

强化党建引领 传承奉献精神

为推动奉献精神的广泛传播与弘扬，四川工业科技学院体育与健康学院落实立德树人根本任务，坚持党建引领，切实发挥党员的先锋模范作用，号召组织全体师生学习奉献精神、雷锋精神等先进思想理念，积极参与志愿服务活动，构建系统完善的党建服务体系，将其当作奉献精神传承传播的重要阵地，有效增强青年学生的社会责任感与奉献意识，弘扬时代新风。

打造高质量党建服务体系 弘扬奉献精神

学院党组织作为开展教育教学工作的排头兵，先行发扬奉献精神、贯彻服务意识，始终围绕教书育人工作开展系列活动，切实发挥党员干部的引领作用，建设好基层党组织和党员队伍以及教师队伍，推动学院各项工作的高质量发展。

在队伍建设方面，学院选拔骨干教师党员担任3个团队的负责人，整合学科部资源，支持团队建设，确保团队建设责任落实到人。同时，学院将创建活动和入党积极分子培育、学生党员培育、学风建设、学生就业等结合在一体，提升人才培养质量，为团队注入源源不断的发展动力。例如，在全民健身团队中，以教工第一党支部党员为主体，向全校师生提供健身指导，教授健身课程。2020年，该团队开辟了6门线上健身课程，每天参与锻炼的人数达1200余人，带领近300名教师基本养成了每天在家健身的好习惯。

在党建品牌建设方面，学院通过加强理论学习，坚定理想信念，加强学习教育活动，举办形式丰富、全方位、多渠道的教学活动，提升党员的政治理论水平和党性修养。同时，学院做好党建品牌创建的宣传工作，通过专题学习、网络平台等全方位、多角度推介和宣传党建品牌，营造良好的舆论氛围，推动体育学科部党建工作的有序开展。

创新党建活动形式 厚植奉献精神

近年来，体育与健康学院高度重视党建工作对思想政治教育的引领作用，积极顺应新时期“大思政”育人格局的建设趋势，围绕传承奉献精神这一核心主题，切实开展党建活动方式方法的创新变革工作，通过组织一系列形式多样、内容丰富的党建活动，强化党员干部的责任担当与无私奉献精神，更好地推动学院党建和思政工作做实做细，提升育人水平。

在主题教育活动方面，学院先后组织开展“学党史、跟党走、强信念”等主题党日活动，带领党员干部前往红色革命教育基地、英烈纪念馆等地重温革命先烈的光辉岁月，感悟其不怕困难、为爱国主义事业献身的伟大奉献精神，让师生党员接受深刻的思想洗礼，向革命先烈学习，将奉献精神发扬到今后的工作学习中。

在思想教育方面，组织开展专题学习会，要求师生深入学习党的路线方针政策，从党的奋斗历史中汲取前进力量，更好地贯彻落实育人的职责使命，为培养更多优秀人才、推动地方经济社会发展作出更大的贡献；组织师生党员、入党积极分子集中观看四川省“传承红色基因·争当青年先锋”红色典型进高校第二批宣讲活动，激励广大党员学习先进典型为“两弹一星”、中医药科技创新、乡村振兴事业奉献自我的精神，把个人的理想追求融入党和国家事业之中，不断提升自身的政治觉悟与实践能力，在奉献中成长，使自我更加强大，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

开展志愿服务活动，践行奉献精神

志愿服务是奉献精神的现实写照，生动诠释着无私奉献、不求回报、互助互爱等品质的独特魅力。体育与健康学院始终坚持发挥党组织的战斗堡垒作用，将党建工作融入志愿服务项目，践行“党委带头、党委书记示范、党员抓落实”的工作思路，逐步推动志愿服务常态化、规范化，引导青年学生用实际行动践行奉献精神。

学院开展“传承红色精神，践行志愿服务”活动。志愿者通过广场舞现场教学的方式，培养社区老年居民“适度运动、健康生活”的生活理念和生活方式。志愿者耐心细致地对动作进行分解，学舞的老年人认真揣摩，其乐融融。志愿者们还在与老人的聊天过程中关注、了解老人的生活情况和身体状况，为他们送去温暖。

学院成立爱心天使协会，开展30余场“建设文明乡风，助推乡村振兴”“送健康送温暖、关爱社区在义诊”党校实践活动，服务4000余人次，总计8000余小时。

开展暑期“三下乡”社会实践活动。学院社会实践团队利用自身的专业优势，积极开展当地农产品直播带货助农志愿服务，通过讲解与农产品有关的小故事，激发广大网友购买热情，直播间热度持续攀升。

依托校园文化阵地，强化奉献精神

体育与健康学院充分发挥校园文化阵地的育人效能，多措并举，开展一系列校风文明、学风文明建设活动，鼓励教师积极贯彻奉献精神，秉持大公无私的师德情怀，当好学生成长道路上的引路人与启蒙者，为学生启迪智慧、滋润心灵。学院引导教师鼓励学生在日常生活中乐于助人，积极践行奉献精神，营造文明和谐的校园环境；不断强化学生的社会责任意识与担当作为精神，使其牢记自身肩负的责任使命，学会在服务人民、奉献社会的实践中实现人生价值。

学院充分利用自身专业优势，打造一系列具有鲜明体育特色的校园文化活动，如“体育文化节”“健康知识讲座月”等，通过组织体育赛事志愿服务、健康知识普及宣讲等活动，丰富学生的课余生活，使其在实践中体验到服务他人、贡献社会的乐趣，从而深刻理解奉献精神的内涵。例如，学院定期举办校园马拉松比赛，不仅吸引了大量学生参与，还招募了志愿者负责赛事引导、安全保障等工作，让学生在亲身参与中感受到奉献的价值，进一步激发他们的社会责任感和使命感。

学院深入挖掘红色文化资源，将其与体育结合，创新性地开展一系列红色体育主题活动，如“红色运动会”“长征精神体育挑战赛”等。这些活动不仅能锻炼学生的体魄，还通过模拟红军长征等历史事件，让学生在体验中深刻理解革命先烈的奉献精神，激发其爱国主义情怀和奋斗精神。同时，学院还邀请革命先辈的后代、红色文化研究者来校开展讲座，讲述革命故事，传承红色基因，使学生在了解历史、缅怀先烈的过程中，进一步坚定自身为社会奉献的信念。

四川工业科技学院体育与健康学院在坚持党建引领的道路上稳步前行，通过党组织的科学指引与典型示范，有效增强了全校师生的奉献精神、服务意识，培养全校师生助人为乐、主动作为的优良品质。未来，学院将继续坚持党的领导，弘扬奉献精神，培育出更多思想道德素养与知识文化水平良好的优秀人才。

（李双晶）

随着创新驱动战略的深入推进，推动产学研融合发展、培养优秀创新创业人才已成为玉林师范学院教育科学学院育人工作的重要方向。玉林师范学院教育科学学院积极响应国家政策，立足社会人才需求变化以及产业转型升级的大背景，深入探索适合大学生成长成才的创新创业教育路径，真正将以人为本的教育理念落到实处。近年来，学院多次获得自治区级创新创业学院建设单位、自治区创新创业示范基地、广西高校大学生创新创业典型示范基地等荣誉称号，为地方基础教育和经济社会发展培养了20余万名“下得去、留得住、有作为”的高素质创新型基础教育师资和其他应用型专业人才，展现出了出色的育人成效。

加强顶层规划 优化内部管理

玉林师范学院教育科学学院积极转变教育理念，将创新创业素质培养摆到人才培养工作的中心位置，促进学生专业技能、创新意识、实践能力的协同发展。学院深入研究创新创业教育的内涵与核心，正确把握创新创业人才培养的内在原理、关键环节，立足自身的师范办学资源，积极做好创新创业教育整体规划，力求培养符合地方经济社会发展需要的应用型创新人才。一方面，结合办学情况与学校专业发展特色，全面制定符合自身办学实际的创新创业人才培养方案，将实践能力、问题分析解决能力、团队协作能力作为人才培养的重要目标；另一方面，充分发挥师范院校的责任担当，系统梳理师范生工作所需要的专业知识、教学技能及实践能力，构建以课堂教学为基础，文化引领、帮扶指导、实践应用融合发展的多元化教育教学体系，显著提升人才培养质量。此外，在教学管理方

面，学院组织成立专门的创新创业领导小组，由党委团委牵头，教务处、学生处及各职能部门互相配合，共同为创新创业教育提供良好的保障。

创新培养模式 构建多层次教学体系

创新创业能力的提升是一个循序渐进的过程，需要逐步培养学生良好的创新思维、创造活力，根据学生的兴趣领域、创业意愿，为其提供个性化的教学指导，更好地推动创新创业成果的转化。学院立足专创融合的教育理念，围绕学生的专业成长与未来发展，将专业教育与创新创业教育有机融合，构建多层次、立体化的教学体系。其中，在专业基础教育方面，学院通过开设小学教育、应用心理学等专业，系统讲解教育学、心理学、课程与教学论等专业理论知识，强化学生的师范专业基础，使其熟练掌握教育教学技能，培养良好的师德素养，为开展创新创业活动打下坚实的基础。同时，学院为促进学生创新创业素养的持续提升，特别设置了“创业基础”“创新思维与方法”等创新创业课程，旨在通过讲解创业理论、分析创业案例、模拟创业过程等，激发学生的创业热情，让他们科学全面地了解创业的基本过程。

此外，学院的创新创业教育没有停留在理论层面，而是真正落实到了实践中，让学生充分参与创新创业项目的各个环节，切实锻炼自身的教学技能、应变能力、问题解决能力等。学院组织开展大学生创新创业训练计划，鼓励学生积极申报创新创业项目，围绕社会民生实际问题以及关系社会发展的技术问题、教育问题等展开深入研究，形成系统完整的项目计划书，鼓励师生协同合作，切实推动项目成果落地。在学院教师的科学指导下，多名学生获得2023年大学生创新创业

一、坚守职业教育类型特色，为探索行动导向教学模式奠定基础

职业教育的专业是社会职业在教育领域的镜像、映射、模拟和仿真，因此学校按照“四合贯通、四维对接”的模式推进教育教学改革。具体而言，学校在企业建设过程中，坚持产教融合、校企合作、工学结合、行知合一，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，以及认知过程与职业行动过程相对接的改革要求，打造“四维对接”的高质量职业教育人才培养链。经过“双高双优计划”建设，学校的汽修、采煤、机电等专业通过专家引领和校企深度合作，按照工作过程系统化课程开发模式，形成了与企业岗位的用工需求紧密对接的企业调研报告，修订了人才培养方案，建立了行动逻辑的专业课程体系，开发了系列工单式活页教材，为探索行动导向的教学模式奠定了基础。

二、打造工单式活页教材，为实施行动导向教学模式提供内容

借助工作过程系统化课程开发模式，学校加强专业建设，从企业调研

玉林师范学院教育科学学院

以人为本 培养卓越创新创业人才

面，学院组织成立专门的创新创业领导小组，由党委团委牵头，教务处、学生处及各职能部门互相配合，共同为创新创业教育提供良好的保障。

创新培养模式 构建多层次教学体系

创新创业能力的提升是一个循序渐进的过程，需要逐步培养学生良好的创新思维、创造活力，根据学生的兴趣领域、创业意愿，为其提供个性化的教学指导，更好地推动创新创业成果的转化。学院立足专创融合的教育理念，围绕学生的专业成长与未来发展，将专业教育与创新创业教育有机融合，构建多层次、立体化的教学体系。其中，在专业基础教育方面，学院通过开设小学教育、应用心理学等专业，系统讲解教育学、心理学、课程与教学论等专业理论知识，强化学生的师范专业基础，使其熟练掌握教育教学技能，培养良好的师德素养，为开展创新创业活动打下坚实的基础。同时，学院为促进学生创新创业素养的持续提升，特别设置了“创业基础”“创新思维与方法”等创新创业课程，旨在通过讲解创业理论、分析创业案例、模拟创业过程等，激发学生的创业热情，让他们科学全面地了解创业的基本过程。

此外，学院的创新创业教育没有停留在理论层面，而是真正落实到了实践中，让学生充分参与创新创业项目的各个环节，切实锻炼自身的教学技能、应变能力、问题解决能力等。学院组织开展大学生创新创业训练计划，鼓励学生积极申报创新创业项目，围绕社会民生实际问题以及关系社会发展的技术问题、教育问题等展开深入研究，形成系统完整的项目计划书，鼓励师生协同合作，切实推动项目成果落地。在学院教师的科学指导下，多名学生获得2023年大学生创新创业

内蒙古鄂尔多斯理工学校

坚守职教类型特色 探索行动导向教学法

入手，开发了系列专业核心课程，并遵循行动逻辑，重建课程和教材的结构，打破了传统的学科逻辑教材“篇、章、单元、节”的体例，按照“学习场—学习情境—学习性工作任务—典型工作环节—IPDICE活页表单”的体例开发了工单式活页教材；目前，有6本工作过程系统化课程的活页教材在清华大学出版社出版，具有较强的可操作性和可推广的价值。为了引导学生养成良好的行为习惯，提高学生的自信心，每个典型工作环节按照普适性工作过程“资讯—计划—决策—实施—检查—评价（IPDICE）”6个维度，形成了“岗课赛证”融通和促进学生技能迁移的课程结构，建设了融汇职业标准以及知识目标、技能目标、素养目标的课程内容，并以“行动方向、目标值、保障措施”3个要素表述职业标准，能够较好地引导学生自主学习。

三、建设“双优专业”数字化平台，为推广行动导向教学模式提供技术保障

2023年年初，学校部署基于工作过程系统化课程开发模式的“优质中职学校和专业建设质量诊断与改进系统”，实现了专业建设各个环节的数字化管理，特别是实现了工单式活页教材的数字化，借助该系统，实现线上线下混合学习、学情分析、教学评价、成绩统计、专业建设质量诊断等功能。在行动导向教学实施的过程中，教师引导学生按照IPDICE方法，逐步完成学习性工作任务各个典型工作环节，在学会做事的过程中，掌握做事的策略，即教学生做事是一个载体（鱼和木），教学生方法才是最终的目（渔与道）；典型工作过程让学生把

训练计划国家立项、桂台学前教育专业“互联网+”大学生创新创业友谊赛铜奖、第八届中国国际大学生创新大赛广西赛区选拔赛银奖等优秀成绩。

建设师资队伍 健全创新创业服务保障体系

高水平师资队伍建设，是推进学院创新创业教育高质量发展的关键因素。学院先后出台了一系列制度举措，鼓励教师积极开展创新创业课题研究、知识讲座、实践竞赛等，引导教师走出课堂，走向一线岗位，深入参与到企业的经营管理实践中，充分了解当前社会对师范生人才的实际需求，从而有针对性地调整教学策略，培养具备创造性思维与创新精神的优秀人才。

“非原生家庭小学生人际失调及矫正策略”课题项目以学校为单位，通过对教师、学生以及非原生家庭家长展开访问调查，找出非原生家庭小学生人际失调的共同原因，并提出合理的应对策略，为解决非原生家庭小学生的人际交往问题做出实际行动，培养非原生家庭小学生积极乐观的心态，获得第五届中国国际大学生创新大赛玉林师范学院选拔赛高教赛道铜奖。“农村留守儿童家庭教育状况调查及对策研究——以桂东南地区为例”课题项目获得第四届中国国际大学生创新大赛玉林师范学院选拔赛铜奖。

学院教师积极组织开展创新创业教育讲座，围绕“大学生创新创业训练计划项目是什么”“为什么申报大学生创新创业训练计划项目”“如何申报大学生创新创业训练计划项目”3个问题展开讲解，鼓励学生围绕生活实际、社会制度、国家政策等进行选题，提升创业实践能力，同时邀请优秀学员分享其参与大学生创新创业训练计划项目的感受与收获、分享创新创业课题选择以及团队合作、项目成

果转化等经验。

学院举办卓越教师教育文化节，旨在以赛促学、以赛促教，使其在行动上提高责任心，严于律己，塑造“为人师表当清正，廉洁从教铸师魂”的师德师风。

深化校地合作 创新“双实践”育人模式

学院面向乡村中小学培养卓越教师，采取“双实践”育人模式（到城区高水平学校实习和到乡村学校实习相结合），培养了解乡村教育，了解乡村儿童的心理健康特点与常见问题，向乡村教师请教从教相关经验及其对常见问题的解决方案。例如，学院组织开展“四点半”扶智教育项目，鼓励大学生组成志愿者团队，赴贵港市“儿童之家”、玉林市兴业县小平山镇宽畅小学、北流市民乐镇罗政小学等地开展教育帮扶活动，有效提升学生的教学实践能力与奉献精神，切实做到产教融合，精准服务地方教育发展，打造特色支教产品——“学智”教育，助力西部地区教育发展。同时，学院还大力推动创新创业实训基地建设，切实加强与当地幼儿园、中小学校的深度合作，共同探索高质量的教育教学改革路径，不断提高应用型人才培养质量。

玉林师范学院教育科学学院积极顺应创新创业教育趋势，切实开展师范生教育教学改革创新，推动课程体系、人才培养模式、教学管理机制等优化与完善，营造良好的创新创业校园氛围，充分激发学生的创新创业热情，为学生的职业发展和个人成长打下良好的基础。未来，学院将继续努力，以更加坚定的决心与饱满的热情投入创新创业人才培养工作，孵化更多优质创新成果，为促进我国教育的高质量发展提供人才支撑。

（蒋鹏矫）

四、通过学生的行动表现，考量行动导向教学模式的实施效果

首先，邀请职业教育知名专家全过程指导学校“双优”建设，按照现代职业教育理念推进专业建设，成功建立符合职业教育类型特征和专业建设特点的“四合贯通、四维对接”的人才培养模式。

其次，按照工作过程系统化课程开发模式，学校开发了工单式活页教材并付梓出版，借此引进企业真实生产项目，在汽修和采煤两个“双优”专业率先实施行动导向教学模式，引领其他专业改革，带动鄂尔多斯市其他中职学校进行改革。

再次，建设“优质中职学校和专业建设质量诊断与改进系统”，提升了学校信息化建设水平，实现了线上线下混合学习，促进了师生深度互动，且按照双证融通、行动导向等理念，建构了过程性评价和结果性评价相结合的数字化教学评价模式，提高了学生的就业契合度和对口升学率。

最后，按照专业的建设逻辑，系统化提升教师的专业素质，通过“内培外引”，实施“飞雁计划”，教师荣获国家级别教学能力大赛一等奖4名、二等奖9名、三等奖4名，两个“双优”专业的“双师型”教师实现全覆盖。

深化教育改革，需久久为功、锲而不舍。学校将大力弘扬教育家精神，借助学校“双优”建设取得的成绩，依托鄂尔多斯市经济发展优势和转型升级战略部署，借助教育改革政策，积极参与鄂尔多斯市域产教联合体建设，持续推进职业教育对口就业、对口升学、职普融通等人才培养模式改革，不断扩大教育改革成果的受益群体，让师生进一步提升专业能力，更好地服务自治区和市域重点产业链的转型与升级。

五、顺利接受“双优”建设验收，形成具有推广价值的改革经验

近日，自治区教育部门组织专家团队入驻学校进行“双优”建设验收。专家团队认真听取了学校的汇报，查阅了学校“双优”建设的数据平台和专业课，实地参观和考察师生教学、专业数字化转型的情况，给予肯定性评价。

（赵立权 王旭东 国峰文）