

教学成果奖这样“炼成”

获奖项目 | 2022年基础教育国家级教学成果奖二等奖：
《“乐行动—真对话—善反思”幼儿园教师自主互助式专业发展模式的研究与实践》

咬住问题不放松 让教师幸福成长



教师在交流研讨关于“倾听”的话题。

资料图片

1 聚焦教师专业发展,构建自主互助文化

为什么要聚焦教师专业发展?毋庸置疑,教师是教育事业发展的基础,是提高教育质量、办好人民满意教育的关键,教师队伍是幼儿园发展的根基,需要与时俱进,持续成长。

我们拥有怎样的一支教师队伍?教师在专业发展中缺失的是什么?如何有效地促进教师专业发展?这是值得每一所幼儿园思考的问题。

正因如此,我园一直坚持“科研兴师”“科教兴园”,在“自然和谐、共同成长”的办园理念下,历经从“九五”到“十四五”的科研之路,一直紧紧围绕教师专业发展中的问题,以科研为推手,持续提升教师专业能力。

在办园理念指导下,我园逐渐营造

了“亲情、亲和、亲近、亲为”的“四亲”文化氛围,“亲”代表家的和谐温馨,体现了以“情”为主旨的平等尊重、团结奉献、乐学勤奋、和谐健康的团队氛围,产生了强大的渗透力、凝聚力、内驱力,促使教师有着自主发展的内在需求,形成了“教师自主专业发展,幼儿自主幸福成长”的文化内涵。

在教育实践共同体“充分参与、平等对话、互动反思”的情境学习理论架构下,我们融入“创新行动为乐、深度对话为真、探究反思为善”的自主发展理念,引导教师的行动从被动执行走向积极探究,对话从简单回应走向情感共振,反思从目标导向走向理解幼儿。“创

新行动为乐”即激活教师对专业发展的自主意识,使其乐于主动尝试、敢于试误、勇于创新。“深度对话为真”即建立深度对话的互助文化,鼓励教师筛选聚焦真问题进行诊断研究,实现相互交流、共同学习。“探究反思为善”即养成持续反思的思考习惯,从思想自主到行动自觉,成就专业的认同感和价值感。

在持续推进教师专业发展的过程中,我们打造了温馨的教研环境、乐学的教研氛围、可视的教研制度。在“四亲”文化浸润下,创设了引导型、互助型、传递型、激励型等教研制度,激励教师充分参与、平等对话、互动反思。在“催人奋进”的氛围营造、“促人努力”的机制完善、“追求卓越”的精神提升过程中,孕育出“乐行动—真对话—善反思”幼儿园教师自主互助式专业发展模式,打造了幼儿园教师专业发展实践共同体。

2 以问题为导向,在研究中促发展

第一,“咬住”教师专业发展意识不强的问题,激活教师专业发展追求,唤起教师专业发展的自主意识。

我们通过问卷、访谈等调查方式,找准教师专业发展自主意识不强的关键问题,确定了“行动—对话—反思”的路径;另一方面,以“三手”作动力支撑,即以课改为抓手促行动,以教研为助手促对话,以科研为推手促反思,激活教师对专业发展的追求。

在此进程中,我们从“行动”出发发现“问题”,即通过教研中心筛选教师在日常教学过程中的问题,形成问题库,确定教研话题;接着,以“对话”聚焦“思想”,在教研过程中让教师围绕教研话题积极思考、各抒己见,深入探究,并借助教研中心形成解决“问题”的支持性策略;进而,用“反思”助推“行动”,即让教师将形成的策略再次运用到课程中,达到解决教学“问题”的目的。

第二,“咬住”教师深度对话不足的问题,持续开展教育教学行动研究,引领教师深度对话。

我们在课程改革研究的过程中,持续基于“行动—对话—反思”的路径,开展教育教学行动研究。在“单科教学—综合主题活动—幼儿自主学习课程”的课程改革进程中,我们借助教科研,引导教师深入探究反思自身的教育行为,形成了《幼儿园骨干教师在集体教学中的回应策略行动指南》,包含言语回应、体态回应及等待回应三种类型,共计100种回应策略。这就形成了支持教师优化教育教学的工具,

帮助教师有效进行师幼互动、促进幼儿发展。

在聚焦“以游戏为基本活动”的相关探究中,我们以游戏的典型片段为载体,从问题出发,通过深度教研、科研实践、课程探索、游戏考评等途径,给予教师专业发展的多样化支持性资源。在不断提升、思考、提升、总结的过程中,提升教师四项能力:“看得见”——练就教师敏锐的观察能力,让观察有招有数;“读得懂”——提升教师专业的解读能力,让解析有理有据;“说得出口”——培养教师凝练的表达能力,让评估有质有量;“做得好”——成就教师科学的实践能力,让指导有法有度。

同时,我们以科研为推手产出了支持教师开展游戏活动的多样化应用型工具,例如“幼儿游戏行为核心要素”“教师解读能力标准”“典型片段记录表”等。工具量表的研发,帮助教师在研究中做到了“心中有理论,行动有指南,评价有依据”,提高了教师对幼儿行为观察与发现、分析与归因的专业能力。

为引领教师深度对话,碰撞出更多智慧的火花,教研活动中我们做到:“研前有疑点”——每次教研前深入反思自身在课程实践中的真实问题,提出教育教学的困惑;“研中有焦点”——教研过程中通过同伴互助、专业引领,进一步对问题进行深度思考,优化自身的教育观、儿童观、课程观;“研后有观点”——教研后教师能将对话形成思想,自主落实到教育实践中,不断调整和改进自身的教学行为。这种循环往复的深度对话,

引领教师专业成长不断提升。

第三,“咬住”教师专业发展可持续机制不活的问题,创制并完善机制。

我们搭建“四平台”,保障教师互助成长空间;培育“四师”,激励教师不断挑战创新,以此形成教师队伍自主互助、共同成长的格局。“四平台”包括:教研中心——开展课程实践研讨,培育“实践导师”,引领教师提升教育教学能力;学科中心——开展学科课例研讨,打造“学科名师”,引领教师形成学科特长;教研中心——开展课题研究活动,培养“科研良师”,研制应用工具支持日常教育教学;培训中心——总结提炼实践成果,打造“培训讲师”。

我们研制《幼儿园教师专业成长进阶管理办法》,明晰各类型教师所处的专业成长阶段,从专业理念、专业知识、专业能力三方面制定各类型教师的必修课程及研修方式,帮助教师找准专业成长的“最近发展区”,助推教师进阶式成长。同时,通过《幼儿园教师专业成长手册》帮助教师制定每一个阶段的成长规划,完成成长过程的记录分析,激励教师主动向前持续发展。

“乐行动—真对话—善反思”幼儿园教师自主互助式专业发展模式将行动、对话、反思有机结合起来,促进教师专业发展。“行动”中的“乐”激活了教师对专业发展的热爱,让教师从“要我做”向“我要做”转变;“对话”中的“真”让教研从形式走向内涵,将碎片式实践经验螺旋上升到理论高度;“反思”中的“善”引领着教师深度思考,用“反思”助推“行动”。

(作者单位系华中科技大学附属幼儿园)

冯春国 孔凡玲

人工智能技术的快速发展为学前教育领域带来了前所未有的变革。在语言学习方面,教师可以利用智能化的功能,让幼儿的言学习过程变得更加有趣、高效。运用教育技术,创造声音、文字、动画相统一的立体化学习环境,可以为幼儿提供更好的学习条件,并通过交互功能进行语言学习情况即时评价。

立体化语言输入:
提升幼儿语言理解能力

就语言学习内容而言,智能化延续了纸质资源的丰富性、生动性、趣味性,并突出了情境性、立体化、交互性等特点,使幼儿言学习更富趣味性。在大班的一次集体教育活动中,教师带领幼儿了解“守株待兔”故事,通过教室的智能系统大屏幕,幼儿首先看到了一幅农民伯伯在田地里劳作的动态画面。教师引导幼儿看景说话:“宝贝们,你们看到了什么呀?”“农夫。”“他在干什么?”“锄草。”……

接下来就到了最神奇、最吸引幼儿的“画一画、变一变”环节:幼儿在专用纸张上画一只兔子,教师邀请幼儿介绍自己画好的小兔子,并引导幼儿使用可以描述形状、颜色等的词语介绍兔子的特点。教师把画纸放在指定区域,手指一挥,邀请幼儿一起“施魔法”,兔子就到了大屏幕里,朝农夫跳去。

本次教育活动的核心是听讲故事环节。大屏幕上,关于“守株待兔”的故事娓娓道来。幼儿语言学习的底层逻辑没有发生变化,并在数字技术的赋能下找到了更为现实的发展机遇。人工智能技术将声音画面特效与语言句式巧妙融合,让单调的句子充满吸引力。幼儿听到:“从前,宋国有一个农夫,他每日耕种农田,日出而作,日落而息……”配合着农夫锄地、太阳升起落下等动画,幼儿了解了语言的意义和运用的语境,丰富了语言意义表达的经验。

沉浸式语言输出:
助力幼儿丰富语言表达

幼儿语言表达能力提升,难点是如何发展规范运用语言的能力。幼儿学习语言是一个在动作、口语和文本中获取意义的过程,在已知事物和未知事物之间要建立某种联系。从最开始的听懂常用语言到简单地回应,对一个故事的理解也经历类似的过程,最终明白故事的内涵,对故事中的角色产生同理心,从而丰富自己的语言。幼儿会从自身经验出发预测角色感受,并沉浸其中告诉角色应该怎么做。我们通过人工智能技术创设虚拟情境,使幼儿与虚拟情境中的人或事物建立联系,让幼儿把预测、判断、思考、情感告诉故事中的角色,角色会有意识地回应,实现有意义的输出,从而提高了幼儿的表达欲望。

例如,在“守株待兔”的故事中,教师通过动画创设“我想对农夫说”的虚拟情境,设计出

人工智能为幼儿语言学习添活力

农夫面对荒芜的庄稼那种无助和懊悔的情境,幼儿纷纷对农夫进行劝告。在这种情境和氛围下,幼儿说出了非常有意义的话:“你不能等着兔子啊,庄稼都荒芜了”“兔子没等到,粮食也没收入,好可怜”“要劳动才有饭吃啊”……动画中的农夫时而点头同意,时而低头懊恼,同幼儿的积极互动。这样,幼儿的语言输出就不仅是语言的形式,而且在有趣的对话中有了具体的意义,提高了表达的趣味性。

个性化评价反馈:
即时高效评价幼儿语言

人工智能技术可以根据幼儿的学习表现和反馈,自动调整学习内容和方式,使学习更加个性化,避免“一刀切”的教学模式。幼儿需要富有感染力的言语表达,有感情的语言能有效地激发幼儿的内心体验。语言的感染力包含很多因素,其中流利度、完整度、音准、韵律、声调、语速都是很重要的方面。通过应用人工智能、自然语言处理等技术,我们可以实现人机对话自由化,对幼儿的表达作出即时反馈。同时,智能化评价可以采用奖励机制,对幼儿的互动表示认可和鼓励,提高他们参与语言学习的积极性,形成正向激励。

(作者单位系山东省东营市利津县盐窝镇学区)

曾静 张国华
谭照娥 向晶
刘健 田鹤骏

教师是立教之本、兴教之源。历经20余年,华中科技大学附属幼儿园探索幼儿园教师自主互助式专业发展模式,建成了一支思想有深度、教研有效度、分享有热度、互助有温度的教师队伍,解决了幼儿园教师专业发展自主意识不强、深度对话不足、可持续机制不活的问题。

一路走来,我们紧紧围绕教师专业发展中的问题持续探索,收获了一系列具有价值的实践经验,也见证了一批又一批教师的幸福成长。



扫描二维码
看更多精彩

教师智慧



幼儿共同制作一日生活“小火车”。

资料图片

一日生活“小火车”

宋雯雯 巩昭 田梓玄 韩丹

智慧缘起:对于小班幼儿而言,了解、适应幼儿园的一日生活是他们融入集体生活的重要一步。如何以一种既有趣又有效的方式帮助幼儿熟悉这一流程、愉快度过在园生活,成为小班教师不断探索的问题。在教师和幼儿一起谈论幼儿园每天会进行哪些活动时,幼儿列举出了进餐、午睡、玩玩具等,但也发出疑问:“老师,是睡醒就要回家了吗?”为了帮助小班幼儿明确在园都要进行哪些活动,了解一日生活流程,形成安全感和归属感,教师和幼儿利用旧纸箱这一常见材料,打造了一列独一无二的“小火车”。

活动过程:首先,教师和幼儿共同确定好车厢都有哪些,并对车厢进行了丰富的装饰。入园晨检车厢上,有教师和幼儿亲切问好的场景;午睡车厢则展示了小衣服、小鞋子摆放整齐的画面;用餐车厢里有大家温馨用餐的样子……这样一来,幼儿就对即将经历的一天有了直观的预

期,也激发了他们对幼儿园生活的向往。每个环节结束后,幼儿可以在相应车厢上贴上自己制作的小标记,如彩色贴纸、小宝石等,教师也会鼓励幼儿钻进车厢,开动小火车进行巡游。

班级一日生活流程小火车源自幼儿兴趣,通过纸箱这一创意载体,教师将抽象的一日生活流程具体化、形象化,支持幼儿在宽松、愉快的氛围中度过在园的一日生活。活动还促进了教师和幼儿之间的互动与合作,加深了彼此之间的情感联系。幼儿在参与和体验中感受到了成长的快乐,为他们后续的幼儿园生活奠定了良好的基础。

(作者单位系河北省雄安新区启动区雄安北海幼儿园)



扫描二维码
“晒”出您的智慧

