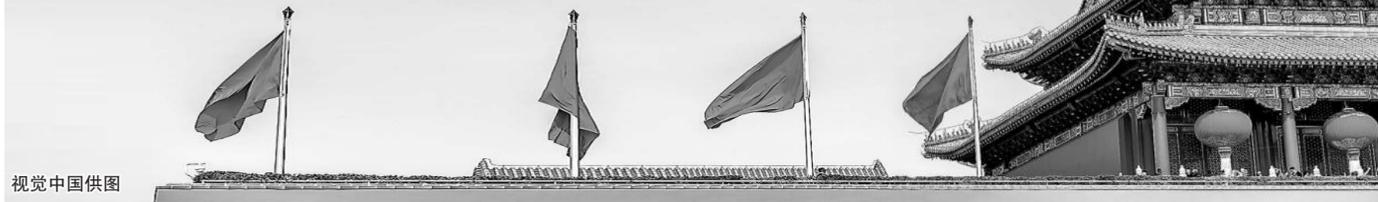


●理论特稿/认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

不断强化“精神上的独立自主”

- 坚定文化自信是事关民族精神独立性的重大问题
- 独立自主是中华民族精神之魂，是我们立党立国的重要原则，也是我们处理国际关系的重大原则
- 实现精神上的独立自主，是一个系统的长期的艰巨的任务，要在推进中国式现代化进程中持续强化、全面塑造



视觉中国供图

陶文昭

实现精神上的独立自主，是习近平文化思想的重大论断。这一论断包括“精神”、“独立自主”两个关键词，从文化和政治逻辑看“精神上的独立自主”，是坚定文化自信的首要任务，也是对独立自主的发展。要通过自立自强不断强化精神上的独立自主，为建设文化强国提供精神动力。

精神上的独立自主是坚定文化自信的首要任务

坚定文化自信是事关民族精神独立性的重大问题。习近平总书记指出：“无论哪一个国家、哪一个民族，如果不珍惜自己的思想文化，丢掉了思想文化这个灵魂，这个国家、这个民族是立不起来的。”“有文化自信的民族，才能立得住、站得稳、行得远。”2014年2月，习近平总书记在十八届中共中央政治局第十三次集体学习时提出增强文化自信。2016年7月，习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话中指出，“坚持不忘初心、继续前进，就要坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”，“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信”。这是习近平总书记在重大场合庄重提出“四个自信”，并突出阐释了“文化自信”。习近平总书记在2023年6月召开的文化传承发展座谈会上明确提出“精神上的独立自主”，他指出：“坚定文化自信的首要任务，就是立足中华民族伟大历史实践和当代实践，用中国道理总结中国经验，把中国经验提升为中国理论，既不盲从各种教条，也不照搬外国理论，实现精神上的独立自主。”文化自信作为民族精神的重要支撑，是民族独立性和自主性的重要体现。

精神上的独立自主，是习近平总书记在中外文化交流交融激荡的时代背景下深刻思考作出的重要论断。

精神上的独立自主，是我们在国际变局中自立于世界民族之林的精神脊梁。当今世界文化激荡展现新的态势，世界文化、人类文明的发展格局和演进态势正在经历调整和重塑。一方面，文化领域的西方中心主义、霸权主义长期存在，文明冲突、文明优越等论调不时沉渣泛起，西方国家利用其发展上的领先地位和国际关系中的优势地位，对发展中国家、南方国家的文化独立构成了严

●问题探究

思政课要运用好新时代伟大变革成功案例

段虹 王一楠

习近平总书记在全国教育大会上强调，注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。这一重要论述启示我们，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不能脱离实际作虚空之论，必须贴合时代、联系实际，以最具有说服力的新时代伟大变革成功案例，讲深讲透讲活新时代强国建设、民族复兴伟业的故事，如此才能春风化雨、如盐在水，落实好新时代立德树人根本任务。道不可坐论，德不能空谈。注重运用新时代伟大变革成功案例，是实施新时代立德树人工程、落实培根铸魂工作、推进教育强国建设的重要抓手。

要在新时代伟大变革成功案例思想阐释上下功夫。进入新时代，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国经济社会各项事业都取得历史性成就、发生历史性变革，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，各类新赛道、新业态、新领域雨后春笋般不断涌现，并

严峻的挑战。提出精神上的独立自主，就是要在文化上保持独立性和自主性，不被外来观念所左右，不依附、不随从、不屈服于他人，坚定地走自己的文化发展道路。另一方面，在经济全球化和信息化的背景下，文化多样化持续推进，文明交流互鉴日益广泛。提出精神上的独立自主，就是要在文化上展现鲜明民族特性，充分发挥文化软实力，在国际上展现出独特的魅力和影响力，赢得世界的尊重和认可。

精神上的独立自主，是实现中华民族伟大复兴的精神支撑。新时代新征程，文化强国建设进入新的阶段，需要物质文明的积累，更需要精神文明的升华。纵观人类发展史，那些历史上保持长期繁荣富强的国家，不仅创造了强大的物质文明，往往也创造了引领那个时代的精神文明。人无精神则不立，国无精神则不强。文化上的自立自信是文化建设的内在动力和精神支撑。只有实现精神上的独立自主，增强民族自豪感和凝聚力，人民精神世界极大丰富，民族精神力量不断增强，才能为中国特色社会主义事业提供强大的精神动力和思想保证，才能以昂扬的精神状态推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴。

精神上的独立自主是对独立自主的发展

独立自主是中华民族精神之魂，是我们立党立国的重要原则，也是我们处理国际关系的重大原则。独立自主，不仅体现在政治上、外交上，也要体现在精神上。精神上的独立自主，不仅仅是一种行为上的独立，更是一种深层次的、内在的精神状态的自主，它与政治上、外交上的独立自主是贯通的，是独立自主的新发展。

精神上的独立自主，是走自己的路的必然要求。习近平总书记指出：“走自己的路，是党的全部理论和实践立足点，更是党百年奋斗得出的历史结论。”“独特的文化传统，独特的历史命运，独特的基本国情，注定了我们必然要走适合自己特点的发展道路。”中国成功的革命和建设道路是中国共产党领导人民独立自主探索开辟出来的，马克思主义的中国篇章是中国共产党人依靠自身力量实践出来的，贯穿其中的一个基本点就是中国的问题必须从中国基本国情出发，由中国人自己来解决。这种独立自主的探索精神，这种坚持走自己路的坚定决心，是我们党不断从胜利走向胜利的真谛。

不论过去、现在和将来，我们都要坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上，坚定民族自尊心和自信心。不断坚持走自己的路，就是在不断强化精神上的独立自主。

精神上的独立自主，是外交独立自主的精神底蕴。在国际关系上，我们坚持独立自主的和平外交政策，弘扬和平共处五项原则。和平共处五项原则载入了中国宪法，是中国外交政策的基石。独立自主就是始终根据事情本身的是非曲直决定自己的立场和政策，坚决维护国家独立、主权、尊严，坚决反对一切霸权主义和强权政治。这就意味着绝不照抄照搬别国的发展模式，绝不接受任何外国颐指气使的说教，绝不作任何外国强权的附庸。我们尊重各国自主选择发展道路，尊重世界文明多样性，平等对待世界各国，这既是外交独立自主的要求，也是精神上的独立自主的体现。

精神上的独立自主，是文化主体性的觉醒。文化主体性凸显一个民族对自身文化的自觉意识和自信程度。精神是一个民族赖以长久生存的靈魂，唯有精神上达到一定的高度，这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。如果没有自己的精神独立性，那政治、外交等各方面的独立性就会被釜底抽薪。习近平总书记指出：“任何文化要立得住、行得远，要有引领力、凝聚力、塑造力、辐射力，就必须有自己的主体性。”“有了文化主体性，就有了文化意义上坚定的自我，文化自信就有了根本依托，中国共产党就有了引领时代的强大文化力量，中华民族和中国人民就有了国家认同的坚实基础和文化基础，中华文明就有了和世界其他文明交流互鉴的鲜明文化特性。”

精神上的独立自主的全面塑造

实现精神上的独立自主，是一个系统的长期的艰巨的任务，要在推进中国式现代化进程中持续强化、全面塑造。

把握好理论创新的灵魂。实现精神上的独立自主，必须有引领前进方向的科学理论指导。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。背离或放弃马克思主义，我们党就会失去灵魂、迷失方向。把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化，不断推进理论创新和实践创新，才能更好塑造精神上的独立自主的思想灵魂。创立

事物的发生和发展，都是有规律可循的，这就要求我们必须依照事物固有的规律来为主观能动性的积极发挥开辟道路、拓展空间。在教育领域，落实立德树人根本任务、建设教育强国，更要遵循教育规律、育人规律、教学规律，架起青少年学生成长成才的“四梁八柱”。这就要求思政课教师在运用新时代伟大变革成功案例开展教学时，不能将之仅仅视作一个支撑课程教学可有可无的纯粹例证，更不能生搬硬套式地“硬着陆”，必须告别和远离那种机械式的、外在性的硬融入，努力实现新时代伟大变革成功案例与课程教学目标、重难点内容乃至整个教学设计等的内在关联、有机融合。如在运用“千村示范、万村整治”这一成功案例时，就不能就案例本身谈案例，而要从优化和改进思政课教学的角度来运用这一案例，使之成为落实立德树人根本任务的有效抓手。新时代伟大变革成功案例运用于思政课教学，能不断加深青少年学生对新时代中国正在发生的一系列历史性变革的理性认知，激励他们勇做善做挺膺担当的奋斗者。

要在新时代伟大变革成功案例运用融入上下功夫。马克思主义认为，任何

习近平新时代中国特色社会主义思想就是这一文化主体性的最有力体现，是精神上的独立自主的旗帜指引。面对世界之变、时代之变、历史之变中的诸多新问题，我们要自信自立，以历史主动精神自觉推动党的理论创新。

传承好中华文化的根脉。江河万里总有源，树高千尺也有根。实现精神上的独立自主，必须筑基强根。中华文明绵延不断、经久不衰，在长期演进过程中，形成了中国人看待世界、看待社会、看待人生的独特价值体系、文化内涵和精神品质，这是我们区别于其他国家和民族的根本特征。中华文明源远流长、博大精深，是中华民族独特的精神标识。我们要坚守中华文化立场，传承中华文化基因，始终保持对中华文化理想、文化价值的高度信心，始终保持对中华文化生命力、创造力的高度信心。中华文明具有自我发展、回应挑战、开创新局的文化主体性和旺盛生命力。我们要深入挖掘和阐发中华优秀传统文化的时代价值，推动其创造性转化和创新性发展，积极弘扬革命文化和社会主义先进文化，不断推动中华文化的繁荣发展。

把握好建构自主知识体系的要务。是否拥有自主知识体系，是衡量一个国家或民族是否实现精神上的独立自主的重要指标。自主知识体系作为哲学社会科学发展到一定阶段的产物，既是成熟的标志，又是实力的象征，更是自信的体现。建构中国自主的知识体系，要求我们以中国为观照、以时代为参照，立足中国实际，解决中国问题，系统提炼概括中国式现代化的新理论新实践，持续推进知识创新、理论创新、方法创新。把自主知识体系这把“开锁的钥匙”和“评价的尺子”掌握在自己手里，用中国理论解释和解决中国问题，评价和判断中国道路。

夯实好中国式现代化的基础。精神的基础在物质。物质文明在整个人类社会文明体系中具有基础性作用，对精神文明起着制约和决定作用。物质文明与精神文明互为条件又互为目的，相互促进，不可偏废。物质上的独立自主与精神上的独立自主相互依赖，是一个相互交织的过程。以进一步全面深化改革推进中国式现代化，中国特色社会主义道路愈发宽广，中国式现代化日益强盛，精神上的独立自主便拥有无比广阔的时代舞台和无比强大的前进定力。

(作者系中国人民大学21世纪中国马克思主义研究中心主任、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长)

曾令辉

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。贯彻落实好这一重要指示精神，必须围绕增强思政引领力，高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，提升理论和实践阐释力、课程教学吸引力，守正创新推动思政课建设内涵式发展。

高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，是当前思政课建设的首要政治任务，必须把这一重要课程作为学校落实立德树人根本任务的“第一课程”开好讲好。一要在讲“准”上下更大功夫。积极推进这一重要课程的教材体系向教学体系转化，提升思政引领力。要充分发挥全国重点马克思主义学院和省市区重点马克思主义学院的示范作用，完善马克思主义学院的主体责任制，构建全国、省（直辖市、自治区）、学校三级分众化、精准化的线上线下思政课备课、磨课交流常态化机制，有组织引导思政课教师深入研读习近平新时代中国特色社会主义思想和教材，及时准确把握党的创新理论，把党的创新理论武装与思政课教学同步推进，才能准确地把教材体系有效转化为学生愿意听、听得懂的教学体系。二要在讲“透”上下功夫，积极推进这一重要课程的教学体系向学生认知体系转化，提高听课率、抬头率和点头率，促进内化于心、外化于行。只有构建起思政课教师深入人大课堂学习思政课教师的常态化机制，有目的地组织思政课教师走进中国式现代化的伟大实践，身临其境地了解和把握中国特色社会主义取得的举世瞩目成就，才能更好与中国特色的社会主义取得的伟大成就融入这一重要课程的教学体系，真正做到将教学体系转化为学生愿意内化于心的认知体系。三要在讲“活”上下功夫，将学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知体系向学生的信仰体系转化。要构建起思政课教师担任“班级学生人生导师”的制度，深入学生日常生活，读懂大学生成长发展的需求，结合学生的思想和生活实际，用学生可感可知的身边典型案例讲活这一重要课程，增强学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

提升理论和现实阐释力，加强高素质专业化思政课教师队伍建设。讲好思政课关键在教师。目前部分思政课教师主要存在“两头”的短板弱项，即一头是对马克思主义理论掌握不深，对党的创新理论的阐释力不强，另一头是对当今时代了解不透，对时代要求把握不准。讲好思政课，要切实补齐思政课教师“两头”的短板弱项。一要及时补齐思政课教师马克思主义理论功底薄弱的短板弱项，提升思政课教师的马克思主义理论素养和理论阐释力。要充分发挥好马克思主义理论研究和建设工程及全国马克思主义理论学科博士点、硕士点在马克思主义经典文本研读和党的创新理论阐释方面的优势，构建起马克思主义理论学习的分众化、精准化理论研修专题培训的常态机制，尤其要有计划地组织青年思政课教师和非马克思主义

●理论动态

北京市中国化马克思主义研究会年会召开

日前，北京市高等教育学会中国化马克思主义研究会分会2024年年会在京顺利召开。本届年会主题为“学习改革开放史，贯彻党的二十届三中全会精神”，旨在通过深入学习研讨进一步推进思政课建设。与会专家认为，改革开放经历了不同阶段，改革开放取得了不同阶段、改革取得生产水平大幅提升、民主法治不断完善、国际地位显著提升、教育科技事业迅猛发展、民生事业取得空前进步等显著成就。要继续弘扬改革开放精神，坚定不移坚持理论创新，始终尊重人民群众利益，始终重视实践，坚定不移推进改革开放，开拓创新、勇往直前，勇敢地站在世界发展的潮头。同时也要警惕工具理性、教条主义等思想对改革开放的阻碍，始终坚持改革开放的正确方向、立场和原则，将新时代的改革开放进行到底；党的二十届三中

全会作出的进一步全面深化改革的战略部署，彰显了中国共产党的战略眼光和勇挑重担的担当精神，体现了以习近平同志为核心的党中央对国家发展的深远谋划和坚定决心。要深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，更深刻理解中国共产党人的初心使命和奋斗精神。与会专家认为，尽管近年来思政课建设取得了一定进展，但总体上与中国特色社会主义建设取得的伟大成就的匹配度仍有待提高，要紧密围绕关键课程需求，强化教学资源的精准供给，确保教学内容和质量的双重提升。要不断完善新上岗教师的培训体系，为教学名师和骨干教师提供有力的政策支持，同时鼓励开展教学基本功竞赛，以竞赛促提升，助推思政课迈上新台阶。（郑天一）

●专题专论

凝心聚力讲好新时代思政课

理论学科背景的思政课教师参加马克思主义理论分众化专题培训研修班，切实实现从“大水漫灌”式转向“精准滴灌”式的专题培训，切实精准提升思政课教师队伍的马克思主义理论整体水平。二要切实补齐思政课教师关注现实和阐释时代能力不足的短板弱项，厚植思政课教师新时代家国情怀，拓展国际和历史视野。当前部分思政课教师之所以难以将思政课讲“透”和讲“活”，其根本原因在于关注现实社会不够，对时代发展大势阐释力不足，视野主要聚焦在教材、文件等的研读上，难以把教材内容与正在发生的伟大实践结合起来，教学思维不新、视野不广。为此，思政课教师要关注当今世界之大事、中国发展之大事，不断提升对理论和现实的阐释力。

提升教学吸引力，构建起“大思政”教学新格局。思政课要适应时代要求和学生发展需要，构建起课内课外、校内校外、线上线下协同育人的“大思政”新格局，提升思政课吸引力。一要构建与思政课课堂教学相衔接的课外校园文化育人机制。打通思政课课内与课外的壁垒，实现课内与课外协同教育教学新模式，形成校内育人合力。二要构建起思政小课堂与社会大课堂双向融通机制。打通校内与校外协同育人的堵点，推进形式多样的“行走的思政课”，不断增强思政课的时代感和鲜活度，实现“知”与“行”相统一。三要加快推进思政课教学数字化转型。突破线下思政课与线上思政课混合式教学的难点，构建线下思政课与线上“云思政”融合的混合式教学新机制，为讲好思政课注入新动能。

(作者系南宁师范大学马克思主义学院院长、教授、博士生导师)