

长沙学院外国语学院

以学科竞赛为抓手 师生共进 培养人才

近年来，长沙学院外国语学院加大学科竞赛投入，师生共进，赋能外语高素质应用型人才培养。近5年，学院在外研社“国才杯”理解当代中国、全国大学生外语能力大赛、全国翻译大赛等比赛中屡获佳绩，获国家、省级奖项100余项。学科竞赛成绩的提升是一项具有深刻内涵与多元维度的系统工程，涉及情感、专业和文化3个维度的相互融合，而师生共进则是学科竞赛成绩提升的关键路径。

情感共筑：学科竞赛师生共进的心理基础。学院学科竞赛团队指导教师不断深化对教师职业的认同，并伴有强烈的责任感。学科竞赛成绩的提升并非一蹴而就，而是需要经过长时间的积累和持续改进。学院对学科竞赛的投入，是在不断追求和实现育人价值取向的过程中，逐步形成的一种育人自觉。因此，这种行动不仅需要教师内化于心，形成信念和动力，还需要外化于行，体现在实际指导的过程中。正是基于这样的认识和追求，外国语学院的教师投入了大量的时间、精力和热情，给予学生心灵的滋养和成长的陪伴。

学院师生之间积极的情感氛围显著增强了学生的内在学习动机。在每一个赛前准备阶段，指导教师精准把

握学生的情绪脉搏，给予积极的心理暗示；比赛期间，敏锐察觉学生的情绪波动，运用情感支持与心理调适策略稳定学生的竞赛心态；比赛结束后，帮助学生全面复盘竞赛历程中的情感体验和优势、不足，强化学生对努力价值的认知。情感共鸣为师生的共同成长提供了内在支撑。学院在2024“外研社”“国才杯”理解当代中国、全国大学生外语能力大赛全国总决赛中取得了两项金奖、两项银奖、一项铜奖的好成绩。

学院学科竞赛团队成员之间加强合作，构建了教学共同体。在学科竞赛指导过程中，指导团队的每名成员都扮演着重要的角色，他们相互支持，共同进步。经过多年的积累与经验沉淀，外国语学院已经组建形成了一支规模大、成熟度高的竞赛指导团队。团队成员清楚地了解各自的工作方法和思维模式，这使得他们在工作

中的协作更为默契与高效。

专业共研：学科竞赛师生共进的活动载体。学科竞赛是教师在专业领域进行赛教融合探索的有效载体。而英语类学科竞赛具有语言技能性、知识性和跨学科性的特点，教师担当着学术引领者与知识整合者的关键角色。

在指导内容方面，学院教师根据学生的学习特点和需求量身定制培训方案，并及时进行教学策略和方法的调整。通过充分尊重并激发学生的主观能动性，鼓励其运用创新思维方法提出多元化的解题思路，形成师生相互学习、相互促进的良性互动关系，在第十三届全国口译大赛、第三十六届韩素音国际翻译大赛等重要赛事上斩获佳绩。

在指导形式方面，学院教师不断更新知识储备，掌握前沿的学科动态和竞赛规则，定期组织专业研讨，推动师生专业进阶。基于问题导向学习的研讨小

组，将理论知识学习与实践操作演练紧密结合，围绕竞赛中的重点、难点问题展开深度探究。通过学习、研讨、观摩、模拟等环节，深度引导学生树立团队协作意识，拓宽学生对英语国家文化的深度认知与价值理解，全面提升学术素养、综合素养和国际传播能力。例如，学院学生以双语短视频形式多模态传播中国科创故事，获得2024“外研社”“国才杯”理解当代中国、全国大学生外语能力大赛短视频赛项金奖。

文化共融：学科竞赛师生共进的环境支持。教学文化作为教育教学活动的精神底蕴与文化表征，通过师生双向互动的形式逐渐凝聚成一种自觉的行动准则与行为规范。

在条件支持层面，外国语学院积极优化学习环境，配备专业的语音实验室，整合丰富多元的英文原版书籍，权威学术报刊以及前沿多媒体资料，为学生搭建广阔的语言学习与文

化探索平台，帮助他们深度拓展英语在特定领域的应用认知视野，实现知识的情境化应用与拓展。同时，积极拓宽竞赛宣传渠道，充分利用专业课堂、学院官网、微信公众号和宣传海报等及时发布相关竞赛信息，让所有学生都能详细了解赛事。此外，学院还确保竞赛支持经费能够覆盖学生参与各类英语学科竞赛的关键环节，为学生打开通往高层次竞赛交流平台的大门，实现文化交流与学习的进阶。

在制度支持层面，学院成立了由学科带头人牵头的学科竞赛领导小组，对各种学科竞赛进行统筹协调。通过精心选拔，组建了多支具备专业能力、丰富教学经验和显著竞赛成绩的专业化指导团队；搭建了一个英语学科兴趣组、英语学科文化节、英语学科竞赛的多元化活动体系；形成了一个兴趣小组建立、校级竞赛

组织、省级竞赛选拔、国家竞赛突破的连贯式培养机制。同时，外国语学院还实施了定期考核与培优导向的竞赛人才动态化选拔机制。这一系列措施显著提升了学生参与学科竞赛的广度与深度，并确保了学科竞赛人才选拔过程的连贯性和有效性。

长沙学院外国语学院全方位驱动学生的成长成才，不仅助力学生在竞赛中斩获佳绩，更在长远层面为学生的全面发展筑牢根基，实现教育价值的深度升华与持续拓展。

(本文为湖南省社会科学成果评审委员会评审项目“结构功能主义视角下高校教学学术文化建设的机理与实践研究”[项目编号: XSP24YBC447]和湖南省教育厅教研教改重点项目“数字赋能中国经典文学融入外语专业学术课程思政教学改革”[项目编号: HNJG-20231207]阶段性成果)
(郭敏捷 吴美群 袁昕)

烟台职业学院

人工智能赋能会计教学数字化转型

近年来，大数据技术、人工智能、云计算等数字技术影响着社会生活的各个领域。为了更好地开展教学工作，烟台职业学院会计系主动适应新兴数字技术带来的变化，积极探索人工智能赋能会计教学数字化转型，充分利用大数据技术、人工智能、云计算等数字技术解决大数据与会计专业教学过程中的教学内容与企业实际需求脱节等问题，创新会计课堂教学，推动教育教学改革。在教学数字化转型过程中，人工智能技术逐渐成为学院教学过程中的关键要素和重要资源。

强化因材施教 将数字化转型理念融入人才培养目标

当前，人工智能的应用促使财务会计从传统账务处理逐步向管理咨询转变，作为未来的会计从业者，学生不仅要掌握传统的会计知识，更要拥抱技术变革带来的机遇，培养创造性思维，积极掌握人工智能技术应用、大数据分析等新技术，以更广阔的视野、更加具有前瞻性的眼光，去迎接未来的挑战。但每名学生的基础不同、对知识理解不同、对技术应用掌握不同，为此，烟台职业学院会计系坚持将人工智能赋能会计教学数字化转型的理念融入人才培养目标，打造“人工智能+课程”，既注重综合培养，又注重个性拓展。

学院传统财会教学中的教学内容推送缺乏个性化设置，学习效果缺乏精准分析，导致实施教学决策时容易以偏概全，难以因材施教。自2023年以来，学院在会计系推行人工智能赋能会计教学数字化转型，致力于打造智慧财务先行范本，在学生已具备对财会的基本认知基础上，综合考量学生的兴趣点、学习风格、知识能力表现、未来发展意愿等多个影响因素，应用人工智能为其定制不同发展方向的个性化教学方案，并根据学生后续学习情况，主动调整教学内容和难度，确保学生能按照自己的进度掌握知识技能。此外，学院还应用人工智能根据企业对财会人才需求的变化、学生知识水平和学习进度实时推荐有关新技术、高阶专业能力培养的学习资源，如人工智能、Python应用等，使教学更加贴近财会行业数字化发展趋势，多维度提升学生数智素养。

转变教学思路 打造人机共教共学共育新样态

在人工智能的时代浪潮下，科技与教育的深度融合正引领财会领域经历前所未有的变革。为了主动迎接变革、拥抱机遇，2024年，学院积极转变教学思路，打造人工智能融入人机共教共学共育新样态，在财会课堂融合会计行业实践，创新教学方法，实现了教学内容与形式的双重革新，通过结合虚拟现实、知识图谱，不断拓展学生的学习空间，实现个性化创新生态，让每个知识点不再独立，让课堂教学不再有盲区。

在学院传统财会教学中，往往侧重于理论知识的灌输和手工账目的训练，学生在处理海量的数据和复杂的计算中会耗费大量精力，难以将所学知识高效转化为实际工作中的应用。新样态下，通过生成式人工智能财务应用平台，以真实的财务场景为依托，以工作任务为导向，以解决实际问题为目标，通过各阶段利用人工智能解决不同的问题，深入浅出地展示生成式人工智能在财务领域的实际应用方法和价值，学生仿佛置身于真实的职场环境，在模拟财务部门中进行账务处理、报表编制、资金管理操作，并通过人工智能助教的实时智能反馈与指导，消除知识盲点、技能误区，加速人才培养从“学知识”向“强能力”转变。同时也使教师实现角色转变，从简单传授知识的“灌输者”转化为引导、激发和辅助学生学习的“引路者”，真正引导学生具备终身学习的能力。

加强校企协同 共创数智化教学新模式

为响应国家数字经济发展和人才培养战略需求，会计系与相关企业加强深度合作，充分发挥双方资源和技术优势，结合企业数智化实践，个性化设计了“财务共享”课程，共创数智化教学新模式。该课程以智能财务共享为核心，将企业真实的智能化业财场景引入校园，推动会计专业课程内容创新，培养新型财务数智人才。

2024年，该课程正式上线，内容聚焦智能财务共享服务、大数据与财务决策、财务机器人应用与开发等前沿领域。通过构建仿真实验环境，学生在课堂中直面真实的业财税融合大数据智能化应用，包括费用共享服务、采购共享服务、销售共享服务、资金共享服务、纳税自查等内容；学生通过实验平台能够体验企业财务管理全流程，如基于人工智能算法的财务数据分析、业务流程预测和实时决策优化等，充分了解哪些流程可以自动化处理、哪些数据可以通过人工智能分析等，不仅能更加全面地掌握财务专业知识的实践应用，更能理解数字技术解决方案的实施路径。引导学生通过操作真实的企业信息系统，完成财务共享模式下游端知识点的业务流程操作，培养新质财务人才，提升学生的实务技能和职业素养，助力财务转型升级。

未来，烟台职业学院会计系将继续多角度推进人工智能赋能会计教学数字化转型，致力于打造智慧财务先行范本，加深人工智能与会计教学的融合，推动产教融合与课程创新，为财务数智化转型培养更多技能强、素质高的复合型人才。
(孙荣超)

深圳市龙华区创新实验学校

守正创新

打造“壹成一世界”校本课程体系

海风拂过深圳湾，摩天大楼间绿意盎然。在深圳，这座充满创新活力的现代化都市中，一场关于教育与生态文明的探索正在悄然展开。

近年来，深圳市龙华区创新实验学校领导团队打破传统思维模式，带领全体师生探索出了一条独具特色的城市学校发展之路。学校以“共生、共享”的生态文明教育理念为指引，创新打造了“壹成一世界”校本课程体系。在深圳市龙华区创新实验学校，每一堂课都是一次生态文明的启蒙，每一次实践都是对可持续发展的深入思考。这种创新实践，不仅开辟了学校破解科学教育资源短缺这一难题的新路径，更为新时代绿色教育的发展提供了富有启发性的经验。

应时而变
生态文明教育的探索实践

作为一所位于深圳都市核心区的九年一贯制公办学校，学校既拥有优质的硬件设施和年轻的师资队伍，也面临着自然教育场域不足、人口密度大等典型的城市学校困境。面对这一现实，学校领导团队表现出了教育的智慧与创新的勇气。学校领导团队认为，学校开展生态文明教育是新时代的必然选择。党的十八大以来，我国大力推进生态文明建设。2021年，国家生态环境部等部门联合编制了《美丽中国，我是行动者——提升公民生态文明意识行动计划（2021—2025年）》（以下简称《行动计划》），《行动计划》明确，推进生态文明学校教育，将生态文明教育纳入国民教育体系，完善生态环境保护学科教育，加大生态环境保护高层次人才培养力度，积极推进生态文明教育法律法规建设。2023年，国家教育部等部门十八部门联合推出的《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》提出，要“深化环保设施开放，丰富环境科普内容形式，打造生态文明教育基地”。这些计划和文件都凸显了生态文明教育的紧迫性和必要性。

学校选择从自身实际出发，开创性地推出“壹成一世界”校本课程体系。体系以国家教材为核心，深入挖掘教材中的难点，拓展教材的应用范围，深化对教材内容的理解，并整理出课程研究的清单。课程覆盖科学、技术、艺术、体育等多个领域，旨在培养学生的综合素质和创新能力。

这一做法体现了“五育”并举的教育理念，有助于学校培养创新型、复合型、应用型人才。通过将城市商业空间转化为绿色教育场域，学校巧妙地实现了教育资源的整合与创新，为破解城市学校的发展困境提供了富有启发性的实践经验。

创新实践
商圈变身育人场域

在深圳市龙华区，一场融合城市商圈与教育实践的创新探索正在蓬勃开展。这是对新时代教育改革的积极回应，更是对科教兴国战略和人才强国战略的生动实践。学校以壹方天地商圈为依托，将教育从校园扩展至生活场域，让商圈成为学生的立体化成长空间。

“壹成一世界”项目以其独特的

视角和系统的设计，展现了学校教育创新的活力。项目立足学校毗邻商圈的优势，将商业空间转化为开放式课堂，通过深入挖掘教材难点、拓展应用范围，构建起涵盖科学、技术、艺术、体育等多领域的综合性课程体系，是对教育资源供给侧改革的创新探索。

在课程设计上，项目呈现出系统化、层次化和创新性的特征。学校基于学生认知发展规律，设计了从幼儿园到初中的完整课程进阶体系。幼儿园阶段的“游戏壹成”注重通过生活化的方式培养科学学习习惯，一、二年级的“生物壹成”引导学生观察记录周边生物，三、四年级的“文化壹成”将探究非遗文化中的科学原理融入课程教学，五、六年级的“科技壹成”聚焦现代技术应用，初中阶段的“壹成设计”则注重培养学生的社会责任感和创新能力。

在课程内容组织上，项目遵循“建立共识、途径共生、结果共享”的三维框架，这既是课程设计的路径，更体现了对教育本质的深刻理解。这一框架既契合教育规律，又回应了新时代人才培养的需求。学校通过常态化技能训练、实训研学和综合个性展示节等多样化形式，帮助学生从自我认知扩展到对自然、历史、文化、科技的全方位理解，培养具有家国情怀和国际视野的时代新人。

项目围绕“感知世界观、方法论和哲学世界观、人生观、价值观”3个维度展开教学设计，将知识传授与价值引领有机结合，确保学生在知识获取的过程中形成正确的价值取向。这种创新实践不仅打造了具有区域特色的教育品牌，更为新时代城市教育的高质量发展提供了可借鉴的经验。

教育之窗
让城市成为生动的课堂

城市的每一个角落都是教室，每一次外出都是精心设计的课程。

学校每周安排半天的校外实践课，让学生走进科技馆、博物馆和商场，在真实情境中开展学习，培养将所学运用于生活的能力。

老师，为什么这个面团会变大呢？在壹方天地的面包店里，学生一边揉面团一边提出疑问。面点师傅耐心地解释着酵母菌的作用，一堂生动的微生物学课就此展开；不远处的宠物店里，另一组学生正在记录着不同品种宠物的行为特征；在风洞实验

室中，几个学生正在全神贯注地体验着空气动力学原理。

在壹方天地这个城市实验室里，学校开发了一系列富有特色的项目式学习课程。看，这是我们调查外卖包装的环保报告！负责“低碳生活设计”项目的学生自豪地展示着他们的成果。在职业体验环节中，学生化身商场客服、餐厅服务员，深入体验职业背后的故事。而参与“美学启蒙”的学生则用相机和画笔，捕捉城市的每一个精彩瞬间。

昨天，我在商场里看到了我们设计的环保袋正在被使用。一名参与环保项目的学生表示。看到学生的创意能够真实影响到社会生活，这让学校的教师深感欣慰。

“壹成一世界”项目正在书写着一个全新的教育故事。在这里，教育延伸到城市的每个角落。通过这样的教育实践，每名学生在观察、体验和创造中，找到属于自己的城市记忆，形成对这座城市的责任感和归属感。

生动的场景在日复一日的实践中不断涌现，每一次走出校园的学习都是一次意义非凡的探索。这种将城市商圈转化为育人场域的创新实践，正在为学校教育教学开辟一条充满活力的新路径。

多维赋能
构建“创新币”激励体系

学校领导团队以教育创新为核心，带领学校全体教师构建了一套独特的“创新币”激励体系。这一体系将美国心理学家伯尔赫斯·弗雷德里克·斯金纳的强化理论与本土教育实践相结合，通过“创新币”和“创新存折”等载体，营造出积极向上的校园氛围，推动学生行为习惯养成和综合素养提升。这一体系突破传统奖励方式的局限，构建起多元化、长效性的激励机制。学生可通过课堂表现、实践活动等多种途径获得“创新币”，并在定期举办的“创新币”兑换日使用。

某个周五下午，创新实验学校的礼堂热闹非凡。学生手持积攒已久的“创新存折”，在“创新币”兑换日活动中兑换奖品或参与特别体验项目。有的学生用“创新币”兑换了喜爱的书籍，有的学生参与了“创新超市”的理财挑战，还有的学生加入了公益劳动。这不仅让学生通过劳动与努力而取得的收获，更是对学生积极行为的肯定与嘉奖。

这一做法不仅提升了学生的参与度，还为培养学生正确的财商观念提供了实践平台。“创新币”激励体系将简单的德育说教转化为实际体验，让学生在参与中感受成长的快乐。学校教师表示，学校教育发展的核心在于激发学生的潜能，而不是约束他们的行为。通过“创新币”体系，学校希望把学习和生活变成学生成长成才的舞台，帮助他们在体验中获得乐趣，在实践中实现进步。“创新币”激励体系是一种教育理念的载体。通过“创新贴纸”记录学生的道德行为与学习成果，学校可视化的数据替代了以往单一化的评价方式，真正实现了“人人可奖励，事事有激励”。

“创新币”激励体系的搭建不仅对学生的成长有积极作用，也为教师带来了全新的管理工具。通过标准化的评价体系，教师更精准地掌握学生的学业进展和行为表现，并据此调整教学策略。这种双向互动增强了教学的科学性和效率，让教师在教学管理中更加从容。学校教师表示：通过“创新币”激励体系，能更清楚地看到学生在哪些方面有所进步，并能及时给予肯定。这不仅让我们对教学效果有了信心，也让我们在职业发展中感受到了成就感。

学校通过“创新币”激励体系，积极鼓励学生参与社区服务、环保行动等活动，将个人成长与社会发展结合起来。在一次环保公益活动中，学生用“创新币”兑换树苗，并亲手种植，为绿色校园贡献力量。这不仅提升了学生的社会参与度，也让他们感受到了自己行为的价值。

在全体教师的努力下，学校的教育探索已取得显著成效。学校先后获得国家教育部“基于教学改革、融合信息技术的新型教学形态”实验学校、首批广东省中小学科学教育示范校等荣誉称号。“壹成一世界”项目为城市学校的绿色发展提供了可借鉴的经验。

展望未来，以绿色发展引领教育风尚，让每名学生在城市中享受优质而全面的教育，这是创新实验学校全体教职员工的追求。未来，学校将继续以“共生、共享”的生态文明教育理念为指引，在教育高质量发展的道路上深耕细作，探索符合中国式现代化要求的城市教育新模式。学校期待，通过持续的创新实践，让更多的城市空间成为学生的成长沃土，让教育之花在城市的每个角落绽放。

(深圳市龙华区创新实验学校党总支书记 魏敏)