

西安交通大学经济与金融学院

数智化背景下构建经济学类课程体系

当前，数字经济正以前所未有的速度重塑着全球经济格局，经济学作为洞悉经济运行规律、服务社会发展的学科正面临深刻变革。推动经济学的自我革新，促进学科交叉融合已成为大势所趋。人工智能、大数据、云计算等数字技术方兴未艾，为突破传统教学时空局限、延展学科知识领域、开展全过程教学评估提供了新机遇，为数智化时代经济学人才培养开辟了新方向。近年来，西安交通大学经济与金融学院聚焦经济学类课程体系改革，多措并举，走出一条教育改革新路，培养出一大批复合型经济金融专业人才。

数智交融 探索新思路

经典经济学学科因其规范化、专业化的课程教学体系在知识传授方面卓有成效，学科边界也相对清晰固定。经济与金融学院认为，推进高校经济学课程体系改革，一是要注重新技术课程的引入，做好系统设计与工作；二是要增设学科交叉融合的实践应用场景，构建深度融合的学科交叉课程体系。

在数智化背景下，经济与金融学院的课程体系改革以“经工交叉”为核心，秉持“厚基础、宽口径”的原则，打破学科壁垒，深度融合经济学与理工学科资源，提供交叉学科学习平台，探索数智化时代学科交叉融合的新思路。一方面，经济与金融学院

以经济理论与应用为基础，完成与人工智能、大数据、云计算等学科的交叉课程建设规划任务，培养学生利用新技术分析经济问题的能力。另一方面，经济与金融学院突破传统教学模式，引入涵盖新经济、新业态的课程，推动课程体系步入改革创新和复合发展的新路径。

“经工交叉” 构建新体系

经济与金融学院以模块化形式构建“经工交叉”融合课程，具体包括数据科学、金融科技、数字经济理论、数字商务以及数字营销，学生可在每个模块下选修相关课程，确保知识结构的全面性、复合性和专业性。筑牢数据理论基础，渐进式培养人才。为筑牢学生在数智领域的理论基础，数据科学类课程采用循序渐进方式进行教学。数据科学类课程涵盖经济大数据的产生原理、应用场景、处理流程、方法技术等内容，包括“经济大数据分析”“人工智能基础”“金融大数据分析及Python应用”“大数据税收管理”和“财务管理数字化基础”等课程。

立足金融行业特色，培育应用型人才。为培育新金融应用型创新人才，经济与金融学院立足金融学科特色，开设一系列金融科技类专业课程，融合金融学与新技术，注重教学过程的知识、能力和素养的复合型培养。金融科技类专业课程涵盖数字金

融基础理论、互联网金融风险监控、区块链技术应用管理等内容，包括“数字金融”“数字银行概论”“区块链金融管理”和“数字货币与金融风险管理”等课程。

强化专业理论学习，培育数字经济素养。为助力学生掌握数字前沿理论知识，增强专业储备和理解能力，提升数字经济素养，经济与金融学院开设数字经济理论课程。数字经济理论课程涵盖数字理论、数据资产入表以及数据要素等内容，包括“数字经济”“平台经济学”“数字治理”和“数字安全”等课程。

加强数字理论教育，培育营销新思维。为适应传统商业模式变革，帮助学生掌握数字商贸的基本理论和运营模式，经济与金融学院开设数字营销商务类课程。数字营销商务类课程着重培养学生运用数字经济相关理论和技术的能力，提升学生的商务策划和营销实践能力，包括“数字政务”“数字商务系统分析”“数字贸易概论”和“数字化营销”等课程。

校企共建 融入新资源

近年来，经济与金融学院积极推动校企共建，探索校企联合培养的育人模式。打造校企合作品牌课程，通过与中国建设银行、上海证券交易所、大连商品交易所等金融机构合作，打造“订单式课程体系”，联合

开发“证券前沿与实务”“期货及衍生品投研实务”等5门校企合作课程。课程以企业冠名，采用“双师授课制”，由高校和业界专家分别讲授理论与实务应用案例，实现理论与实践的深度融合。此外，经济与金融学院与中国建设银行合作设立“建行金融科技菁英班”，培育理论与技术深度融合的复合型人才。校企共建打通了学生与业界学习交流的渠道，补充了教学实践资源，有助于强化“问题导向”的实践能力的培养，为高校复合型金融人才培养工作提供了新思路。

西安交通大学经济与金融学院的课程体系改革有效提升了教学质量，通过学科交叉深度融合，加强数字教学资源建设，提供组织机制、经费和政策等多重保障，确保了教学改革顺利推进，有助于培养适应新时代经济发展需求的复合型人才。未来，学院将秉持“厚基础、宽口径”的原则，继续探索教学改革新路径，构建经济学类课程新体系，融入校企共建新资源，致力于培育顺应数智时代潮流的一流经济金融专业人才。

（本文系教育部门首批新文科研究与改革实践项目“数字经济时代经济学与工科交叉融合目标及路径研究”[项目编号：2021140122]和高等教育科学研究规划课题“数智化背景下财经一流课程建设与实践”[2023]阶段性成果）

（赵春艳 王乐 曹惠）

内蒙古工业大学建筑学院

创新地方工科院校建筑学基础教学模式

内蒙古工业大学建筑学院的历史可追溯到1958年成立的内蒙古建筑学院，是边疆地区较早开展建筑教育的高等院校。建筑学专业于2009年首次通过全国高等学校建筑学专业教育评估，2013年获批教育部卓越工程师教育培养计划学科专业，2017年代表国家接受“堪培拉协议”组织的国际观察，2019年获批国家首批一流本科专业建设点，2021年以“优秀”等次通过全国高等学校建筑学融合本科教育评估复评。自办学以来，建筑学专业始终将本科教学作为专业基本立足点，持续推进教学研究与改革。

充分挖掘自身潜力 突破教学改革瓶颈

内蒙古工业大学地处祖国北部边疆，办学条件及教学资源相对匮乏。学校对原有校办工厂的遗存建筑进行改造，于2008年建成了国内具有知名度的建筑学专业教学场馆，其设计理念涉及建筑空间、环境营造、材料表达、绿色生态以及可持续发展等方面内容。建筑学专业以此为教学实施场景，设定课程任务，使其与学生所处教学环境和学生身体、感受、经验高度关联，引导学生全面调动自身感官，在真实体验中自主学习、思考建筑空间建构原理与方法。同时，建筑学专业在教学方法改革中努力突破瓶

颈，摆脱课堂空间的束缚，将建筑馆空间环境作为教学载体开展教学，采用观察体验、阐释讲解、问答交流等直接有效的教学方法。针对初学者空间环境认知表面化的问题，建筑学专业教师在教学过程中引导学生进行深入体会学习，为学生提供完善的建筑认知实践场景，进而提升教学质量。

明确人才培养目标 实现课程体系创新

构建“一轴两翼双带”建筑学基础课程教学体系，“一轴”是指以“建筑初步”与“建筑建造”两门课程为核心，凸显建筑设计课的“主轴”地位；“两翼”是指建筑技术类课程“建筑制图”和建筑认知类课程“建筑概论”横向辅助，加强与设计“主轴”之间的联系，形成紧密结合的理论体系；“双带”是指“建筑初步”课程的专业设计表达和“建筑建造”课程的技术建造相互渗透，纵向强化专业认知与实践技能。“项目式训练”实践体系则以建筑设计课为依托，创设课内外相互结合的项目学习链条，进阶式强化学生的设计创新能力。该课程体系以“设计—建造”创新思维及实践操作能力培养代替知识传授与技能练习的传统模式，为后续“建筑设计”系列课程奠定坚实基础，是专业课程体系中开启专业认

知、掌握基本知识、提升设计能力的重要组成部分，在专业培养体系中占有举足轻重的位置。

夯实课程体系基础 注重教学实施效果

建筑学专业认为，强化设计“主轴”的核心目标就是培养学生的设计能力，并对此一核心能力作更为“广义”的解读：以卓越工程师教育通用标准，融合建筑学专业当下沿用的面向培养注册建筑师“国际化”评估标准，在深入剖析培养规律的基础上，转化为体现创新型卓越工程人才培养的专门化标准，即培养具有开放的知识结构、自适应的学习研究能力、持续的设计创新能力、扎实的工程执业能力和沟通表达能力、良好的社会责任感和职业道德的新时代复合型专业工程人才。

联系支撑“两翼”，“建筑概论”课程和“建筑制图”课程分别代表知识类与技术类辅助课程。通过课程学习，加强学生的专业基本能力训练，让他们掌握学科前沿知识、了解学科发展方向，在基础教学阶段完成对学生专业入门的引导任务。建筑学专业将此类课程与设计“主轴”建立紧密关联，使学生理解各门课程间相互支撑的关系，形成系统性学习观念。

提升能力“双带”，“建筑初步”

课程和“建筑建造”课程分别代表设计表达与设计建造这两条围绕“主轴”的“双带”，在教学内容和教学目标上相互支撑、有效互补。“建筑初步”课程着重培养学生的设计思维和设计表达能力，“建筑建造”课程重点培养学生的建造意识和操作实践能力。

内蒙古工业大学建筑学专业自全面实施课程改革以来，基础教学在实践中持续发展并取得丰硕成果，近5年，承担内蒙古自治区本科教学研究重点项目1项和自治区教育科学“十三五”及“十四五”规划课题项目5项，牵头组织“西部地区建筑院校基础教学虚拟教研室”，完成各级教学改革任务10余项。2022年，建筑学专业获得内蒙古自治区高等教育教学成果奖一等奖。2024年，“建筑初步”课程获批内蒙古自治区一流本科课程。任课教师获全国五一劳动奖章、华夏建设科学技术奖、优秀教学质量奖、“中衡设计资教奖”等多项荣誉表彰。同时，人才培养质量也稳步提升。近年来，建筑学专业学生在国内、国际多个专业设计竞赛中荣获奖项，赢得兄弟院校和社会各界的广泛认可。

（本文系内蒙古自治区本科教学改革研究重点项目“基于‘国家一流本科专业’建设的建筑学专业基础教学课程体系研究”[项目编号：JGZD2022015]阶段性成果）

（高旭 许国强 王磊）

深圳市龙华区教育科学研究院附属小学

打造“文化为基+沉浸式学习”小学英语课堂

在小学英语教学中，如何解决学生“会读不会说、会听不会写、会考不会用”等问题，实现“会说、会写、会用”的目标？近年来，深圳市龙华区教育科学研究院附属小学（以下简称“附小”）省级名师工作室主持人带领英语科组，以文化为基，结合小学英语沉浸式学习，引进RLPRE教学模式，为小学英语教学注入新的活力。

以文化为基：开启小学英语教学“灵魂之门”

语言既是文化的载体，又是文化的重要组成部分。在小学英语教学中，附小教师不仅要帮助学生会读、会说，更要让学生理解语言背后的文化内涵，学以致用。

附小认为，以文化为基，是学校英语教学之魂，也是英语教学之道。以文化为基的教学理念，强调在语言学习中融入文化元素，为英语教学提

供丰富的素材和情境，让学生在了解、体验、感受英语语言文化的过程中自然而然地掌握英语。

附小英语教师通过多种途径在英语教学中融入文化元素。例如，通过讲述英语国家的风俗习惯、节日庆典等，让学生感受英语的魅力；鼓励学生参与英语戏剧表演等，在轻松愉快的氛围中学习英语；用英语介绍中国传统节日和中华优秀传统文化等，让学生在英语学习与运用中坚定文化自信；通过组织主题文化英语角等活动，让学生在交流中锻炼英语口语。

20年沉浸式教学实践：解锁小学英语教学新路径

沉浸式教学实践是破解小学英语教学难题的另一把钥匙。附小教师致力于在课堂上营造真实的语言环境，通过采用全英文授课、角色扮演、情境模拟等方法，让学生在日常交流中熟练运用英语，从而提高语言运用能力。

20年来，附小省级名师工作室团队深耕小学英语沉浸式学习。在沉浸式学习中，附小注重营造英语氛围，让学生在课堂上、校园里，甚至是在家里都能接触到英语，鼓励学生在日常生活中使用英语，如用英语打招呼、找同学借文具或交流想法等。此外，附小还通过组织英语节、英语辩论赛等，让学生在实践中锻炼英语能力。

实践证明，沉浸式学习是提高小学生英语能力的有效途径。学生在沉浸式学习中能够更快地掌握英语语音、语调、词汇和语法等基础知识，同时也能提高英语口语和听力水平。更重要的是，沉浸式学习让学生在学英语的过程中感受到英语的魅力，激发了学习英语的兴趣和热情。

RLPRE 教学模式：破解难题的新钥匙

10年前，附小省级名师工作室主

持人根据“以文化为基+沉浸式教学”理念，创新提出包含5个教学环节的RLPRE教学模式，即“引起关注(Raise Concern)、学习新知(Learn)、练习实践(Practice)、汇报展示(Report)、评价反馈(Evaluate)””。RLPRE教学模式通过“引·学·练·展·评”，让学生在课堂上沉浸式学习，激发学生学习兴趣，引导学生掌握与应用英语知识。

一是引起关注，附小教师根据相关主题或话题，创设相应的文化背景和学习情境，通过有趣的歌曲、游戏、英语故事或一段精彩的英语视频等，激发学生的学习兴趣 and 好奇心，为新知学习作铺垫。二是学习新知。附小教师通过在情境中系统地呈现新知，让学生在情境中感知、体验和了解新知，并通过师生和生生间的问答、讨论等互动，巩固新知，打下坚实的语言基础。三是练习实践。学生

坚持党对高校的全面领导是新时代中国特色社会主义教育事业发展的根本保证。温州理工学院数据科学与人工智能学院党委紧紧围绕立德树人根本任务，突出“三个聚焦”，推动“一融双高”建设，以高质量党建引领学院高质量发展。数据科学与人工智能学院获评浙江省高校党建工作标杆院系培育创建单位，智能科学与技术学科获批浙江省一流学科。

聚焦“三引领”，凝聚“向心力” 筑牢红色基石

聚焦政治引领，党建引领把稳发展航向。制定党委会、党政联席会议事决策制度和两个“议事决策清单”，加强党委对重大问题的前置讨论和政治把关。建立并坚持班子成员定期会商机制，加强班子建设。

聚焦思想引领，抓好理想信念和党性教育。认真落实理论学习中心组学习制度和“第一议题”制度，做到领导班子带头学。成立“红话筒”师生宣讲团，以“微党课+专题微分享+入党微故事+应知应会知识测试”推动党支部创新学。组织教师开展师德承诺、集体宣誓、参观道德馆、举办“我最喜爱的老师”评选等活动，加强师德师风建设。

聚焦清廉引领，落实全面从严治党主体责任。制定《加快推进清廉学院建设的实施方案》，每年召开全面从严治党暨“清廉学院”建设推进会，通过“党纪一刻钟”“法纪一刻钟”宣讲典型案例，开展警示教育。

聚焦基层基础，凝聚“战斗力” 筑牢组织基石

对标“七个有力”要求，建强战斗堡垒。开展“一支部一策”和党建品牌创建工作，教工党支部入选浙江省高校党建工作样板支部，全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队以及浙江省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位。加强“双带头人”培养，教工党支部书记被评为浙江省“担当作为好支书”。学院重视高知党员发展工作，近两年，发展4名优秀青年教师入党，新确立4名优秀青年教师为入党积极分子。

实施“1630”行动，推动学生党建与思政育人融合。围绕立德树人根本任务，成立“绿鹰守护公寓安心党员服务站”“树心坊心理舒心党员服务站”“鸿雁齐飞学业贴心党员服务站”“卓越领航青年全心党员服务站”等“六心”青年党员服务站，实施就业帮扶、朋辈心理互助、发展性资助等30项举措，提升学生党建工作质效。

打造“数智红荟”党建联建品牌，提升服务能力。与温州市数据部门、龙湾区星海街道、温州联通等政府机关、企业建立党建联建关系，通过建立健全“政府机关党支部+教工支部+学生党支部+企业党支部”“四维联动”模式，深化政校企党建联建。与塔里木大学、喀什大学、新疆理工学院等教工党支部以党建联建推动人才培养、教材共建，探索打造东西部高校合作样本。

聚焦党建赋能，凝聚“融合力” 筑牢发展基石

探索“党建+思政育人”模式，在“大思政”格局中展现担当作为。成立“课程思政工作坊”，学院获评省级课程思政示范基层教学组织。贯通“第一课堂”和“第二课堂”，举办“卓越领航科技文化节”，建立AIGC科普教育基地，获批市级科普教育基地，加强学生“科普+思政”教育，相关案例获批2025年度浙江省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目立项。成立“卓越领航训练营”，探索拔尖创新人才培养，学生在自然指数期刊、SCI一区等发表10余篇论文，获全国“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛和全国大学生数学建模竞赛一、二等奖等。

探索“党建+学科建设”模式，在推动教育科技人才一体发展中履行职责使命。积极组织党员带头提升教学科研水平，近两年，人工智能与智慧城市国际科技合作基地被认定为省级国际科技合作基地，“温州市数据智能与数据治理重点实验室”成功获批市级重点实验室，学院成功入选中国电子技术标准化研究首批“数字人才标准工程”共建单位，获批“全国工商联人才中心产教融合示范实训基地”；1门课程被列入国家级别线下一流本科课程，教师立项浙江省“十四五”本科教育规划教材等省部级教材5部；青年教师连续两年共获4项国家自然科学基金青年科学基金项目资助。编印《红智荟·科研成果手册》，积极向社会各界宣传学院教师科研成果。

探索“党建+师资建设”模式，在培养造就新时代高水平教师队伍中书写满意答卷。加强人才外引内培工作，两年来，共引进新西兰工程院院士1名，省级人才、博士生导师2名，博士20余名；4人入选“2024年度全球前2%顶尖科学家榜单”中的“年度科学影响力排行榜”，1人入选浙江省海外引才计划（青年项目）人员名单，6人入选温州市“瓯越英才计划”人员名单。

未来，学院将进一步健全完善“党建强院”的制度路径，将党建“软实力”不断转化为事业发展的“硬实力”。

温州理工学院数据科学与人工智能学院

『三个聚焦』抓党建『一融双高』探新路

幅提升，自信心也随之显著增强。

文化·沉浸式·RLPRE：小学英语完整教学体系的创新融合

在附小，以文化为基的教学理念引领英语教学的方向，为英语教学之道；沉浸式学习提供了英语学习的有效途径和方法，为英语教学之法；RLPRE教学模式提供了小学英语课堂教学的具体实施策略，为英语教学之术。三者有机融合，创新构建了小学英语教学的完整体系。

在以文化为基的教学理念指导下，附小注重在英语教学融入文化元素，让学生更好地理解英语语言背后的文化内涵。在沉浸式学习中，附小注重营造英语氛围，让学生在实践学习和运用英语。在RLPRE课堂教学中，附小利用人工智能等多媒体技术辅助教学，创设有趣的学习情境，设计多样化的练习和实践活动，鼓励学生进行迁移创新汇报展示，让他们在轻松愉快的氛围中学习、掌握、运用英语知识。

未来，附小将继续秉承先进的教学理念和方法，提供优质、高效的英语教服务，助力学生奔赴精彩未来！

（高小兰）