南昌航空大学仪器科学与光电工程学院

党建引领 培养高素质航空人才

南昌航空大学仪器科学与光电工程学院智能检测与光电传感导学团队研究生党支部自2021年4月成立以来，始终紧紧围绕立德树人根本任务，扎根于“智能检测与仪器”和“光谱检测与光传感”两个研究生导学团队，结合学校“强五”党建品牌，坚持航空特色，积极服务国家航空工业和江西地方经济社会发展。

党建引领，弘扬航空报国精神

党支部充分发挥核心引领作用，扎实开展党纪学习主题教育，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。在党的路线方针政策的正确指引下，党支部以管理党员有力、教育党员有力、监督党员有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、组织师生有力、服务师生有力“七个有力”为标杆，全面推进“三化”（制度化、规范化、程序化）建设，致力于将智能检测与光电传感导学团队研究生党支部建设成坚强的战斗堡垒。党支部深入推进以资深党员导师为主导的科研育人工作模式，完善以党员教师为主体的教学与科研“传帮带”工作方法，建设一支“政治过硬、业务过硬、成果过硬”的团队。在研究生党支部建制上，由教授张聪炫担任党支部书记，采取“师生共学、团队共研、党支部共建”的方式，将党建与研究生培养、思想政治教育实践有机融合，推动研究生培养质量的提升。党支部通过加强政策研究与宣传、技术创新与推广、人才培养与合作，为通用航空和低空经济的发展贡献力量。在推进党建引领工作中，党支部积极开展了一系列与航空报国精神相关的活动，包括航空历史学习月、航空科技创新竞赛和航空主题志愿服务等，进一步强化了党员的使命感和责任感。2022年，党支部被学校评选为校级党建工作样板支部，获得专项建设经费支持；2022年、2023年连续两年获得校级学生“先进党支部”称号，2024年获批江西省高校“十个研究生样板党支部”。

创新驱动，助力航空科技发展

党支部高度重视创新驱动和人才培养，搭建人才成长平台，实施“传帮带”工程，培养了一批批优秀党员。党支部积极践行“把论文写在祖国的大地上”号召，直接参与多项重点重大科技成果转化项目。党支部书记作为国家优秀青年科学基金获得者、江西省青年井冈学者，带领团队在机器视觉与智能感知领域取得突破。党支部书记所属研究团队承担国家重点研发计划重点专项、国家自然科学基金项目、江西省优势科技创新团队项目、江西省自然科学基金重点项目、航空科学基金项目等国家和省部级重点课题50余项，在国内外权威期刊和学术会议上发表高质量研究论文150余篇，授权国家发明专利40余件，研究成果获得江西省技术发明奖一等奖、江西省科技进步奖一等奖和中国航空学会自然科学奖一等奖。江西省杰出青年科学基金获得者、党员教师史久林带领党支部党员研发的新型光学成像设备填补了国内该领域技术空白，成果入选江西省十大创新成果、“金燧奖”中国光电仪器品牌榜，并受邀参加2023中国北京国际科技产业博览会，得到相关领域专家的一致肯定。

“研究生培养+研究生思政”深度融合，“双融双育”成效显著，党支部党员科研成果丰硕。党支部党员累计发表SCI论文25篇（其中，在SCI一区期刊上发表的文章占比达20%，在SCI二区期刊上发表的文章占比达66%）、期刊学报文章5篇、EI论文1篇；申请专利12项，其中，授权专利10项；党员直接或间接参与科研项目，2个省级基金立项和8个校级基金立项。5名党支部党员获得优秀研究生荣誉称号，3名学生党员考取国内知名学校博士研究生。

党支部共建，促进航空人才进步

党支部通过采取党支部共建的方式，有效地将党建工作与研究生培养、思想政治教育实践相结合，从而显著提升了研究生培养的质量。党支部与学校纪委党支部开展了多项共建联学活动。例如，开展党史学习教育主题党日活动，增强党员的历史使命感；协助学校纪委举办检举控告知识漫画展，其间发放检举控告知识宣传手册。与中国航空发动机集团有限公司沈阳发动机研究所检验中心党支部签订共建协议，在人才培养、党支部建设等方面进行深度合作。在共建活动中，党支部注重提升研究生的专业素养和创新能力，通过组织学术交流、科研竞赛等活动，促进研究生之间的学术互动和技术创新。此外，党支部还与共建单位共同开展人才培养模式探讨，优化培养课程设置，确保研究生教育紧跟行业发展，为培养高素质的航空人才提供了有力保障。

智能检测与光电传感导学团队研究生党支部坚守信念，昂首挺胸，不断奋进，始终秉承航空报国远大志向、赓续红色基因、注重实践、知行合一，用智慧和汗水铸就辉煌，为积极服务国家航空工业和江西地方经济社会发展贡献坚实的力量。

（彭佳丽　张聪炫　黄灵凯　雷轶）

赣南师范大学新闻与传播学院

推动学院教学改革 培养新闻传播人才

随着互联网技术的迅猛发展和新媒体平台的兴起，新闻传播的方式、速度和范围都发生了变化。这种变革不仅对新闻传播的内容和形式提出了新的要求，也对新闻传播人才的培养提出了新的挑战。立足这一时代背景，赣南师范大学新闻与传播学院坚持“一技之长、一专多能”的人才培养理念，通过改革与实践，构建了一个复合型、创新型的卓越新闻传播人才培养体系。学院的教育不仅关注学生专业知识和技能的培养，更重视其价值观念、创新能力和实践技能的全面发展，旨在培养出既具备深厚新闻传播理论基础，又能熟练运用现代传播技术的新一代新闻传播人才。

价值引领，铸魂育人

赣南师范大学新闻与传播学院深知，在数字化时代背景下，新闻传播人才的培养不仅是传授专业知识的过程，更是价值观塑造的过程。因此，学院致力于建设“543”(5个课程体系、4个实训平台体系、3个人才培养模式体系)体系，旨在构建一个全场景的“思政+专业”深度融合体系，通过“传媒大讲堂”等平台，将马克思主义新闻观和习近平文化思想融入人才培养的每一个环节。学院邀请校内外专家，共同为学生提供一系列讲座，让他们在未来的职业生涯中能够承担起讲好中国故事的重任。

在课程建设方面，学院坚持“全课程”理念，将思政元素系统地融入到各类课程形态中。从线上到线下，从混合式教学到社会实践，学院已建设了15门校级课程思政示范课程，确保学生在专业技能提升的同时，也能够增强政治认同、提升文化素养。通过参与县级融媒体志愿服务、暑期推普志愿服务等活动，学生不仅了解了国情，更增强了服务社会的使命感和责任感。

“三维融合”，知识重构

赣南师范大学新闻与传播学院坚持大类培养理念，通过“专业—资源—空间”“三维融合”的顶层架构，构建一个多维度、跨学科的知识体系，以培养全媒化复合型新闻传播人才。专业融合是指打破专业边界，精心打造涵盖文学、艺术、新闻传播、技术四大领域的核心课程集群，同时，鼓励学生跨专业选修课程，锤炼学生“采、写、编、评、摄、录、播、管”八项全媒体技能。资源融合是指师资融合，包括跨院系选拔优秀教师授课；校内教师与行业专家融合，打造“双师型”教师队伍以及各类教学平台等支撑条件的深度融合。空间融合是指有机串联课堂空间、实训空间以及社会实践空间。打通课内与课外、校内与校外、理论与实践、产业与教学之间的壁垒。

产教融合是学院知识层面教育的一大特色。学院与政企合作伙伴，如赣州市宣传部门、横店集团控股有限公司等，共同开展课程共建、项目合作和人才培养。这种合作模式打通了学界与业界之间的隔阂，使人才培养更加贴近社会需求。每个专业至少建设了2门产教融合课程，由校企共建，并聘请企业高级业务人才担任课程讲授教师，部分课程甚至在企业现场开展教学，为学生提供了宝贵的实践经验。

此外，学院还以“464”行动计划（4项学科建设行动计划、6项升级赋能行动计划、4项机制改革行动计划）为指南，注重数智技术在教育教学中的应用，推动教育教学的数字化转型。每名教师都在智慧平台上常态化持续建设自己的课程，并进行数智化升级。目前，学院已开设了100余门次的线上课程，每个专业都建立了至少2门“人工智能+”课程，这些课程不仅提升了学生的技术应用能力，也为他们的创新实践提供了技术支持。

通过这些措施，赣南师范大学新闻与传播学院在知识层面上为学生提供了一个全面、前沿、实践性强的教育环境。学院的目标是培养出既具备深厚理论知识，又能够熟练运用现代技术的新闻传播人才，让这些人才未来在媒体行业中发挥重要作用。

学院鼓励学生跨专业选修课程，打破传统的专业边界和知识边界，促进知识的融合与重构。通过这种方式，学院培养出能够适应不断变化的媒体环境的复合型全媒体人才。在这一过程中，学院内所有专业的选修课程都对学生开放，这种开放的态度不仅拓宽了学生的知识面，也激发了他们的学习兴趣和创新思维。

知识赋能，知行合一

学院注重将专业实践与社会实践相结合，打造“专业实践与社会实践大课堂”，实施阶梯式三级孵化机制，打通学院人才培养与业界需求之间的壁垒，实现“创意—创作—创新创业”的全流程贯通。通过项目化的方式开展实践活动，学生参与到如“融合传播训练营”“全媒体影像大赛”等多样化的实践项目中。这些活动不仅提升了学生的实践能力，也让他们有机会在真实的社会环境中锻炼和成长，增强了对社会的理解和服务意识。同时，学院定期举办的记者节、谷雨诗会等特色活动，进一步丰富了学生的校园文化生活，激发了他们的创作热情和社会责任感。

在人才培养的过程中，赣南师范大学新闻与传播学院强调价值塑造与能力培养的有机结合。学院的目标是培养出既具备专业技能，又拥有良好职业道德、艺术审美能力和创新思维的复合型人才。通过多样化的课程设置和实践活动，为学生成为未来新闻传播领域的中坚力量打下坚实的基础。

赣南师范大学新闻与传播学院的教育改革，是一场深刻的教育实践，它关乎学科专业发展的内涵，更关乎人才培养的根本。未来，赣南师范大学新闻与传播学院将继续致力于培养具有全球视野、家国情怀、创新精神和社会责任感的新闻传播人才，使他们能够真正理解中国、理解世界，讲好中国故事、传播好中国声音。

（白雪梅　温小勇）

陕西师范大学物理学与信息技术学院

创新学科竞赛育人模式 培养卓越教师

陕西师范大学物理学与信息技术学院作为西部物理教师教育的重要阵地，积极响应教育科技人才一体推进的战略部署，主动回应基础教育对卓越师资的现实需求，坚持党建引领，将教育家精神融入教学改革发展和教师队伍建设各项工作中，创新“党建+教学”“党建+专业”“党建+课改”“党建+服务”机制，激励教师指导学生参加课外学科竞赛，通过名师引领、学科导引、课程思政、竞赛促学、竞赛促教、实践促创等多项举措，构建了一套独具特色的卓越物理教师创新人才培养体系，不但为西部乃至全国的基础教育输送了高素质创新型物理师范人才，而且让学院指导教师在指导学生参加竞赛的过程中勤修仁爱之心、锤炼道德情操，生动诠释了“西部红烛两代师表”精神。

“一个宗旨”：以培养创新型、实践型卓越教师为宗旨

陕西师范大学物理学与信息技术学院始终把卓越物理教师的培养置于学院发展的核心位置。学院坚持以培养创新型、实践型卓越教师为宗旨，致力于培养既有扎实物理专业知识，又具备创新精神和实践能力的复合型人才。这一宗旨不仅为学院的师范人才培养指明了方向，也为教学改革和竞赛体系建设奠定了坚实的基础。

“两个融合”：竞赛与教学相融合、理论与实践相融合

为了实现卓越物理教师的培养目标，学院在人才培养过程中，注重实践“两个融合”。一是竞赛与教学相融合。学院充分利用各类学科竞赛平台，将竞赛内容和模式融入日常教学，激发学生的学习兴趣和竞争意识，提升学生的创新能力和实践技能。同时，学院还通过组织学生参加各类竞赛，为学生提供展示自我、学为所用的机会，激发学生的创新潜能。二是理论与实践相融合。学院注重理论知识的讲授与实践操作的结合，通过开展教学实习、见习、研习，组织社会实践、游学研学等多种方式，为学生提供丰富的实践机会，让学生在实践中巩固理论知识，提升实践技能。

“三个培养”：培养学习兴趣、创新意识、实践能力

在卓越物理教师的培养过程中，学院注重落实“三个培养”。一是培养学习兴趣。学院通过开设丰富多彩的物理课程、举办物理科普讲座、组织物理实验演示等活动，激发学生对物理学科的兴趣和热爱。二是培养创新意识。学院鼓励学生在学习中勇于探索、敢于创新，通过设立创新项目、提供创新基金等方式，支持学生的创新实践活动，培养学生的创新意识和创新能力。三是培养实践能力。学院通过加强实验教学、开展社会实践、举办教具设计大赛、组织教学实习等方式，提升学生的实践操作能力和解决实际问题的能力。

“四个提升”：提升知识获取能力、学以致用能力、交流表达能力、实践创新能力

在卓越物理教师的培养过程中，学院注重实现“四个提升”。一是提升知识获取能力。学院通过优化课程设置、更新教学内容、引进优秀教师等方式，为学生提供优质的教育资源和学习环境，提升学生的知识获取能力。二是提升学以致用能力。学院注重将理论知识与实践操作相结合，通过实验教学、社会实践等方式，让学生在实践中学习和应用知识，提升学生的学以致用能力。三是提升交流表达能力。学院通过组织演讲比赛、辩论赛、学术论坛、职业规划大赛、讲课比赛、说课比赛、三笔字大赛等活动，提升学生的语言表达和沟通交流能力。四是提升实践创新能力。学院通过设立创新项目、组织创新竞赛等方式，激发学生的创新思维和实践潜能，提升学生的实践创新能力。

以赛促教、以赛促学，为物理师范人才培养注入新活力

在卓越物理教师的培养过程中，学院特别注重以竞赛为抓手，积极组织学生参加各类物理学科竞赛，如中国大学生物理学术竞赛、全国大学生物理实验竞赛、中国机器人及人工智能大赛等10余项赛事，取得了丰硕的成果，有力推动了人才培养质量的提升。近3年，学生参加学科竞赛累计获得国家级别奖项50余项、省部级奖项150余项。通过竞赛的历练，学生不仅巩固了理论知识，提升了实践技能，还锻炼了创新思维，提升了团队协作、沟通交流等诸多能力，为学院师范人才的高质量培养注入了新的活力。

未来，陕西师范大学物理学与信息技术学院将以教育家精神为引领，不断弘扬“西部红烛两代师表”精神，加强实践教学和创新能力培养，推动竞赛与教学、理论与实践的深度融合，加强与中小学校的合作与交流，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。学院进一步创新师范人才培养体系，努力培养出更多“乐教”“适教”“善教”的创新型教师，为西部乃至全国的基础教育事业作出更大贡献。

（本文系第三批陕西高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设成果）

（王恒通　黄育红　高健智　潘明虎）

宿迁学院教师教育学院

坚持“三为”“三创” 推动师范教育高质量发展

宿迁学院秉持“学校为家、学生为本、人才为要”的“三为”办学理念，发扬“艰苦创业、改革创新、拼搏创优”的“三创”精神，深度融合地方资源，实施“城校共建”策略，实现跨越式发展。宿迁学院教师教育学院紧紧抓住学校发展的新起点、新机遇，充分挖掘自身优势，以思想引航、专业导航、平台助航为手段，强师铸魂、以育引智、多方联动，推动学院师范教育高质量发展。

思想引航，强师铸魂

党的建设与师德师风建设具有价值相通的内在逻辑。强国必先强教，强教必先强师。教师教育学院始终坚持以党建工作为引领，用党性浸润师生心田，推动党建工作与学科专业建设、人才创新培养一体化发展，创新党建模式，引导教师以德施教，内外兼修，激发师德修养内驱力，做到“育才先立身，树人先树己”，让党旗高高飘扬在教师党支部和学生党支部的阵地上。

近年来，教师教育学院建立师德考核评价机制，将师德表现作为教师评优评先、职称评定、绩效考核的重要依据，激励教师自觉追求君子人格；开展主题丰富的师德教育活动，例如，组织师德模范活动月活动、“美丽乡村教师”师德宣讲会、“榜样的力量”读书报告会，举办师德案例分析大赛、师德演讲比赛，开展社区教育服务、暑期“三下乡”社会实践活动，布置“六艺”广场、模范人物灯箱牌、师德故事长廊、名言警句宣传栏，用思想引航，传播师德文化，弘扬师德精神，践行师德信念，将思想锤炼内化为行动自觉。2021年，教师第二党支部获批江苏省高校特色党支部，党建工作获得江苏省高校党建工作创新奖三等奖；2022年，教师教育学院党委获批江苏省高校党建工作标杆院系，教师第二党支部获批江苏省高校党建工作样板支部，党建工作被权威媒体报道；学前教育专业学生颜清勇救落水老人，入选“江苏好人榜”，4名教师分别获得宿迁市优秀共产党员、学校师德标兵荣誉称号。

专业领航，以育引智

教师教育学院瞄准“五育”并举、做大做强学科专业的建设目标，强化教育类、素养类课程设置，举办崇劳运动会、西楚文化节、“美育大讲堂”、“四史”专题教育等活动，确保师范生系统掌握教育教学基本理论和方法，提升师能与素养；注重课程实践性与综合性，建立教师教育实训中心，不断深化UGS（高等学校、地方政府部门、中小学校）三方协同机制，推行“三习”（教育见习、教育实习、教育研习）实践“双导师”制，校内外指导教师协同发力，引导学生涵养师德情怀，磨炼课堂教学技巧，提升自我发展成效；开设教学模拟训练、教学案例研究、教育实践调查等课程，让师范生在真实或模拟的教学环境中锻炼教学与研究能力；加强课程、专业之间的综合联系，整合信息技术与学科教学理论，促使师范生灵活运用在线教学平台、远程协作教学等现代教育技术，提高教学的趣味性和有效性。

良好的教育生态和学术氛围吸引了更多有理想、有才华的学子报考师范专业。多年来，教师教育学院优质生源稳定，为学院可持续发展注入新鲜血液和智慧力量。汉语言文学、小学教育相继通过师范类专业二级认证，并获批江苏省一流本科专业建设点；学院与地方政府部门、教育主管部门签订战略合作协议，形成合作共同体，协同开展教育教学研究、课程开发、教师培训等工作，实现资源共享、优势互补；学生在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、第六届中华经典诵写讲大赛、长三角师范生教学基本功大赛、江苏省师范生教学基本功大赛、江苏省普通高等学校优秀本科毕业论文（设计）评选中，均取得优异成绩。

平台助航，多方联动

多样化平台助力，打造有触动、有影响、有深度的师范教育，提升自我创新力，是教师教育学院推动师范教育高质量发展、培养新时代教师队伍的关键。教师教育学院牢固树立学生中心理念，将课堂教学与教科研项目、社团活动、社会实践紧密结合，鼓励教师科研反哺，创新教学手段与方法，改革教学模式，依托各类教科研平台，多方联动，让师范生在实践中探索、在探索中研究、在研究中深化，进而拓展师范教育的自我创新能力。

开设“钟吾书院班”，师生伴学共研，实施动态进出机制，精塑学习品牌，满足学生多元发展需求；组建中学语文教学研究虚拟教研室，联合基础教育学校有组织地开展教科研活动，加强双方教师实践创新能力培养，促进“双导师”共同成长；实施“锦囊工程”，建立学习档案袋和数字化教育平台，多维度考量师范生专业知识、教学技能、教育情怀、创新能力等综合素质；建构“知行合一、止于至善”师范文化，加强校校、校地、校政、校企联动育人，汉语言文学师范生立足地方，弘扬中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化，深入青海、贵州、江西等地开展推普宣传活动。小学教育、学前教育师范生依托省级社科普及平台和宿迁市学生心理健康教育中心，组织“心育”志愿服务团队，走进社区、乡村，关爱留守儿童，并频频亮相国赛、省赛，成效卓然。

未来，教师教育学院将继续落实立德树人根本任务，以党建、学科专业建设引领人才培养、科学研究与社会服务，不断丰富、创新师范教育文化内涵，培养担当民族复兴大任的新时代“良匠之师”。

（王红岩　张春红　嵇会祥　刘家豪）