

山东师范大学地理与环境学院

多方联合 打造地理教育“教·学·研·训”共同体

师范教育是我国教育事业的基础力量，肩负着服务教育强国建设、构建高质量教师教育体系、引领基础教育创新发展的使命担当。山东师范大学地理与环境学院积极寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训质量，在2021年牵头联合山东省教育科学研究院、山东地理学会、各地教研室、山东省内高校地理院系和中小学等单位，共同成立了山东省大中小学地理教育“教·学·研·训”共同体。共同体旨在增进人才交流、联合开展教研、各自取长补短、共享教学资源，增强大中小学之间的联系，完善全方位协同培养机制，提高实践教学质量，培养卓越地理教师。

融会贯通
打造多元融合新理念

共同体在谋划之初，就致力于融

式，提升教育教学水平。

合力协同
构建互通互融新机制

激发内部动力，厘清利益协调机制，保证合作的永续性和稳定性是共同体建设的探索重点。共同体先后颁布了《山东省大中小学地理教育“教·学·研·训”共同体合作章程》《山东省大中小学地理教育“教·学·研·训”共同体活动规划》等文件，提高各参与方的核心业务能力、创新能力、核心竞争力，建立责权利清晰的指导机制，建立以实践基地为平台的产学研一体化的多方融合机制。共同体建设以来，已通过名师工作室建设、合作申报课题、联合举办竞赛、共享资源成果等形式，不断完善各方利益分配和协调机制，为各参与方创造了新的利益增长点。

发挥优势
探索教师教育新举措

共同体建设的初心在于回归师范教育主业，做精做强教师教育，引领中小学发展，探索教师教育新举措。共同体建设以来，在职前教师培养方面，学院充分调动各方力量，联合山东省一线名师，对在校师范生开展专题培训，培养与一线教育教学无缝对接、胜任中小学地理教育的高素质地理教育人才。学院积极推动20多位名师专家进校园，与师范生进行讲座交流，通过与一线教师的近距离交流，师范生教学实践能力增强。通过邀请一线名师对参加各类竞赛的师范生进行专项培训，围绕具体参赛课题进行手把手指导，学生各项教学技能和竞赛成绩显著提升。在教师职后发展方面，联合多方，共同开展山东省地理教育专家库、山东省地理教育发展专题网站建设，举办“齐鲁地理大讲

堂”；进行山东省地理教学实时互动平台建设，共同开发中学地理学习相关网站与平台。学院牵头邀请地理专业教材专家和课程论专家为一线教师开展新教材培训、地理课程开发研讨等活动，年度实际受益中小学超过100所，涵盖山东省内16地市。

强强联手
打造职业发展新模式

共同体建设以来，通过紧密结合卓越教师培养计划，建设“教·学·研·训”深度融合的创新实践平台，打造了职前职后一体化的教师发展新模式。首先，共同体的建设创新了职前教师培养生态系统。共同体实现了高校与中小学之间的信息流通、资源共享，帮助师范生深入了解地理教育的实际情况，与一线教师建立更紧密的联系，为师范生的培养提供全员受益、过程相通的锻炼平台和广阔的发

展空间，提升了师范生教育体系衔接的紧密性、连贯性和一致性。

其次，共同体的建设创新了在职地理教师进阶模式。共同体通过平台共建、前沿共学、课题共研、活动共办、成果共享等形式，促进一线教师素养全面提升，为在职地理教师业务提升提供智力支持，为其职业晋升提供资源与通道保障。

共同体建设以来，学院已取得了斐然成果，学生获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国家奖项6项，全国大学生数学建模竞赛一、二等奖各1项，国家大学生创新创业训练计划7项，山东省师范类高校学生从业技能大赛一等奖15项。形成地理师范教育案例库，曲阜师范大学、泰山学院等多所高校已深入学习，并将其纳入师范生培养体系，资源共享效果显著。

未来，学院将继续深化与中小学以及科研机构的合作，构建更加紧密高效的“教·学·研·训”共同体，通过共享资源、互通有无，实现教学、科研、培训和实践的深度融合，培养具有创新精神和实践能力的专业人才，推动地理与环境教育的创新发展，为区域高质量发展提供人才支撑和智力支持。

（王成新 朱承熙 甄鸿启 程钰 陈雅婧）

湖南安全技术职业学院

探索高职数学“四三共构”课程育人新模式

为充分发挥数学学科在高职院校课程育人中的价值，湖南安全技术职业学院多校联合数学教研团队，经过近10年的高职数学教学改革的理论和实践探索，形成了具有创新性的、可复制推广的“三育融·三师协·三库联·三智赋”：高职数学“四三共构”课程育人模式。该成果为高职基础课实施课程育人提供了经验，影响广泛，成效显著，在2024年全国高等职业学校校长联席会议“提升学校办学能力，提高服务发展支撑力”优秀案例评选中获得全国一等奖。

“三育”融合，解构核心素养
创新育人理念

教研团队紧紧围绕立德树根本任务，深入开展了专业人才培养对数学核心素养需求的调研。团队分析了工程类、经济类、电子类等岗位对数学知识、能力和素养的具体要求，构建了“德育·智育·创育”“三育”融合的育人目标体系，并提出通过厚植“文脉”融“德育”、深挖“数理”融“智育”、活用“匠术”融“创育”的高职数学育人新路径。“三育”融合是学校育人理念的深刻更新，该理念强调，学校的高职数学教育者不仅要重视数学作为自然科学的“智育”价值，还要关注

数学文化与数学精神所蕴含的“德育”价值，特别要重视数学思想方法在专业学习和产业应用中的“创育”价值。通过高职数学“三育”融合，不仅帮助学生掌握数学知识与技能，还引导学生形成正确的价值观，提升创新能力，推动全面发展。

“三师”协同，建构创新团队
增强师资效能

为了增强高职数学师资队伍的整体效能，教研团队建构了一个以数学教师为主导、专业教师（包括企业导师）和思政课教师（包括学生成长辅导教师）为辅助的“三师”协同高职数学课程育人教学创新团队。团队通过定期召开协同教研会、共同参与协同育人项目及教学比赛、撰写教研论文、制定青年教师指导计划等方式，推动课程育人工作的协同实施。在这一过程中，三类教师各自发挥优势，协同开展调研，全面了解人才培养对数学知识、技能和素养的需求；共同分析学情，明确育人目标；协同设计并实施课堂教学，结合岗位和专业需求设计数学应用案例；共同考核并评估育人效果。通过目标协同、资源协同、教学协同、管理协同和评价协同等多个方面的密切合作，三类教师凝聚合力，形成良好的育人成效。

“三智”赋能，创构数智环境
提升教学效率

为适应数字技术的发展，满足新时代学生的学习需求，教研团队创构了“智选课程、智慧课堂、智研课题”“三智”赋能课程育人环境。一是基于个性化需求搭建“智选课程”体系，例如，根据难度设置“高等数学A”“高等数学B”课程，根据专业特点设置“经济数学”“计算机数学”“测绘数学”等课程种类，根据学生兴趣设置“数学建模”“数学实验”等选修课程。二是运用数字技术打造生动有趣的“智慧课堂”，运用移动学习平台、Flash动画、MATLAB仿真、几何画板动画演绎等信息技术手段赋能教学，增强课堂趣味性。三是开发“智研课题”，利用大数据技术、数学建模技术和教育实验法探索教育教学规律，在实际的项目中锻炼学生数学应用和创新的能力。

十年坚持不懈，改革成果丰硕。团队教师获得国家、省级先进个人、模范教师等荣誉称号，多次获得教学能力比赛国奖；学生获得全国大学生数学建模竞赛、创新创业类比赛的国家一等奖、省级一等奖数十项；立项省级课题及横向项目20余项，发表相关核心论文数篇；出版《高等数学》国家规划教材、省级优质教材多部；搭建了国家、省级精品在线课程等。成果在湖南、浙江、重庆、天津等10个省市的高职院校推广，发积极反响。

（本文系2024年湖南省教学成果奖培育项目“高职数学‘四三共构’课程育人模式创新与实践”和2023年湖南省教育教改项目“教育数字化转型下高职‘数智课堂’构建与实践”项目编号：ZJGB2023764）阶段性成果）

（刘淑贞）

河南林业职业学院

开设乡土美育课程 构建“大美育”新生态

近年来，河南林业职业学院立足强农兴农的办学使命，紧扣“技美共育”的改革理念，确立了“一专业一课程”乡土美育教学改革路径，围绕乡村振兴主题，开展了一系列以项目化的美育教学活动为主体，多学科渗透、多资源整合、多方式并举、多场域衔接的改革实践，将美育协同理念切实融入农林职业教育全过程。

聚焦乡村，构建乡土美育育人体系，深化办学特色

学校协调多方乡土美育资源融入课程，推动项目驱动式的课堂改革创新，提出“乡土资源推动，服务项目驱动，专业技能联动”的教学理念，实现职业素养培育、艺术实践体验和乡村文化振兴的深度融合。在课程建设上，通过构建“一专业一课程”的乡土美育课程体系，对全校43个专业分别开设专业限选美育课程，结合专业特点和岗位需求，制定专业美育课程标准，设计定向培养目标，充盈教学内容，将艺术原理与专业所学相联系，强化学科融合贯通。

在教学内容上，学校与洛阳古城中渡非遗传承中心合作共建教学资源库，充分挖掘乡土文化资源，设置“乡土文化”“非遗文创”“红色热土”“生态乡村”4个文化模块内容，以供不同专业的学生灵活选择，增设实践内容服

入教学内容、教学目标、教材体系，活用资源，实现“教学空间流通、教育资源融通、教研环境联通”的“三通”管理模式，为团队教师深入开展示范教学展示、教改经验推广等教研活动提供保障，提升美育教师专业成长内驱力，激活教师队伍源头活水。

“三段四环”，构建全方位育人模式，培厚美育沃土

学校进行以学科交叉为导向、“学创一体”为路径、价值体现为标准的美育课程体系改革和教学设计，打造“认知为基、创新增翼、服务育魂”的全方位育人模式，上课下、线上线下、校内校外三段衔接，以美育浸润教学全过程。

创建贯穿课上课下的“识源、寻制、创新、感怀”的“四环”驱动教学法。课前“识源”，引导学生利用在线教学资源库自主探索美、发现美；课中“寻制”，采用示范演奏、音律训练、课堂游戏等形式多样的课堂活动引导学生和合作中体验美、感受美；课后“创新”，联动专业所学，借助“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“振兴杯”全国青年职业技能大赛等创新创业类比赛平台，助力传统文化产业焕发新生，引导学生在拓展活动中创造美、展示美；反思“感怀”，引导学生将课程所学观照现实生活，积极投身乡村艺术实践，培养共同体意识，主动感悟

美、传承美。

搭建贯通线上线下的立体化教学资源。借助“学习通”平台搭建美育专业限选课（线上、线下）与美育公共任选课（线上）在线课程；建立包括核心素养、认知理解、创作表达以及社会实践4个评价维度，学生个体、小组群体和社会客体三方多维评价为评价原则的线上乡土美育课程评价体系；与洛阳古城中渡非遗传承中心合作开发了“非遗大袖衫”“非遗土陶”“中华纸鸢”等100个优秀教学案例、多媒体课件和线上系列微课，实现艺术基础、专业侧重、社会需求与信息技术的深度融合。

建设贯穿校内校外的美育实践基地。校内建设有洛阳市瀍河区非物质文化遗产项目“黄河岩彩泥板画”大师工作室、“草木染”大师工作室，充分发挥非遗文化育人功能；校外通过庙洼村大学生美育实践基地、洛邑古城中渡非遗传承中心等资源，引导学生沉浸式感知非遗文化，将中华美育精神润化于心、笃之于行。

经过多年改革实践，学校的乡土美育课程实现了艺术教育与专业技能教育、艺术实践与乡村服务、中华美育精神与乡村建设情怀的有机融合，“艺路乡伴”乡村振兴美育实践项目入选河南省高等学校精准帮扶典型项目，“一专业一课程”的乡土美育课程体系在10余所高校示范推广。

（马丹丹 赵渺）

“不是父母，胜似父母”

在物资匮乏、人员不足的艰苦条件下，幼儿园的教师不仅要承担照料和教养任务，还要负责提供日常生活补给，承担运煤炭、烧锅炉、养家禽、种蔬菜、搞清洁、缝衣服等繁重工作。

为陪护得了传染病的孩子，教师会同病儿一起在医院隔离并进行陪伴护理，有时一待就是两个月，自己的孩子生病都无暇顾及。有的家长在孩子满3岁离园时，写下“秋雨纷纷心意烦，牵儿离园举步难。我儿此去读新园，但愿他园似故园”的诗歌，评价幼儿园的教师“不是父母，胜似父母”。

1979年以来，幼儿园进一步将婴幼儿发展效果检验与教师教养细节实施检验相结合。例如，在观察与解读婴幼儿观察力发展情况时，要同时观察与解读教师的教养方法是否恰当。教师带着孩子去散步，看见小汽车、大货车在马路上通过，会后发他们观察“大货车里装的是什么”。环境创设以“家的温馨”为主，强调师幼互动中“爱的传递”，注重对婴幼儿“乐的启发”，实施“家、爱、乐”教养方法。

“不要浪费国家的物资，这些东西要用到孩子身上去”

幼儿园的“婴儿乐园”博物馆里陈列着1951年至今的许多重要物件，有几张泛黄的记录表格外引人注目，是老朋友金四四在建园70周年之际送来的。1952年9月，在金四四只有9个月大时，她被家长送到幼儿园，她的母亲在弥留之际，将珍藏的《婴儿情况报告表》递交给她，这是教师手写的有关她3年的成长记录。金四四于2020年回到幼儿园，见到了曾日夜照顾她的绢姨、巫姨和罗姨。当绢姨说“几十年过去了，我还一眼就能认出来”时，她们紧紧相拥。而当青年教师去看望退休老园长罗姨时，把鸡蛋牛奶送到她手里，她拒绝说“不要浪费国家的物资，这些东西要用到孩子身上去”。

婴儿园践行着“香喷喷”“过家家”“甜蜜蜜”“趣多多”“乐滋滋”等“养乐教育”，形成了育性性、领域性、支持性、动态性的多样化教养评价体系，开展了系统的婴幼儿家庭教育指导。

婴儿园在实干中坚守教育初心，在奋进中践行乐育使命，有效促进了婴幼儿全面和谐而富有个性地发展。以近5年为例，解决了500余个家庭的入托需求，并提供了让家长满意的早期教育服务。

（四川省直属机关实验婴儿园）

坚守教育初心使命 传承『婴儿乐园』精神

——四川省直属机关实验婴儿园婴幼儿早期教育探索与实践