# 以高质量职业教育助力新质生产力发展

杨建义

当前,我国经济已经步入高质量发展阶段。习近平总书记指出:“高质量发展需要新的生产力理论来指导,而新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力,需要我们从理论上进行总结、概括,用以指导新的发展实践。”这一重要论述启示我们,新质生产力的提出,是对贯彻新发展理念的发展实践的总结和概括,是推动高质量发展、实现中国式现代化的关键举措,是对发展什么样生产力的精准把握和科学规划,体现了中国共产党对马克思主义生产力理论的守正创新。劳动者是生产力构成要素中最活跃的要素,发展新质生产力离不开劳动者素质的提升。职业院校要明确类型定位,着眼于高素质技术技能人才培养,更好地赋能新质生产力发展。

**一是把握新质生产力对教育科技人才一体推进的要求,突出职业教育的类型定位。**

马克思认为,智力劳动特别是自然科学的发展是生产力发展的一个重要来源,其现实表现是科学发现与生产过程互为手段。“生产过程成了科学的应用,而科学反过来成了生产过程的因素即所谓职能。”科学必须转化为技术并应用于生产,才能成为直接的生产力,实现“科学技术是第一生产力”。这个转化过程离不开人的能动作用。发展新质生产力,既需要科技创新人才,也需要能工巧匠、大国工匠。习近平总书记强调,大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁。职业教育在教育科技人才一体推进中发挥枢纽功能,是科技转化为生产力的联结器,具有举足轻重的地位。适应和推动新质生产力发展,职业教育必须坚持和突出类型定位,在教育科技人才一体推进中找准方位,做实做强职普融通、产教融合、科教融汇,探索形成具有中国特色、世界水平的工程师、高素质技能人才培养体系,源源不断输送适应新质生产力发展要求的高素质技术技能人才。

**二是紧贴新质生产力对产教融合的新要求,增强职业教育的社会适应性。**

产教融合是职业教育类型特征的体现,也是职业教育社会适应性的核心指标。新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的先进生产力质态。这既为职业教育的产教融合创造了良好机遇,也对产教融合提出了更高的要求。纵观人类发展史,生产力的每一次跨越发展都与科技突破紧密相连。科技发展创新形成的关键共性技术,在产业领域形成多场景、多领域应用,推动了产业转型升级,带来生产力的巨大进步和生产关系的深刻变革。过去,科技创新与产业革命往往不是同步发生的,在时间上会有较长间隔,为教育留有足够的人才培养适应周期。现在,两者几乎同时发生。大数据、人工智能等新兴技术快速与产业深度融合,不断催生产业新形态、新业态。因此,发展新质生产力需要加快实现科技创新与产业创新的深度融合。职业教育在教育链、人才链、产业链和创新链融合发展中具有不可或缺的地位,要以产业升级为方向,服务于改造提升传统产业、培育壮大新兴产业、布局建设未来产业,深化产教融合改革,探索实行院校和企业联合培养高素质复合型人才的有效机制,围绕推动科技创新与产业创新深度融合,加强协同育人,使关键共性技术与劳动者素质提升紧密结合,不断增强职业教育的社会适应性。

**三是立足新质生产力对劳动者素质提出的新要求,造就高素质技术技能人才。**

生产力包括劳动者、劳动资料和劳动对象三个要素。新质生产力以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵。培育和发展新质生产力,无论是生产力要素量的增加,还是实现要素及其优化组合的质的跃升,劳动者在其中都起着决定性作用,更高素质的劳动者是新质生产力的第一要素。当前,我国处于产业转型升级和技术更新换代的高质量发展时期。犹如马克思、恩格斯在《共产党宣言》中所描绘的:“自然力的征服,机器的采用,化学在工业和农业中的应用,轮船的行驶,铁路的通行,电报的使用,整个整个大陆的开垦,河川的通航,仿佛用法术从地下呼唤出来的大量人口——过去哪一个世纪料想到在社会劳动里蕴藏有这样的生产力呢?”把握新的时代方位,一方面,职业教育要以高质量人才培养推进劳动者要素的跃升,以新一轮科技革命和产业变革为引领,打造与新质生产力发展相匹配的新型劳动者队伍,大力培养以卓越工程师为代表的工程技术人才和以大国工匠为代表的技术工人,形成一支适应新质生产力发展需要的劳动者大军。另一方面,职业教育要培养和激发劳动者在生产力要素优化组合中的能动性和创造力,以更加多维的知识结构,更加熟练掌握先进制造技术、新一代信息技术、新材料技术等融合应用而孕育出的新型生产工具,面向更广范围的劳动对象,迸发出更强大的现实生产力,适应和展现新质生产力的高科技、高效能、高质量特征。

**四是回应新质生产力提出的创新要求,注重培养学生的创新创造能力。**

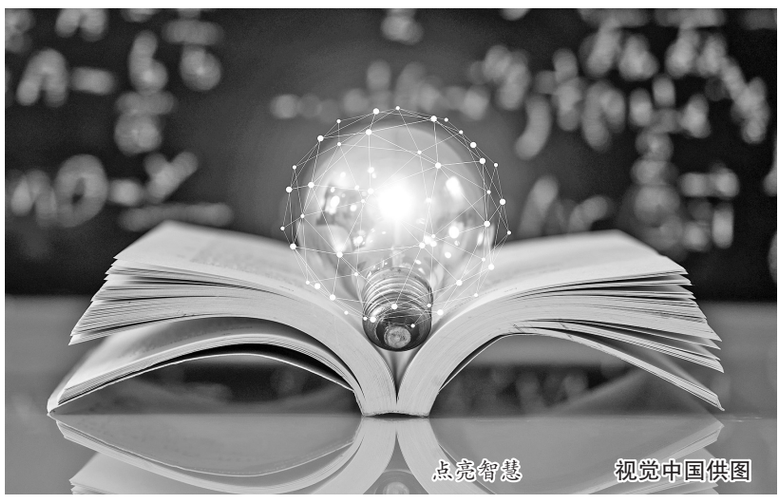
创新是新质生产力的突出特点。习近平总书记指出:“科技创新能够催生新产业、新模式、新动能,是发展新质生产力的核心要素。”可以说,科技创新水平及其在产业创新中的作用,在很大程度上反映了社会生产力的质态。一般来讲,科技创新对生产力发展的推动作用主要表现在:一是促进生产工具迭代升级,二是推动生产工艺过程变革,三是改善自然条件并突破资源的稀缺性。职业教育适应新质生产力发展,要以培养学生的创新创造能力为关键。一方面,要围绕生产工具创新应用来着眼。特别是工业互联网、工业软件等非实体形态生产工具的广泛应用,极大丰富了生产工具的表现形态,需要学生站在生产工具的技术前沿,熟练应用日渐丰富的更智能、更高效、更低碳、更安全的新型生产工具,推动生产活动的高质量发展。另一方面,要围绕劳动对象变化来拓展。得益于科技创新的广度延伸、深度拓展、精度提高和速度加快,劳动对象的种类和形态大大拓展。生产空间走向深海深地深空,生产流程走向智能智造,生产范式从规模生产转向规模定制,需要学生敢于面对纷繁迭现的劳动对象,善于作为,不断突破劳动对象固有属性的制约。因此,创新创造能力是高素质技术人才的内在要求,是职业教育必须久久为功之处。职业院校要适应科技创新、产业创新要求,不断优化专业设置,深化教育综合改革,强化实践创新取向,培养长于运用、善于开发新型生产工具的劳动者,造就面向新型劳动对象、劳动领域的敢闯善为的生力军,展现职业教育的大有作为。

**(作者系闽江师范高等专科学校校长、教授,福建师范大学博士生导师)**

# 高校新型智库要为文化强国建设聚智赋能

俞佳奇

**高校新型智库作为有效发挥理论研究、舆论引导、文化传播等功能的智力引擎,应当在强国建设、民族复兴进程中主动作为,用高质量研究成果为文化强国建设聚智赋能**


点亮智慧 视觉中国供图

习近平总书记在中共中央政治局第十七次集体学习时强调,锚定建成文化强国战略目标,不断发展新时代中国特色社会主义文化,坚定不移走中国特色社会主义文化发展道路。习近平总书记的重要讲话,为文化强国建设指明了前进方向、提供了根本遵循。高校新型智库作为有效发挥理论研究、舆论引导、文化传播等功能的智力引擎,应当在强国建设、民族复兴进程中主动作为,用高质量研究成果为文化强国建设聚智赋能。

## 高校新型智库要锚定建成文化强国战略目标

长期以来,我国智库建设贯彻党之大计、善谋国之大者,围绕文化事业发展的重大理论和实践问题献力献策,为党和政府决策提供智力资源。当前,异质文化之间的意识形态竞争和冲突愈演愈烈,“文明优越论”、“文明冲突论”等西方中心主义论调沉渣泛起,建成文化强国正面临着民族性与世界性、历史性与现实性等多重因素相互交织叠加的复杂形势。这迫切需要高校新型智库发挥咨政建言的综合研判和战略谋划作用,围绕中华文明如何与其他文明相处、中华文明如何走向现代等重大问题,开展一系列前瞻性、战略性、储备性政策研究,提出全面系统的专业解决方案和清晰可循的科学对策建议。

智库功能的有效发挥,离不开具有思想分量和知识含量的智库研究成果。因此,摒弃急功近利、粗制滥造的不正之风,大力推动智库研究产生更多精品,是高校新型智库建设的优选之道。高校新型智库建设锚定建成文化强国战略目标,关涉跨学科、跨领域、跨语际的问题场域和知识体系,复杂性艰巨性前所未有。这迫切需要高校集中各学科、各领域集智攻关的组织性力量,建立专业化的研究机构和建制化的人才队伍,在智库研究的选题策划、知识生产、质量评价、传播推广等各环节聚焦文化强国建设主题,以提升专业研究水平为生命线,以深化中华文明内涵、拓展中华文明外延为生长点,推出兼具精深学识与广博视野的高质量研究成果。

锚定建成文化强国战略目标,需要在准确把握文化发展本质、特性及其规律的基础上,科学认识不同智库类型与文化发展的关联程度,明确主攻文化领域、甄别文化问题的文化智库与经济、社会、政治等各个领域智库承担的差异化职责。这迫切需要高校新型智库建设突出特色,重点支持文化智库,放大文化智库响应文化战略、服务文化决策、普及文化政策、创新文化理论等独特优势,并广泛协调存在间接联系的各层次、各类别、各领域智库,形成支撑文化传承与创新的新时代高校新型智库体系。

## 高校新型智库服务文化强国建设的角色定位

高校新型智库要在文化强国建设中发挥重要作用,就必须明晰角色定位,充分发挥“人才库”、“智囊团”优势。

研究阐释的角色定位。文化强国建设离不开实践创新基础上的理论创新。高校新型智库应当站在党的创新理论建设前沿,坚持学术与政治相结合、理论与实践相结合,从历史根脉、理论深蕴、实践导向、国际视野等维度,深度探讨中华文明的突出特性、发展规律等重要议题,不断拓展理论研究的深度和广度。高校新型智库应深刻阐明在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的实践中建设文化强国的道理学理哲理,努力形成立得住、叫得响、有分量的理论创新成果。

知识生产的角色定位。文化强国建设关乎人文科学、社会科学诸多学科门类,涉及知识体系的全方位变革、知识范式的整体性转换。高校新型智库建设应当超越学科壁垒和专业藩篱,坚持需求导向和问题导向,以文化强国建设的重大问题、紧迫问题、热点问题等为引导,整合哲学、历史学、社会学、文化学、人类学等多学科视角,形成取长补短、兼收并蓄的知识生产合力,在根植于当代中国文化发展的实践中推动跨学科、跨领域的知识迭代和革新,不断拓宽理解视域和知识边界。

舆论传播的角色定位。如何在舆论传播的各个环节恰切呈现中华优秀传统文化的核心要义,让恢宏灿烂的中华文明更加真实可感,依然任重道远。高校新型智库建设应当坚持“内外兼修”,结合文化遗产保护传承利用、文化文艺创作生产等鲜活实践,以打磨质量过硬的思想产品为“基本功”,综合运用全媒体方式、大众化语言、艺术化形式,根据不同的媒介类型、应用场景、受众对象进行话语选择,转化话语风格,将宏大叙事落地生根于可见可盼可享的日常生活。

对话交流的角色定位。高校新型智库作为促进文明交往的组织者和参与者,为文明交流互鉴提供平等有序、开放包容的对话空间。高校新型智库应当积极推动国际人文交流合作,通过课题立项、报告发布、专著出版、会议研讨等形式表达智库观点,广泛参与世界文明对话。高校新型智库既要以更朴实、更鲜活的方式讲好中华文明故事,促使世界读懂中国,又要以推动践行全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议为切口,加强文化交流、文明互鉴等良性互动,积极参与全球治理体系改革和建设,推动构建人类命运共同体。

## 高校新型智库服务文化强国建设的关键路径

高校新型智库服务文化强国建设是一项纷繁复杂、长期艰巨的任务,亟须从整体层面重点施策,更好履行为大局服务、与时代同行的职责。

强化战略思维,推进顶层设计的全域性谋划、创新性探索。要认真学习贯彻习近平文化思想,确保高校新型智库建设紧密围绕建成文化强国战略目标,加强顶层设计、凝练研究方向,在更广阔的文化空间中探索面向未来的智库建设路径。要组织推进中华文化传承发展、中华文明重焕荣光的战略研究,加快制定统筹部署文明培育、文明实践、文明创建的智库战略,持续细化既有整体方略又有阶段方案的制度设计和政策框架。同时,要鼓励不同类型智库根据各自组织模式、运行架构等特点,持续开展文化强国建设的自主与外鉴、守正与创新、系统与局部、宏观和微观等问题的差别化选题、针对性研究,努力形成定位明晰、特色鲜明、组织有序的高校新型智库建设战略性布局。

聚焦核心功能,夯实成果产出的理论性支撑、实践性转化。要加强理论研究和知识生产的智库优势,在历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的相互印证中推进文化强国建设理论创新,开展基本概念、基本理论、基本方法研究,积极构建中华民族旧邦新命的理论分析框架。坚持决策需求导向,大兴调查研究之风,扎实开展丰富高质量文化供给、建设高品质文化生活等重要问题的应用性和对策性研究,在发展文化事业和文化产业、文化遗产保护传承利用、繁荣文化文艺创作生产等领域提供政策研究评估、决策咨询等智库专业化服务。

把握系统观念,注重基础保障的总体性构建、协同性推进。要创新体制机制,总结国内外高校新型智库建设经验,优化组织管理、编制经费、项目人才等内部运行机制,健全考核、问责、监管等外部推进机制,妥善解决瓶颈问题、存量问题。要建强人才队伍,做好引进储备、培养交流等各项人才工作,拓宽历史学、文化学等各学科人才来源渠道,通过科研立项、挂职锻炼等形式培养一批理论功底扎实、学术造诣深厚的优秀智库人才,形成衔接有序的智库人才梯队,努力造就深耕文化领域的智库理论、智库思想、智库学派。

树立全球视野,深化对外交流的分众化传播、国际化表达。要培养高校新型智库对外交流的传播意识和媒介素养,注重智库产品与不同人群、区域、国家互动匹配的精准传播,打造全方位立体化沉浸式的传播矩阵,通过报、网、端、微、屏等传播方式,将智库产品加工为国际社会喜闻乐见、深度共鸣的传播产品,坚持不懈讲好中国故事。要瞄准“最大公约数”,发挥高校新型智库联系国外智库、参与国际组织活动的桥梁纽带作用,就人类文明发展图景、现代化发展路径等国际社会普遍关切的议题开展合作,持续提升智库国际化表达的理论转码能力和话语转化技巧,不断增强高校新型智库传播中华文明的国际影响力、感召力、亲和力、说服力和引导力。

面向未来,高校新型智库建设应当站在历史自信、文化自信的新高度,切实担负起新时代的文化使命,以更加深邃的战略眼光、更加振奋的精神状态、更加有力的政策举措,为推动建设文化强国贡献力量。

**(作者单位系中国人民大学马克思主义学院)**

# 充分发挥文化育德在德育中的基础作用

范卿泽 赵文朝

习近平总书记在全国教育大会上强调,建设教育强国是一项复杂的系统工程,需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这一重要论述,指明了立德树人在教育强国建设中的重要地位和作用。落实立德树人根本任务,必须把德育贯穿教育教学全过程,融入学生学习生活各方面。中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,是德育的力量根基和内容源泉,能够以文化人、以文育人,在德育中发挥着基础性作用。所以,做好文化育德工作至关重要。

文化之所以在德育中发挥基础作用,是因为文化与德育有着不可割裂的关系。文化即以文化之,“文”是文字、文学、礼乐、艺术等客观存在,“化”是通过某种客观存在的介质使人受到教育,因此教育是文化的核心功能。从这个意义上说,文化的本质就是育人。古人所说的“文以明道”、“文以贯道”、“文以载道”,阐释的就是文化、道德、教育的密切联系。文化所包含的德性能量,使得文化可以培元、铸魂、润心、笃行,是培育和提升学生道德水平、精神境界的重要内容,我们理应把文化育德工作作为一项重要任务抓紧抓好。

坚持文化育德,以文培元。德育的首要任务是塑造人的世界观、人生观、价值观,培养学生的思想政治素质,增强学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志肩负起民族复兴的时代重任。文化则是涵养学生“三观”的重要精神食粮。中华文化植根于中国深厚文化沃土,反映中国人民思想,体现时代发展要求。社会主义先进文化萃取了中华优秀传统文化和革命文化的精华,是中华文化在当代中国的最新发展。社会主义核心价值观是社会主义先进文化的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求,为凝聚人心、汇聚民力提供强大力量。我们在德育工作中要把社会主义先进文化融入教书育人生动实践,融入大中小学思政课,强化教育引导、实践养成,大力培育、广泛践行社会主义核心价值观,歌唱祖国,歌颂人民,礼赞时代,推崇英雄,不断提振学生的精气神,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,坚定理想信念,厚植爱国情怀,树立远大理想。

坚持文化育德,以文铸魂。德育的中心工作是培养学生良好的道德品质。道德品质是人的灵魂,人无德不立。《左传》云:“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”“三不朽”以立德为首。文化所蕴含的德性能量是塑造学生灵魂的主要动力源。中华文化具有经过革命锤炼的纯洁性,是以文铸魂的重要优势。革命文化熔铸于中国共产党领导中国人民进行的艰苦卓绝的革命斗争,植根于中国人民的伟大奋斗,经历了生与死、血与火的考验,是无数革命烈士用生命铸就的,是在长期艰苦奋斗中淬炼的文化精华,如伟大建党精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神等,无比崇高和纯洁。革命文化作为中华文化的重要组成部分,是中华民族的宝贵财富、中国人民的精神力量,自然是进行德育的生动教材。我们在德育工作中要坚持薪火相传,充分运用好革命先烈用生命留下的宝贵精神遗产,以革命先驱的崇高品德、英雄气概,塑造当代学生的灵魂和气魄,教育引导学生学习革命文化,弘扬革命精神,继承革命遗志,充分学习革命先辈追求真理、顽强斗争、英勇不屈、百折不挠的道德情操和坚强意志品质,在潜移默化中熏陶自我品格。

坚持文化育德,以文润心。德育具有丰盈学生内心世界、涵养学生身心健康的重要功能。以文育德,可以使学生养成温润而美好的心灵,在其生命历程中不断增强内在修为。《中庸》云:“富润屋,德润身。”有“文”且又能“化”,才能形成内心的强大。中华文明延绵五千年而不衰,在于古今中国人能够心灵相通、坚持文化传承。我们的祖先创造了辉煌灿烂的文化成果,诞生了孔子等一大批伟大的思想巨匠,写下了浩如烟海的诗词歌赋,造就了屹立千年的建筑,探索了悬壶济世的中医良方,创造了改变世界的四大发明……中华优秀传统文化历经几千年的积淀延续至今,虽历经挫折但愈发坚韧,具有强大的生命力,源远流长,博大精深,是我们开展德育工作的独有优势。中华优秀传统文化具有转恶为善、转迷为悟的能力。人们常说,读“经”使人明道,读“史”促人增智,读“子”催人修身,原因在于它可以使人理解宇宙人生的真相,明白为人处世的道理,进而增强内在感悟力,积蓄正气于胸怀,从而升华思想道德境界。我们在德育工作中要加强中华优秀传统文化教育和传承,引导学生通过学习和践悟启智润心,提升内在修养与外显德性,增强心理素养和精神力量。

坚持文化育德,以文笃行。德行一体,不可分开。以文育德,最终要落实到道德实践中。从造字的本义看,“德”义为“视正行直”,其字形演绎表达了从道德到品行的实践过程。《荀子·非十二子》中阐述的“不知则问,不能则学,虽能必让,然后为德”,也强调了问、学、让等“行”成为“德”的构成。以文化人,关键在“化”,核心是要开展丰富多样的学生文化实践活动。首先,要夯实学校和家庭文化育德主阵地,培养校园文化和良好家风,让学生在学习和生活的真实场景中进行文化实践。其次,要增加德育中的文化实践比重,组织学生体验感悟新时代新征程的生动实践和伟大成就,积极开展文化育德研学活动。再次,要加强网络育人阵地建设和优质网络文化产品供给,营造“文化+网络+育人”的良性生态,为学生的网络文化实践提供有价值的营养并筑好安全屏障。最后,文化育德成效须通过学生文化自信度来检验,文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。学生只有坚定了文化自信,德才能真正立起来。

**(作者单位系重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆市教育科学研究院分中心,本文系2023年度重庆市社会科学规划项目[2023ZDCS01]成果)**

◉期刊看点

## 教育数字化对教育强国建设具有突破性意义

《教育研究》2024年第12期刊发袁振国《重塑未来——教育数字化之于教育强国建设的突破性意义》一文提出,教育数字化是以数据为基础、网络为载体、人工智能为牵引,与教育深度融合,促进教育变革创新、重塑教育未来的过程。教育数字化开辟教育新赛道、塑造教育新优势的技术基础是数据驱动、互联互通、海量资源、高速便捷、人机共创共生,其价值目标是促进人和社会的更好发展,实现伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。数字教育的未来形态在于突破时空限制,时时处处人人可学;突破中心概念,学习者高度自主自治;突破交往限制,网络社区发达;突破实体世界,虚实世界融合。教育数字化的本质要求是人机协同,全面持续提升教师数字素养是实现教育数字化转型的关键。教育数字化对教育强国建设具有突破性意义,必须立足全球视野,借鉴世界教育发展的新成就、新技术、新方法,但同时要保持清醒的头脑,在重要的节点和关键问题上,坚持中国教育的立场和方法,走中国特色的教育数字化发展道路。 **(李萍 辑)**