碰撞，达到开展学术研讨和学术训练的目的；举办 精彩学术观 学术大讲堂、问学堂 之青年论坛等，借此探究问题、启迪思想、交流碰撞、激荡智慧。

（本文系中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划课题《中华民族共同体意识融入高校校园文化建设研究》[课题编号：23TZ0202]阶段性成果）  
（裴欣）

2022年8月，原北京师范大学株洲附属学校完成 民转公 后成为九年一贯制学校，并沿用区内优质品牌学校 白鹤 之名，更名为株洲市天元区白鹤学校。学校按照《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》和《基础教育课程教学改革深化行动方案》的要求，借助 民转公 的契机，紧扣 教学改革 关键点，全面推动课程改革，收获颇丰，为基础教育改革贡献了鲜活样本。

构建 八个一 励耘 致远 课程目标体系。学校秉持 将校园里的每件事都变成教育 的教育理念，确定了 让孩子看到更大的世界 的课程理念。立足 励耘 致远 文化理念持续深耕，明确了 励耘 致远 课程的 八个一 培养目标，即一颗阳光心、一些好习惯、一身文雅气质、一种探究品质、一笔好字、一项体育技能、一门艺术特长、一口标准英语。在开齐开足开好国家课程的基础上，通过课程校本化研究与实践，致力于培养高雅、勤奋、坚毅、创新的 白鹤学子。八个一 培养目标彼此交融，共同聚焦关乎学生终身发展的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新

这六大核心素养。在校内，每门课程均采用 一体两翼 的模式，即以国家教材为主体，以校本教材（教材）与补充资源为两翼，切实达成课程的校本化落地。此外，每门课程都有具体的实施纲要，将课程内容、目标细化划分至年级、年级，乃至学期、单元、课时等不同层级，凭借日复一日的积累，助力学生稳步迈向长远目标。

开发 五个有 校本课程资源。在 励耘 课程 目标体系框架下，学校开始着手开发建设具备 五个有 的校本课程资源。其中， 致诚课程 着重落实 有故事的德育，通过讲述身边典型且富有意义的小故事，潜移默化地对学生开展思政教育、德育以及心育工作。 致文课程 和 致理课程 致力于落实 有营养的智育，利用 日积月累 思维列车 等，串联起有滋有味的语文世

界，让学生在 有道理的数学 学习过程中养成有根据、有条理、有逻辑的思维习惯；同时，引导学生在科学、物理、化学、生物、劳动教育等学科学习中学会像科学家一样思考。 致宏课程 负责落实 有活力的体育，充分利用学校的运动场地，凭借阳光大课间、体育走班以及丰富多样的体育社团活动，让校园充满活力，以至于 到白鹤踢球去 都成了师生常常挂在嘴边的口头禅。 致美课程 聚焦落实 有格调的美育，在艺术领域通过博物馆、线描、形体、声势律动等活动，丰富 有格调的艺术 内涵，以此深化生命的完整美。 致创课程 落实 有创造的劳动教育，培养学生相应的劳动素养与创造能力。

打造 三味 活力美好课堂。课堂是课程改革的主阵地，学校着力打造集 品味、趣味、回味 于一体的三味 活力美好课堂。其中， 品味 意味着意义层面要立体、丰满，趣味 体现为体验方面需风趣、灵动，回味 代表意境上要丰富、悠远。同时，学校以 教育改进学 理论为支撑，采用 PDCA模式，聚焦核心素养导向的教学设计、作业设计以及试题研制。PDCA模式 具体为 计划（Plan）实施（Do）检查（Check）处理（Act）模式。作为经典的循环质量管理模式，PDCA模式 依据连续循环的计划、执行、评估和调整实现持续改进工作，将其引入核心素养导向的教学模式建构中有着重要的现实意义。

构建 五位一体 教师研修模式。为推动课程改革持续深入，学校推出 教研 研修 建 五位一体的教师校本研修模式，倡导教师学名师、经典及成熟经验，研究学情、教材、课堂、作业与命题，反思课堂质效和育人方式，上

问到题清、任务明、责任实。二是推行 党总支 党支部 党员 三级积分量化考核模式。动态修订完善党建工作考核体系，对党总支实施 一考两督查三述职，强化主体责任落实；对党支部实施 五比五看 考核模式，强化党支部战斗堡垒作用；对党员实施 三评三审三公示 积分考核，强化党员先锋模范作用。实现党建考核与示范创建、质量创优、绩效奖励、评先评优一体贯通。三是构建 党委 党总支 党支部 党建示范创建和质量创优工作三级联动机制。学校党委、党总支、党支部分层分类开展党建示范创建和质量创优工作。制定《党建工作示范创建和质量创优以及 红色引擎 党建品牌培育创建实施方案》，形成 红色引擎 党建品牌 星级党支部 双带头人 教师党支部书记工作室 样板党支部 标杆院系 递进培育机制。实现 校级 自治区级 国家级 进阶式示范性党组织培育储备，推动基层党组织全面过硬、全面进步。

构建 五位一体 教师研修模式。为推动课程改革持续深入，学校推出 教研 研修 建 五位一体的教师校本研修模式，倡导教师学名师、经典及成熟经验，研究学情、教材、课堂、作业与命题，反思课堂质效和育人方式，上

（陈湘如）

## 广西交通职业技术学院

# 深化“一融双高”建设 推动学校高质量发展

如何有效破解学校党建与业务工作 两张皮 的难题，促进高校党建与事业深度融合发展？这是广西交通职业技术学院一直在思考和探索的问题。近年来，学校在高质量党建引领下，实现了高质量跨越式发展，为同类院校提供了一融双高 的 交院发展方案。

## 双融双促：创新党建与事业高质量发展工作机制

融合 队伍；四是精准打造党建与业务 融合体，将党委党建示范创建和质量创优工作、双高 建设重点任务互嵌互融，严格落实党建工作六个过硬，提升融合 实效。一融双高 建设内涵的丰富和路径的优化，带动学校基层党建工

作提质增效，打造了高职院校党建与业务 全方位、立体化、深层次 融合的新载体。

融合 队伍；四是精准打造党建与业务 融合体，将党委党建示范创建和质量创优工作、双高 建设重点任务互嵌互融，严格落实党建工作六个过硬，提升融合 实效。

融合 队伍；四是精准打造党建与业务 融合体，将党委党建示范创建和质量创优工作、双高 建设重点任务互嵌互融，严格落实党建工作六个过硬，提升融合 实效。一融双高 建设内涵的丰富和路径的优化，带动学校基层党建工

作提质增效，打造了高职院校党建与业务 全方位、立体化、深层次 融合的新载体。

融合 队伍；四是精准打造党建与业务 融合体，将党委党建示范创建和质量创优工作、双高 建设重点任务互嵌互融，严格落实党建工作六个过硬，提升融合 实效。

实，学校将 业务与党建工作责任、业务与廉政建设责任、业务与意识形态责任、业务与安全稳定责任等，以一岗双责 的形式一体落实到校内各部门及部门负责人。三是队伍一体建设，学校重点抓好骨干队伍建设，以 双带头人 头雁工程等形式，引导 双带头人 教师党支部书记将党建与业务有机融合，更好地发挥 头雁效应，实现队伍一体化建设。四是成效一体考核，学校坚持以业务的成效来检验党建的成效，在进行党建工作成效考核时，将一定的分值比例分配到业务工作的建设成效上，有效引导学校各部门强化党建引领，推动党建业务融合发展。五是成果一体奖励，学校出台了《标志性成果奖励办法》，对党建和业务取得的自治区及以上层次的标志性成果进行同等同步奖励，有效激发了各部门和师生员工的干事创业积极性。

实，学校将 业务与党建工作责任、业务与廉政建设责任、业务与意识形态责任、业务与安全稳定责任等，以一岗双责 的形式一体落实到校内各部门及部门负责人。

实，学校将 业务与党建工作责任、业务与廉政建设责任、业务与意识形态责任、业务与安全稳定责任等，以一岗双责 的形式一体落实到校内各部门及部门负责人。三是队伍一体建设，学校重点抓好骨干队伍建设，以 双带头人 头雁工程等形式，引导 双带头人 教师党支部书记将党建与业务有机融合，更好地发挥 头雁效应，实现队伍一体化建设。四是成效一体考核，学校坚持以业务的成效来检验党建的成效，在进行党建工作成效考核时，将一定的分值比例分配到业务工作的建设成效上，有效引导学校各部门强化党建引领，推动党建业务融合发展。五是成果一体奖励，学校出台了《标志性成果奖励办法》，对党建和业务取得的自治区及以上层次的标志性成果进行同等同步奖励，有效激发了各部门和师生员工的干事创业积极性。

实，学校将 业务与党建工作责任、业务与廉政建设责任、业务与意识形态责任、业务与安全稳定责任等，以一岗双责 的形式一体落实到校内各部门及部门负责人。三是队伍一体建设，学校重点抓好骨干队伍建设，以 双带头人 头雁工程等形式，引导 双带头人 教师党支部书记将党建与业务有机融合，更好地发挥 头雁效应，实现队伍一体化建设。四是成效一体考核，学校坚持以业务的成效来检验党建的成效，在进行党建工作成效考核时，将一定的分值比例分配到业务工作的建设成效上，有效引导学校各部门强化党建引领，推动党建业务融合发展。五是成果一体奖励，学校出台了《标志性成果奖励办法》，对党建和业务取得的自治区及以上层次的标志性成果进行同等同步奖励，有效激发了各部门和师生员工的干事创业积极性。

实，学校将 业务与党建工作责任、业务与廉政建设责任、业务与意识形态责任、业务与安全稳定责任等，以一岗双责 的形式一体落实到校内各部门及部门负责人。

## “一融双高”：党建示范创建和质量创优工作成果丰硕

育人才优势，有效推动学校党建工作和思政教育、教育教学管理等工作深度融合。

育人才优势，有效推动学校党建工作和思政教育、教育教学管理等工作深度融合。

育人才优势，有效推动学校党建工作和思政教育、教育教学管理等工作深度融合。

育人才优势，有效推动学校党建工作和思政教育、教育教学管理等工作深度融合。

育人才优势，有效推动学校党建工作和思政教育、教育教学管理等工作深度融合。

育人才优势，有效推动学校党建工作和思政教育、教育教学管理等工作深度融合。

育人才优势，有效推动学校党建工作和思政教育、教育教学管理等工作深度融合。

育人才优势，有效推动学校党建工作和思政教育、教育教学管理等工作深度融合。

育人才优势，有效推动学校党建工作和思政教育、教育教学管理等工作深度融合。