



高教聚焦·教育强国建设



学界连线

赵世奎 杜佳卉

经过40多年的探索和发展,我国博士生教育发生了格局性变化,取得了历史性成就。同时,我们也要清醒地认识到,博士生教育对强国建设、民族复兴的支撑力与贡献力还不够,人才培养模式和供给能力还不能很好地满足经济社会快速发展带来的多样化人才需求。

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话,深刻揭示了教育的政治属性、人民属性、战略属性,为新时代加快推动博士生教育高质量发展指明了前进方向、提供了根本遵循。

政治属性:博士生教育高质量发展的出发点

培养什么人,是教育的首要问题。博士生教育牢牢把握政治属性,根本在于坚守为党育人、为国育才初心使命,不断提升立德树人成效;关键在于筑牢坚持党的全面领导、压舱石,增强改革的系统性、整体性、协同性。

随着博士生教育规模的不断扩大和经济社会的深刻变革,无论是学科专业设置机制、学位授权点调整机制、招生计划管理机制,还是质量评价体系、人才培养模式等方面的改革,都进入了攻坚期和深水区。

加快推动博士生教育高质量发展,必须坚持党对博士生教育工作的全面领导,加强顶层设计和整体谋划,增强改革的系统性、整体性、协同性。具体而言,要着力健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制,完善大思政体系、学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,充分发挥团队育人、平台育人、科研育人作用,把立德树人有机融入课程教学、学术训练、科研实践、论文指导等人才培养的全过程。

人民属性:博士生教育高质量发展的落脚点

人民性是社会主义教育的本质特征。博士生教育牢牢把握人民属性,根本在于办好人民满意的教育,不断提升人民群众的幸福感、获得感;关键在于奏响以人民为中心的最强音,更好地满足人民群众对优质教育的需求。

人民满意是博士生教育高质量发展的“试金石”。博士生教育寄托着千家万户对美好生活的期盼,其发展得好不好,关键在于人民怎么评价,是否满意。健康推动博士生教育高质量发展,必须把以人民为中心的根本宗旨贯穿教育教学全过程,回答好人民之问,书写人民满意的时代答卷。

人民需求是博士生教育高质量发展的根本动力。随着我国由教育大国向教育强国迈进,人民群众对教育的期望不断提高。博士生教育作为国民教育体系的最高层次,必须紧扣人民日益增长的多样化、高质量教育需求,实现教育资源与人民需求的精准对接。为此,应合理规划不同类型、专业和地区的学位授权布局,确保教育资源的优化配置与高效利用。同时,要拓宽招生渠道、优化培养路径、降低学习成本、完善博士生资助体系,为有意愿、有能力接受博士生教育的人提供更多选择,使博士生教育更好地满足人民群众对高层次教育的长远需求与深切期待。

战略属性:博士生教育高质量发展的着力点

博士生教育是国家创新体系的战略资源。博士生教育牢牢把握战略属性,根本在于跳出教育看教育、立足全局看教育、着眼长远看教育,打造中国特色、世界一流的博士生教育体系;关键在于打好统筹推进教育科技人才体制机制一体改革“组合拳”,有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

打造中国特色、世界一流的博士生教育体系。一是完善简政放权与合理赋权有机结合的管理体系。进一步向地方和高校放权,通过学位授权自主审核、优化学科专业目录等方式提升高校自主权,激发高校活力。同时,要充分利用高校、科研院所、行业企业丰富的创新资源,将有效市场和有为政府、简政放权和合理赋权更好地结合起来,建立健全高校为主、科研机构有效协同、行业企业积极参与的办学体制。

二是构建创新价值、能力、贡献导向的评价体系。用好人才评价这个“指挥棒”,要“破五唯”和“立新标”并举,向用人单位主体授权,为人才松绑,完善人才差异化评价和长周期支持机制。坚持基础前沿研究突出原创导向,社会公益性研究突出需求导向,应用技术开发和成果转化评价突出市场导向,形成并实施有利于博士生产潜研究和创新、兼具中国特色和国际化标准的全方位评价体系。三是完善要素市场化资源集聚和配置体系。充分发

把握『三大属性』促进博士生教育发展

挥、激发各类创新主体内生动力和积极性。完善博士生教育资源配置体系,要厘清政府、高校与市场的关系,培育多元投入主体,积极拓展全球范围内行业产业资源合作与共享,不断完善并利用好市场机制,推动教育资源灵活配置和转化,为博士生教育的高质量发展注入强劲动力。

强化国家战略人才培养和急需紧缺人才前瞻布局。研究生教育必须把服务国家重大战略需求放在首位,与国家的发展、民族的需要、人民的利益同向同行。一是健全人才需求预测预警机制。要厘清关键领域前沿创新、核心技术突破、产业链变革的基本特征和演变规律,系统反思我国关键领域创新核心技术突破的挑战与瓶颈,科学研判面向国家战略人才需求的时代特征和趋势预测,为高层次人才培养提供科学依据、奠定坚实基础。二是完善学科专业设置调整机制。政府和高校需秉持前瞻性思维,聚焦科技前沿和关键核心技术领域,及时响应国家战略发展需求,按照国家引导调、市场调节调、大学自主调的原则,通过学科评估、学科目录调整等方式,优化学科布局和结构,推动建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制。三是优化拔尖创新人才培养机制。博士生教育要加强基础学科、新兴学科和交叉学科建设,持续完善博士学位分类培养的发展格局。同时,在坚持发挥高校育人主体作用的同时,也应充分调动国家战略科技力量,积极探索资源共享、学籍共属、学位联授的新型人才培养机制,支持行业企业全产业链参与博士生培养方案、招生录取、课程教材、质量评价等要素建设。

(作者赵世奎系北京航空航天大学公共管理学院教授、杜佳卉系北京航空航天大学公共管理学院博士后。本文系国家自然科学基金重点项目“面向国家重大需求的研究生教育治理体系研究”[72134001]阶段性研究成果)

怎样以高校党建引领高等教育改革

杨桂山

当前,加快建设教育强国赋予高校党建新的使命,百年变局加速演进给高校党建带来新的挑战,加快补齐治理短板对高校党建提出新的要求。只有围绕高校中心工作,才能找准高校党建工作定位,以中心工作的发展绩效来检验高校党建工作成效。

第二十八次全国高校党的建设工作会议提出:推动党建和业务深度融合,发挥党建工作在把准方向、整合资源、支持保障等方面的重要作用,以党建引领高等教育改革,落实学科专业结构优化调整、拔尖创新人才培养、关键核心技术攻关等重点任务。这些重点任务是高校党建深度融入事业发展的核心,也应成为检验高校党建成效的标准。

衡量高校党建工作成效的根本

把准社会主义办学方向

举旗定向确保高校改革发展行稳致远。高校改革发展需要学校党委用系统性、前瞻性思维加强统筹谋划。河海大学一是充分发挥“把方向”作用,为改革发展“定向领航”“开方抓药”,以党的二十大、党的二十届三中全会、全国教育大会精神为引领,加强学习研讨,广泛凝聚共识,擦亮学校“红帽子”大学底色,旗帜鲜明践行“办社会主义大学”。二是充分发挥学校党委“谋长远”“管全局”“做决策”作用,明确阶段发展目标、思路 and 重要举措,通过党委常委会、校务会等会议研究确定年度任务书、时间表、路线图、优先序,明确各项改革实施主体和责任,确保学校改革发展举措落地见效,以实实在在的改革举措和优异成绩,践行“两个维护”、为江河治理贡献智慧和力量。

同向同行守牢学校安全稳定底线。高校安全稳定关系师生群体安全,是高校发展的前提和基础。学校党委织密意识形态风险防控网,持续守牢意识形态主阵地。一是用丰富生动鲜活的新时代发展成就案例开展思想政治教育,壮大主流宣传,掌握工作主动权,用心用情做好少数敏感人群、重点人群的思想政治工作。二是建立每周舆情及处置专报制度,开展涉校舆情全网监测,对涉意识形态、师德师风、校园安全等信息,第一时间建档并组织相关部门快速研判和处置,及时回应师生诉求。三是党政同责,建立从学校到基层党支部“横到边、竖到底”的安全稳定防护体系,守牢安全稳定底线。

党建引领确保学校“大思政”方向。学校党委落实立德树人根本任务,不断深化“大思政”育人体系,强化以水安全保障中华民族永续发展的责任担当。一是注重红色文化育人,用好校内红色资源,讲好河海红色人物故事,引导师生传承“红帽子”大学“基因”。二是传承好服务国家战略的优良传统,将一代代河海人接力守护江河安澜的典型事例,以及新时代伟大变革中水利改革发展



展成就,形成思政育人案例等融入思政课堂、日常思政教育和网络思政。

高校党建服务中心工作的关键
整合资源

推进学科专业优化调整,提升学科示范引领力。学校党委聚焦服务国家重大战略和行业发展,强化学科特色优势,提升学科发展引领国际前沿和服务国家战略的精度。一方面,优化优质资源配置,提升学科引领国际前沿的能力。学校党委顶层设计,推进资源整合和集聚,聚焦优势突破方向,压缩学科数量,大力推进学科动态调整机制,优化调整学科专业布局,推动优势学科聚焦特色方向取得更多创新性突破性标志性成果,打造中国特色、世界一流学科标杆。另一方面,培育精准服务国家战略的高质量学科集群。大力推进多学科交叉融合,依托重大交叉研究实验和验证平台建设水安全前沿学科交叉中心,拓展智能制造、新能源、新材料等领域方向,培育水工智能检测、数字水利、水风光储多能互补、涉水新材料等交叉学科方向,使之更加契合国家产业发展需求。大力扶持发展应急管理、安全工程等行业急需学科,服务水利行业高质量发展。

推进人才培养模式改革,致力于办行业最好的高等教育。学校党委着眼人才自主培养质量提升,将教学资源、平台资源和政策资源集聚到拔尖人才培养上,实施以科技发展、国家战略需求为牵引的人才培养模式改革。一是大力提升水利卓越工程师培养质量,聚焦国家“江河战略”和国家水网建设需要,按照“行业主管部门指导、产学研协同”的总体思路,与中国长江三峡集团等行业领军企业共建水利卓越工程师学院,优化培养方案,强化技术创新能力培养,提升学生解决复杂工程问题的能力。二是完善本硕博贯通培养体系,依

托学校拔尖创新人才培养荣誉学院、大禹学院,统筹优质人才培养资源,优先在水利、土木、计算机、电气、力学等优势学科和国家一流专业布局,推进“3+2+3”的全链条贯通培养体系,提升服务国家战略发展的领军人才支撑能力。三是建立未来技术交叉创新人才培养体系,把准国家战略发展需要,建设特色鲜明的未来技术学院,聚焦未来产业的技术人才需求,提供优质办学资源和人才资源,着力培养能够引领未来发展的交叉复合型行业科技创新人才。

推进有组织科研,成为行业不可或缺的科技创新策源地。学校党委认真组织学习贯彻习近平总书记关于治水的重要论述精神,一是精准对接国家“江河战略”和行业重大需求,深耕重点领域和主体工程,建立常态化关键科学和工程技术问题凝练机制,主动承担国家重大科技任务、服务重大水工程项目。二是聚焦主责主业,突出体制机制创新,改革科研团队薪酬和绩效奖励机制,大力推进“学科”“高水平科研平台”“领域方向”“科研团队”一体建设,发挥“大团队”在有组织科研中的核心骨干作用,为学科发展和行业科技进步提供有力支撑。三是围绕行业需求,与流域机构、行业领军型科技企业共建科技攻关联合体,布局水风光储多能互补、高坝深隧水下智能检测与修复、涉水新材料测试加工、水工程智能建造与运维等重大实验平台,解决行业重大水工程建设运维需求。

高校党建取得成效的保障

提升基层党组织工作水平

强化党的组织和党的工作有效覆盖。学校党委持续推进基层党组织建设,提升党组织全覆盖建设水平,确保学校事业推进到哪儿,党建工作就覆盖到哪儿,用组织优势保障发展绩效。学校党委在全国重点实验室等重大科研平台与新型

研发机构设立党总支,发挥党组织在推进国家级平台实体化运行和提升科技成果转化中的战斗堡垒作用,在淮河入海水道二期等重大工程项目以及北方汛情防洪救灾一线等重难险急任务中,组建党员先锋队,发挥党员在科研创新推进、关键技术攻关中的先锋模范作用。

强化基层党组织服务中心大局职责。学校党委以修订“三定”方案为契机,强化二级党组织服务中心工作意识和抓手,过程化指导二级党组织书记服务中心工作。一是建立二级党组织书记牵头领办重点工作机制,“一院一策”推动形成党组织在单位人才引进、学科建设、科研创新等方面攻坚克难的责任。二是以考核树立党组织围绕中心工作抓党建的导向,在二级党组织考评中,将学生培养、学科、人才、科研等发展绩效权重提高到半数以上,将单位发展绩效和党组织书记个人履职贡献作为干部约谈与岗位动态调整的重要依据。

提升基层党组织做人的工作的水平。党建工作做的是人的工作,落脚点在人,关键点也在人。学校党委一是将心比心从解决实际问题出发,及时回应师生关心关切,把解决思想问题与解决实际问题相结合,提高师生群体对党的认识和认同,确保党的路线、方针、政策贯彻执行。二是用心用情关注人的需求,发挥基层党组织整合各方资源的能力优势,做好具体细微的实事好事,增强基层党组织的凝聚力和号召力。三是深入一线调查研究,让党员干部真正走进师生群体当中,从实际情况出发制定更加合理的政策和议事规则,推动基层党组织与时俱进发挥指引作用,服务学校高质量发展需要。四是换位思考从师生角度出发,借助互联网和新媒体平台拓宽沟通渠道,开展线上线下互动交流,想师生所想,念师生所念,掌握通往民心的制胜“法宝”。

(作者系河海大学党委书记)

发展新质生产力 高校大有可为

激活教育科技人才体制机制一体改革新动能

陆军

习近平总书记关于新质生产力的系列重要论述,突出强调了教育、科技、人才对于发展新质生产力的基础性、关键性作用,并对教育、科技、人才服务于新质生产力发展提出了明确要求。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要交汇点,应自觉担当服务发展新质生产力的重要使命,准确把握新质生产力“以新促质的核心要义”,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,为培育和发展新质生产力增势赋能。

培育力量:

深化教育教学综合改革

教育是培育和发展新质生产力的基础与先导。高校要围绕落实立德树人根本任务,深化教育教学改革,构建多层次、多类型、协同化的人才培养体系,全面推进教育教学改革,不断拓宽教育教学的实践场域,培养具有坚定的理想信念、爱国情怀和社会责任感,与新质生产力发展相匹配的拔尖创新人才。

嘉兴大学坐落在中国革命红船起航地,坚持把弘扬红船精神作为立德树人的有效路径,构建特色化学科育人体系、系统化课程育人体系、立体化实践育人体系、精品化文化育人体系、一体

化管理育人体系的红船精神“五化”育人体系;重组创新创业学院,成立省身学院,设立信息科学与工程学院、机械工程学院(机器人学院)、人工智能学院,全面实施“三育三融”创新驱动行动,完善拔尖创新创业人才培养体系;谋划组建卓越工程师学院,推进产教融合、科教融汇、开放融通,培养卓越工程技术人才;贯彻落实OBE(成果导向)教育理念,加快“四新”专业建设,通过“一减三增”,减少知识灌输、增加体美劳,促进学生德智体美劳全面发展,培养想得明白、说得明白、写得明白、干得明白的复合型人才。

点燃引擎:

深化科研创新体制改革

科技创新是新质生产力的核心引擎。高校作为基础研究的主力军和重大科技突破的策源地,应主动发挥科技创新优势,以科技发展、国家战略需求为牵引,打破传统思维定式和学科壁垒,着眼提高创新能力,完善学科布局和学科建设机制;坚持“四个面向”,聚焦重大原始创新和“卡脖子”关键技术,加快推进科研体系改革;深化产教融合、政校企联动,着力提升科技成果转化效能,推动科研成果从“书架”走上“货架”、从“实验室”走向“田间地头”,为新质生产力的形成和发展注入原动力。

学校一是围绕国家所需、行业所趋、学校所能,坚持以学科建设为龙头,完善学科布局和学科建设机制,推动学科迭代升级、交叉发展,构建第一梯队学科做强、N个优势学科做优、X个特色学科做特的“1+N+X”学科生态体系。二是聚焦大平台、大团队、大项目、大成果,实施青年教师卓越发展、学术繁荣、科研团队建设等系列计划,建立与高水平大学建设目标相匹配的标志性成果激励体系和重大科研项目成果培育办法,启动“揭榜挂帅”定向委托等一系列制度,重塑科研创新能力培养、提升学生解决复杂工程问题的能力。三是坚持需求导向、突出应用导向,推动跨高校、跨学科、跨领域、跨国界的协同攻关、协同创新,建强省重点实验室、嘉兴大学G60科创研究院等,深化产学研合作和协同创新,服务国家战略,推动产业发展,着力打通科技成果转化“最后一公里”。

汇聚动能:

深化人才管理体制改革的堵点卡点,必须在人才体制改革下面下更大功夫。具体来说,要疏通高水平人才培养的堵点卡点,加快构建以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系,鼓励人才勇于探索、敢于突破,投身新质生产力发展,为国家为社会发展创造性劳动,为高质量发展奠定坚实智力基础。尤其

要注意的是,必须坚持效率、效益、效果、效能“四效合一”,深化资源分配改革,把有限的资源用在“刀刃上”,促进资源向更高效、更有益的领域集中,确保资源的有效利用和最大化产出,持续激发创新活力。

学校坚持人才强校战略,系统重构人才引进体系。一是出台“特设教授岗位”“南湖青年学者”“南湖学者”等高层次人才人才专项管理办法,一体推进高层次人才人才的育、引、留、用、评、管机制改革。二是重塑人才评价体系,坚持能者多劳、多劳多得、优劳优酬。建立以贡献、任务为导向,长短期结合的评价办法,以岗位分类设置为基础、以岗位任务为依据的岗位聘任与职称评聘制度,与产出相挂钩的全员绩效工资分配制度,从而达到让躺着的人走起来,让走着的人跑起来,让跑着的人跑得更快。三是改革学院办学绩效评价,坚持“院为实体、授权赋能、强院兴校”,全面推进校院管理体制机制改革,赋予学院最大限度的资源统筹和事业发展支配权,塑造更有活力的校院两级治理架构。四是强化绩效导向、突出贡献导向,健全完善资源配置、预算管理、按劳分配等机制,构建高效率、高效益、高效果、高效能的投入产出体系,全面提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

(作者系中国工程院院士,嘉兴大学党委副书记、校长)