

以古代文学为抓手 创新国学教学模式

中国古代文学 课程体系涵盖了从先秦两汉至清末的文学作品和文学史的教学，内容涉及经典文学作品的解读、文学史的讲解、文学理论的阐释、文学思潮的介绍、中华优秀传统文化的传承等多个维度，是本科教育中传承中国古代文化的重要一环。同时课程内容的思想性、艺术性、审美性与古代文学课程和国学教学中 引入以大道、启人以大智 的要求高度契合。四川工业科技学院教育学院在实际教学工作中，坚持以古代文学为抓手，积极探索国学教育的契机，创新国学教学模式，培养学生的文化自信，进一步增强学生的民族自信心和自豪感。

创新教学模式 坚持立德树人
在 中国古代文学 课程的教学中，教书与育人同等重要，传道先于授业和解惑。为此，四川工业科技学院教育学院全面落实立德树人根本任务，为了在教学中引入国学元素，重新编订 中国古代文学 课程的教学大纲，创新教学模式，真正做到思想性与专业性的有机统一，在不破坏原有知识体系的基础上，深度挖掘课程内容中的国学元素，在实际教学中，将 中国古代文学 课程内容分为不同篇章，并进行各有侧重的国学教学。学院以理想信念教育为核心，深度挖掘和提炼 中国古代文学 课程的国学内容和德育功能，提高课堂教学质量。在完成教学计划、使学生全面了解中国古代文学发展状况和经典作品的同时，培养 有情怀、有自信、能做事、能创新的时代新人。
在先秦文学篇章的教学中，通过对文学起源以及《诗经》《左传》和诸子散文等内容的讲解，使学生了解中国古代文学关注现实的人本主义精神及自强不息等思想的光辉；在秦汉文学篇章的教学中，引导学生通过学习《史记》、汉乐府的相关知识，理解 发愤著书 的传统、关注现实的笔力、百折不挠的民族气节等，弘扬中华优秀传统文化，树立民族自信心。在魏晋南北朝文学篇章的教学中，通过课堂研讨、课外阅读等形式，引导学生了解文学发展的特点，理解国家统一和民族团结的重要性；在唐宋文学篇章的教学中，将更多的自主权交给学生，通过组织诗词朗诵、赏析的形式，引导学生传承中华优秀传统文化，感受诗词魅力；在元明清文学篇章的教学中，通过排演课本剧的形式，尝试以相似的人文关怀和高尚情操为依据，编排章节。在讲授《桃花扇》的同时，突出介绍中华优秀传统文化中的文化内涵等，以提升学生的国学素养，培养学生的文化自信。同时，也引导学生深入了解中国古代小说和戏曲，学习中华优秀传统文化，寻找中华优秀传统文化当代传承的新路径。
丰富授课内容 调动学习热情

在开展 中国古代文学 课程建设时，学院革新教学方法、丰富授课模式，采用对分课堂、情境教学等形式，坚持理论和实践相结合，增加实践的比例，培养学生自主学习的能力，激发学生的学习兴趣，改善学生的学习效果。例如，通过排演课本剧演绎历史情境；组织参观博物馆、图书馆活动；组织专家讲座和读书会、讨论会，让古典文化走进学生内心，使文化传承和文化自信成为学生的自觉追求。2022年以来，学院通过与江油市李白纪念馆、德阳市罗江区李调元纪念馆、中国德孝城等单位的交流合作，有效组织教学，并组织开展了李白、李调元等人物的相关讲座与研讨会，获得了较好的教学效果。另外，通过自编剧本进行课本剧展演等，有效地将专业学习与课程目标结合起来，达到了事半功倍的效果。

为了进一步调动全体学生学习国学的兴趣。2020年以来，学院将中华经典诵读讲演系列活动与 中国古代文学 课程安排结合起来，选择不同时期的历史人物或者古典名著作为演讲主题，分享自己的收获和感悟，呼吁当代大学生积极进取、勇于拼搏。例如，演讲梁启超《少年中国说》的获奖选手从书中 少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强 的理念出发，呼吁当代大学生要以少年的担当和责任，积极进取，将个人的成长与国家的命运紧密相连，把建设国家与实现个人抱负有机结合起来，勇敢地追求自己的理想，活出属于自己的精彩人生。学生表示： 在中国古典名著这片坚实肥沃的土壤上，我们才能站稳脚跟。 通过主题演讲活动，调动了学生学习中国古代文学的热情，锻炼了学生的语言表达能力，充分展现了学生的国学素养。

在教学与学习方式发生变化的同时，考核方式也进行了相应调整。因此，学院在 中国古代文学 课程的考试内容中减少了记忆类题目的比重，增加了材料分析题、作品鉴赏题等主观性较强的题型，以培养学生分析作品的能力，全面提高学生的国学素养和审美能力。学院鼓励学生撰写读书笔记，让学生通过阅读原著，汲取国学中的养分，受到中华优秀传统文化的熏陶，增强政治意识，提升文化素养。

组织多彩活动 涵养学生心灵
长期以来，学院 中国古代文学 课程始终高度重视学生人文素质、人格和精神的培育。在教学过程中，用好课堂教学这一主渠道，通过丰富多样的学生活动，推动大学生思想政治教育工作创新发展。2024年以来，学院召开了首届德孝文化学术研讨会，这是创新德孝育人模式的一次有益探索。目前，学院有各种社团10余个，每年以德孝为主题，开展系列活动，举行 承德孝遗风、做优秀大学生 演讲比赛、 百善孝为先 手抄报比赛、 让孝在我们这一代传承弘扬 专题讲座及书画大赛、歌咏比赛等。丰富多彩的活动已成为传承弘扬中华优秀传统文化的有效载体，在丰富学生日常生活的同时，也营造了尊重中华优秀传统文化、学习中华优秀传统文化和研究中华优秀传统文化的浓厚氛围，实现了 润物细无声 的育人效果。
随着一段时间的实践与探索，越来越多的师生主动投入到国学教育教学中来。为了增强师生的学习兴趣，提升师生的学习成就感，学院选用一些初级的教程，比如《论语》导读、《大学 中庸》导读等，循序渐进，由浅入深。通过开展诵读、演讲、吟诵、创作、展示等活动，加强中华经典的研究阐释、教育传承及创新传播，集中展示、宣传、传播中华优秀传统文化。
未来，四川工业科技学院教育学院将继续以古代文学为抓手，创新国学教学模式，进一步展现中华优秀传统文化的精髓，引导和带动更多学生感受国学文化的魅力，传承国学经典，使学生关注社会、心系祖国，自觉弘扬中华优秀传统文化，不断增强社会责任感，为国家建设培养更多高素质人才。
（谢述峰）

贴近生活实施教学 从生活中引出模型
临沂第四中学的数学教师对教材内容进行深度研究，使教材中的理论研究和逻辑推理更为具象化，同时，教师也会在课堂上引入实物，便于学生理解教材内容。因此，学校数学教师擅长运用生活中的实例组织有效的课堂教学实践，进而引起学生的注意，激发学生的求知欲。通过创设生活化的问题，引起学生强烈的精神共鸣，使学生能够体验到数学在日常生活中的价值。学校数学教师会让学生把所学的数学知识加以总结并建立联系，然后把它们运用到实际的生活中去，让数学更好地为日常生活所用，增强学生的自信和建模能力。有些学生对问题认识不清，获得了错误的数学知识，导致数学建模的能力相对较弱，无法正确回答问题。在这种状况下，学校数学教师在解答数学问题时，会充分结合现实，建立数学模型，引导学生从中抽取数学资讯，不放过每一个有价值的信息，并将了解到的相关信息进行整合。
充分发挥主观能动性 提高学生自学能力

在课堂上，临沂第四中学的数学教师会在制定教学计划的过程中，优先思考怎样让学生的积极性得到充分发挥，以便进行下一步的教学计划。教师通过教学改革和设计，让学生充分发挥主观能动性，更好地提升自己的学习能力，从而适应学习需要。在上新课之前，学校数学教师会先呈现学案，引导学生进行提前预习，将学生分为五个学习小组，并由五个人中数学成绩较好的学生担任组长，在课余时间，组长对成员进行学案预习和基础内容指导，进而减轻小组成员的心理负担，让每个人都能充分地展示他们的才能，保证数学学习的效果。预习结束后，每个小组将自身的学习结果展现出来，由组长带头，分组进行抢答赛，其中成绩较好的小组将获得奖品。学

联系学生生活实际 落实立德树人根本任务
道德与法治是落实立德树人根本任务的关键学科，对学生的世界观、人生观、价值观的形成具有重要影响。为此，学校教师在教学中联系学生的生活实际，开展小学道德与法治学科生活化教学，从而有效增强学生的兴趣、提高学生的学习效率和培养学生核心素养。小学道德与法治学科生活化教学包括生活化课堂的打造和生活化作业的设计。道德与法治生活化教学没有固定模式，但有着丰富而多样的方法和策略。
结合道德与法治学科的特点，学校积极创设生活化教学情境，激发学生的情感共鸣，确保更加有效地参与到课堂教学活动中。道德与法治生活化教学情境的创设离不开教师用心观察生活、体悟生活，搜集生活中的课程资源，找到知识与生活情境的契合点，创设出真实而有意义的教学情境。例如，依据课标要求、教材内容和学生的实际情况，学校道德与法治教师在导入环节寻找与学生生活紧密结合的话题、问题或现象作为切入点导入新课。很多内容都注重贴近学生生活的主题。在一年级的 开学第一课 中，教师在课程开始时祝贺学生顺利成为一名小学生，并向学生提问： 进入小学后，你有哪些期待和困惑？ 引出学生如何适应小学生活的问题；在 小小足球赛 一课的设计中，向学生提问： 你喜欢踢足球吗？你还有其他运动方面的特长和爱好吗？ 这样的问题引发学生思考，引导学生在生活中更加注重锻炼身体，培养体育爱好，促进全面发展。
融“学科+”思维于教研 让课堂更加立体丰富

2024年以来，明珠中心小学引导教师以系统化思维有机融合学习内容，注重学科之间、学段之间、知识之间的内在关联，在大单元视域下智慧设计真实情境和学习活动，遵循 整体 部分 整体 的原则，让学生在解决问题的过程中，实现对知识的学习与运用，整体实现提升素养的育人目标。教师根据学习内容的关联性，对学习内容进行
适当的调整、重组、融合，使学习内容之间既相互借力、互相促进，又避免重复与交叉，提升教学效果。
在四年级的 音+体 融合课中，教师将音乐课歌曲《小小足球赛》与体育课足球技能训练相融合，音乐体育互融互促，互惠互美，一节课完成了两节课的学习任务，激发了学生的学习兴趣。在 童心塑党史 活动中，教师将道德与法治学科五年级下册第三单元 百年追梦，复兴中华、语文学科五年级下册第四单元的爱国主题，以及美术学科的彩墨技法相融合，在道德与法治教师的指导下，全校学生历时一个月，通过有趣的 读、写、画、查、讲、塑 等跨学科活动，创作出了覆盖中国近现代百余位英雄人物的彩塑作品。这样充满智慧的立体融合大课堂，不但全方位实现了学科目标，更有效促进了学生综合素养的提升。
孙颖莎、马龙、王楚钦，这些耳熟能详的名字从学生的口中呼喊出来；巴黎奥运会运动健儿激情拼搏高举奖杯令亿万中国人骄傲和自豪的场面在学生的眼前展现。
2024年春季学期开学第一天，在济宁市明珠中心小学 开学第一课 上，校长以孙颖莎、马龙等奥运冠军导入，紧密结合2024年巴黎奥运会等体育盛会，为学生讲述奥运健儿激情拼搏的故事，尤其是乒乓球运动员马龙驰骋赛场20余年，永不言败、坚持到底的故事，引导学生做身体壮、心智强的人，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。通过精彩的 开学第一课，进一步培养了学生敢于拼搏、永不放弃的意志品质，使学生认识到竞技体育不仅是技术上的比拼，也是精神和意志的比拼，是团结一致力量的展现，培养学生永不服输、持续奋斗的拼搏精神和勇于承担责任等优秀品质。
开好学科经验交流会 让道德与法治课堂真正“活”起来
学校要求道德与法治课教师要有广阔的知识视

山东省临沂第四中学

创新教学内容与方法 增强学生数学能力

随着新课程改革的深入开展，山东省临沂第四中学的数学教师不断更新教学观念，引导学生学好高中数学，学会如何思考、探索，获取有效的学习方法，进而提升数学教学效果，充分调动学生的积极性，促进学生的整体发展。临沂第四中学在数学教学领域，不断培养学生的逻辑思维，使其在学习中增强数学能力，具备创造性的思想与意识，懂得探究知识的重要性。

校数学教师在教学过程中会找准自身角色定位，扮演好引导人的角色，将重点放在培养学生思维上，适时对学生进行指点，让学生拥有主动性，积极地投身于学习之中，真正实现以实践为导向的自学能力的提升。例如，在进行 正弦函数的图像 的教学时，学校数学教师将学生分成不同的组。在教学时，教师指导学生运用描点法绘制正弦函数的图像，并利用课件展示描点法作图的步骤。在此过程中，教师提出问题： 描点法虽然很准确，但是很难实现，如何才能快速绘制出合适的正弦函数图像？ 以这一问题为依据，引导学生分组讨论，找到正弦函数图像中的五个点，并利用 五点图形法，引导学生迅速地绘制出正弦函数的概貌。在小组合作中，学生表现出良好的组织性和自学能力，超过了教师预期。
设计探究性问题 引导学生体验探索的乐趣

兴趣是激发学生积极探究的内部动机，当学生有了强烈的学习兴趣，就会更积极、更主动地对数学中的奥秘展开探究。因此，临沂第四中学的数学教师为学生提供了更多的学习机会，让学生在各种不同的学习方式下，体验探索的乐趣。例如，在进行 对数函数 的教学时，学校数学教师会让学生对已学内容进行归纳和探究，使他们明白各种函数间的相互联系。对于对数函数的换算公式，教师在教学中会考虑学生的认知程度，对教材中的相关知识进行适当设计。教师会先让学生在计算器的帮助下自行设定MN、M、N的数值，并分析log₂(MN)与log₂M、log₂N的关系，以及对数大小是否会改变他们原来的联系。在此基础上，通过分组的方式，每组派出一人作报告，然后再进行第二轮对话。在这个过程中，学生以探究人的身份，对有关内容进行观察、分析、计算、猜想和归纳，对数学知识的发现、验证和生成的全过程有了完整认识，从而对所学内容有了更为深刻的认识。在学习过程中，学生既要学会探索，又要建立自己的认识结构。学生在

山东省济宁市明珠中心小学

深化道德与法治教学 促进学生全面发展

山东省济宁市明珠中心小学一直注重把道德与法治教育作为学校学科教学的重点来抓，在道德与法治课堂教学中，引导学生形成辩证思维能力，全面、多角度分析和解决问题的能力，真正让学生在多样的教学活动中 乐学、善学、学会，运用所学知识解决实际问题，并以该学科为引领，厚植学生爱国主义情怀，培养学生的民族自豪感，推动学校的课堂改革创新。
适当的调整、重组、融合，使学习内容之间既相互借力、互相促进，又避免重复与交叉，提升教学效果。
在四年级的 音+体 融合课中，教师将音乐课歌曲《小小足球赛》与体育课足球技能训练相融合，音乐体育互融互促，互惠互美，一节课完成了两节课的学习任务，激发了学生的学习兴趣。在 童心塑党史 活动中，教师将道德与法治学科五年级下册第三单元 百年追梦，复兴中华、语文学科五年级下册第四单元的爱国主题，以及美术学科的彩墨技法相融合，在道德与法治教师的指导下，全校学生历时一个月，通过有趣的 读、写、画、查、讲、塑 等跨学科活动，创作出了覆盖中国近现代百余位英雄人物的彩塑作品。这样充满智慧的立体融合大课堂，不但全方位实现了学科目标，更有效促进了学生综合素养的提升。
孙颖莎、马龙、王楚钦，这些耳熟能详的名字从学生的口中呼喊出来；巴黎奥运会运动健儿激情拼搏高举奖杯令亿万中国人骄傲和自豪的场面在学生的眼前展现。
2024年春季学期开学第一天，在济宁市明珠中心小学 开学第一课 上，校长以孙颖莎、马龙等奥运冠军导入，紧密结合2024年巴黎奥运会等体育盛会，为学生讲述奥运健儿激情拼搏的故事，尤其是乒乓球运动员马龙驰骋赛场20余年，永不言败、坚持到底的故事，引导学生做身体壮、心智强的人，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。通过精彩的 开学第一课，进一步培养了学生敢于拼搏、永不放弃的意志品质，使学生认识到竞技体育不仅是技术上的比拼，也是精神和意志的比拼，是团结一致力量的展现，培养学生永不服输、持续奋斗的拼搏精神和勇于承担责任等优秀品质。
开好学科经验交流会 让道德与法治课堂真正“活”起来
学校要求道德与法治课教师要有广阔的知识视

上好“开学第一课”
培养学生的拼搏精神

孙颖莎、马龙、王楚钦，这些耳熟能详的名字从学生的口中呼喊出来；巴黎奥运会运动健儿激情拼搏高举奖杯令亿万中国人骄傲和自豪的场面在学生的眼前展现。2024年春季学期开学第一天，在济宁市明珠中心小学 开学第一课 上，校长以孙颖莎、马龙等奥运冠军导入，紧密结合2024年巴黎奥运会等体育盛会，为学生讲述奥运健儿激情拼搏的故事，尤其是乒乓球运动员马龙驰骋赛场20余年，永不言败、坚持到底的故事，引导学生做身体壮、心智强的人，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。通过精彩的 开学第一课，进一步培养了学生敢于拼搏、永不放弃的意志品质，使学生认识到竞技体育不仅是技术上的比拼，也是精神和意志的比拼，是团结一致力量的展现，培养学生永不服输、持续奋斗的拼搏精神和勇于承担责任等优秀品质。

开好学科经验交流会
让道德与法治课堂真正“活”起来

学校要求道德与法治课教师要有广阔的知识视

持续的猜测、实验和探索中，会对数学产生兴趣，在教师的指导下，学生也会慢慢得到灵感，逐渐了解数学的本质。另外，临沂第四中学的数学教师在教学过程中会为学生提供利用所学理论和方法解决实际问题的机会，从而培养学生的数学思维，提升学生的应用能力。在教学中，学校数学教师会先从现实的角度提出问题，根据学生所学的知识原理结合实践设计有效的数学问题。

采取多元评价 提升学生综合素养
为了更好地满足新课程改革的需要，临沂第四中学在数学教学中会采取多元化的评价方法，引导学生不断提升自身的综合素养。学校数学教师会在常规的书面考试之外，为学生提供更加实用的任务。例如，让学生在中学学会构建数学模型，引导学生利用数学知识对问题进行分析，进行真实的资料收集与运算。在学习活动结束后，每名学生要陈述自己的探究成果，并做陈述记录，说明自己的想法和结论。利用多元评价考查学生对数学的掌握情况，又对其团队协作、创新思维、数据分析及表达能力进行全面考核。同时，开展实践演示是对学生进行数学素养评价的一种有效途径。学生可以选取与数学有关的学习载体开展学习活动，在实际操作中理解数学知识的实用价值。运用多元化的评价方法，学校数学教师能够更加充分了解学生的学习情况，发现学生的潜力与优点，从而为数学教学提供有针对性的帮助。
临沂第四中学以新课标的内容体系为依据，要求学校数学教师对自己的教学方法、教学内容等进行改革与创新。在此过程中，教师始终坚持以学生为中心的教学思想，充分发挥学生的主体作用，对教学活动进行创新性设计，为学生未来的发展打下坚实基础。在数学教学过程中，教师也会通过创造和谐的教学环境，让学生的独立性得到充分发挥，引导学生体验到数学课程的独特魅力，进而提升高中数学课堂的教学效果。
（朱义华）

野，近3年，学校在每学期开学前，都会举办学科经验交流会，组织骨干教师进行交流分享，通过生动的案例、精彩的课堂展示，深入浅出地阐述了如何将知识与实践有机结合，全体道德与法治课教师深受启发。与此同时，在课堂上，鼓励教师将国内外时事热点引入教学中，让学生拥有更广阔的视野，提升对时政的分析能力，从而厚植学生的家国情怀，拓宽学生的国际视野。
在讲授四年级 当冲突发生 这一课时，教师通过 心灵信箱、情景剧、小实验等丰富多样的手段进行教学，不仅达到了教学目的，更是和学生进行了一场心与心的交流；在讲授五年级 自力更生扬眉吐气 这一课时，教师通过设置情境，将爱国情、强国志、报国行自然地融入到课程中，巧妙地引导学生用理想之光照亮奋斗之路、用信仰之力开创美好未来。此外，学校还组织骨干教师对课程进行点评，并以《如何准备一节道德与法治优质课》为题举办讲座，从备课、磨课两方面细致地讲解了准备一节好课的步骤和具体做法。帮助每一名道德与法治课教师提升教学能力，成为 眼中有光、脚下有印 的教育践行者，打造道德与法治课堂教育教学新生态。
经过近年来的探索与实践，全校学生的综合素质明显提升，2024年11月，在学校组织的科学、道德与法治、音乐、美术、体育等学科教学素养展示现场，学生展现出了非凡的激情和创造力。尤其是在道德与法治课程中，他们表达了对道德伦理和社会责任重要性的理解，展现出了良好的道德品质和素养。与此同时，在体育课堂展示环节，学生展现出了整齐划一的队形队列，动作规范标准，充分彰显了体育课堂的教学成果和 开学第一课 对于学生专业素养的促进作用。
未来，济宁市明珠中心小学将牢记为党育人、为国育才的初心使命，推动思政课程和课程思政同向同行，继续开展 深化道德与法治教学，促进学生全面发展 的探索，把 育全人 融入教育教学全过程、各环节，紧紧抓住课程中的关键内容和环节，引导教师保持充沛不急的工作激情，发扬奋勇拼搏的进取精神，推动学校思政课一体化建设再上新台阶，培养学生适应未来发展的必备品格和关键能力。
（张汝水）