



2025年1月12日 星期日  
农历甲辰年十二月十三 第12714号 今日四版

# 中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前周刊  
微信号



2025年相约  
中国教育报

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

本报记者 赵彩侠 蒋亦丰

汽车在县道上盘旋又盘旋，绕过成片的竹海，穿过潺潺的小溪，离开金黄的稻田……不知走了多久，藏在绿水青山间的一个个美丽乡村忽然扑面而来。在这些村落的一角，往往都有个小小的院子，里面多到几十个孩子，少到只有几个孩子，他们在山坡上滚着轮胎，或者用积木搭着什么，一两名教师在旁边温柔地观察着……这就是浙江湖州的“美丽乡村教学点”。从安吉到德清、吴兴……全市81个教学点，正在呵护着乡村孩子的幸福童年。

## 一个孩子都不落下

莫雅仙在吴兴区妙西镇兰亭教学点扎根了35年，她记得，早年间，教学点条件简陋，教室的窗户没有玻璃，只能用塑料布蒙起来。曾经，德清县莫干山幼儿园有8个教学点，全部分散在山区，园长沈且平走完一遍要花两天……

2020年以前，湖州不少幼儿园教学点都处于“低、小、散”状态。在共同富裕和乡村振兴背景下，2020年12月，湖州启动市级“幼儿园美丽乡村教学点”建设。各区县参照浙江省三级园标准，改建或新建教学点。为确保资金投入，各区县要求教学点所在乡镇（街道）与教育局共同分担建设资金。

以德清为例，早在2017年，该县就开始了“美丽乡村教学点”建设。全县将“美丽乡村教学点”考核验收与省三级园评估认定同步推进，并纳入县政府为民办实事项目，共投入3940万元建设“美丽乡村教学点”。

5年间，通过撤、并、建、联，湖州全市累计投入9000多万元，修缮房屋、配备玩教具等，极大改善了教学点条件。

2020年12月，兰亭教学点搬进了翠竹环绕的独立小院。散落在莫干山里的8个教学点，也因为撤并外加两条新公路开通，并到了距离适中、条件优良的莫干山幼儿园大仙潭教学点。

2024年4月，随着第五批市级“美丽乡村教学点”认定通过，现有的81个教学点全部获评湖州市“美丽乡村教学点”。

采访中，记者对教学点的“小”印象深刻，比如，安吉县凤凰山幼儿园双一教学点只有9个孩子，德清县筏头幼儿园后坞教学点只有6个孩子……孩子这么少，运转费用又一分不能少，保留教学点，是出于何种考量？

“我们一个孩子都不落下。”德清县教育局学前科科长姚鑫淼告诉记者，“以前是让每个孩子在家门口有园上，现在要让他们在家门口上好园。”

近年来，随着城镇化进程加快及出生率下降，在湖州，一些教学点开始招不到孩子，面临撤并。但撤并教学点过程中，“一个孩子都不落下”仍然是底线。

2018年，莫干山幼儿园紫岭教学点撤掉了，但在正式撤并前，整整保留了3年。姚鑫淼告诉记者，每一年，幼儿园与乡镇都会对周边居民的人园需求做详细摸排，以防教学点撤并后有孩子需要入园。

当被问及双一教学点的未来时，凤凰山幼儿园园长许莉说：“只要家长有需求，我们会办下去。”

## 扎根乡村的底气

2019年，郑乐乐放弃了杭州幼儿园的教职编制，回到家乡莫干山。如今，她已是莫干山幼儿园的教研主任。她说，之所以回来，就是想为家乡学前教育出一份力。但郑乐乐也说：“我特别喜欢教学点，很想去那儿工作。”

不仅是郑乐乐，采访过程中，许多教师都对教学点充满了向往。记者有些困惑，教学点位置偏、规模小，吸引力在哪儿呢？随着采访的深入，记者的疑惑一点点解开。

# 绿水青山间，孩子幸福成长

浙江湖州推进『幼儿园美丽乡村教学点』建设

大学毕业后方梦怡就到了安吉县章村幼儿园即村教学点工作，如今，已过去9年。对此，她很满意，她说：“能在家门口干喜欢的工作，还能照顾家庭，没理由不满意。”

在湖州，中心园都会优先考虑为教学点派驻离家近的教师，但这仅仅是稳师资的方法之一。记者了解到，湖州各教学点教师的待遇与中心园教师一致，且全部由财政负担。以德清为例，县财政每年对每名教学点教师的工资支出约为10万元。

除了离家近、同工同酬，教学点教师的发展也没落下。2023年，刚毕业的泉凤荣被派到了后坞教学点，但带教师傅——筏头幼儿园教师李蕴婷一直在手把手教她。

刚开始，泉凤荣对孩子的游戏很困惑。比如，孩子把球从山坡上滚下来几次后就厌倦了，但泉凤荣不知道该怎么支持他们。李蕴婷就给她支招：请孩子分享自己的游戏故事，教师再根据他们的需求有针对性地提供帮助。

在李蕴婷的启发下，泉凤荣很快就“上道”了：她在坡面上放一块木板，在坡面下放一个安吉箱。很快，孩子们就开始讨论怎样才能顺利把球滚进安吉箱，游戏一下子“高级”起来。

德清县莫干山幼儿园除了为教学点教师指派师傅，还建立了骨干教师带头的轮岗制。中心园教师带完小中大班一轮后，就

轮岗到大仙潭教学点，以确保中心园与教学点的教师都能成长。

一系列举措下，教学点教师有了扎根乡村的底气。

幼师毕业的马淑芸，当过小学教师，也进过厂，直到进入双一教学点，她终于找到了职业生涯的锚点，至今已坚守14年。她说：“相比待在家，我更喜欢上班，每天看到孩子们，啥烦恼都没了。如果可能，我肯定一直干下去。”

## 不被亏待的童年

绿色的菜地、干净的小路、精致的民宿……2008年，安吉县大竹园村顺利通过“中国美丽乡村精品村”建设验收。灵峰中心幼儿园大竹园教学点，就嵌套在这秀美的人居环境中。它虽然看起来“迷你”，但积木区、沙水区、小山坡……都为教学点的28个孩子提供了一个童年乐园。

距离大竹园教学点70多公里的德清县三合幼儿园杨坟教学点，充足的积木、滚筒、轮胎，把孩子们牢牢吸引在游戏场上……

在湖州，教学点虽小，但丰富的游戏环境、充足的游戏材料是标配。此外，高师幼比也值得一提。比如，兰亭教学点有17个孩子，但配了两教一保。妙西镇中心幼儿园王村教学点有19个孩子，因为包含5个托班孩子，配了两教两保。

在妙西镇中心幼儿园园长谢雪莉看来，充足的人员配备，可以让教师更好地关注每一个孩子，倾听每一个孩子。

除了硬件与教师配置，一体化管理也是教学点质量的硬保障。

“美丽乡村教学点”建设之初，湖州就确定了由城区优质园在农村办教学点、全面管理农村教学点的办园模式，这相当于为每个教学点都找了个实力雄厚的“娘家”。

章村幼儿园即村教学点位于浙江与安徽交界处，也是湖州唯一少数民族（畲族）教学点。在这里，安吉游戏也蓬勃地开展着。

记者到达即村教学点时，孩子们正在户外游戏，一组在玩色彩游戏，另一组在探索坡度与水流的关系。教室墙面上，孩子们的生活记录、游戏记录有序排布着。

章村幼儿园园长许俊梅告诉记者，教学点的一日活动跟中心园一样，孩子们在每个游戏区玩一个月，确保能持续探究。

在吴兴区，妙西镇中心幼儿园与兰亭教学点、王村教学点实施同样的主题课程，教师共同审议课程，教学点根据具体情况，对课程内容进行取舍。

为保证教学点质量，中心园与教学点建立了“班点结对”制度，中心园的一个班级与一个教学点结对。同时，中心园向教学点派驻中层干部，进行一对一指导。

2022年起，德清还把教学点纳入了全县幼儿园保教质量评估。“这激发了教学点的质量意识，提高了教师的工作积极性，教学点的面貌在发生积极变化。”姚鑫淼说。

记者在教学点采访时，许多教师都提出，“不能亏待每个孩子”。事实证明，教师的努力被看到了。杨坟教学点所在的三合街道与杭州市余杭区仁和街道是邻居，近几年，三合幼儿园园长龚晓颖发现了一个有趣的现象：每年都有不少余杭区的家长把孩子送到杨坟教学点就读。

“我们吸引的不是外来新居民，而是周边居民，这说明我们的办园质量是不差的。”龚晓颖很自豪。

未来，“美丽乡村教学点”将怎样发展？湖州市教育局副局长施晓红给出了答案：“湖州将聚焦绿色生态、普惠优质，将‘美丽乡村教学点’迭代升级为‘美丽现代教学点’，着力打造园区美丽、理念现代、管理高质的教学点。”

# 用儿童友好理念反观幼儿园建设

本报记者 纪秀君

前不久，上海市教委公布“首批上海市儿童友好学校试点校”名单，共61所学校入选，其中包括19所幼儿园。这意味着，又一个城市开启了儿童友好幼儿园建设试点工作。

2021年，国家发改委、国务院妇女儿童工委、住建部等23部门印发《关于推进儿童友好城市建设的指导意见》，明确提出开展儿童友好学校建设。在此背景下，很多地区启动了包括幼儿园在内的儿童友好学校建设。

那么，儿童友好幼儿园怎么建？依据什么建？日前，在中国儿童中心举办的第四届“看见儿童与你成长”学前教师队伍建设的指导意见，明确提出开展儿童友好学校建设。在此背景下，很多地区启动了包括幼儿园在内的儿童友好学校建设。

对幼儿园来说，怎样理解儿童友好学校？

记者了解到，截至2024年3月，已有93个城市入选全国建设国家儿童友好城市名单。这些城市在儿童友好学校建设上进行了探索。

拿先行者深圳来说。2015年，深圳在全国率先开展儿童友好城市建设探索。2018年，深圳出台《儿童友好型学校建设指引（试行）》，从活动空间、内部环境、细节设施、交通出行等方面，提出儿童友好型学校建设要求。

各地出台的儿童友好学校建设相关文件，对儿童友好学校给出了不同的定义，但都不约而同地强调了“保障儿童权利”“儿童优先”等理念。

比如，上海2023年发布《上海市儿童友好学校建设实施方

案》，明确提出政策制度友好、空间建设友好、服务体系友好、成长环境友好四方面任务。从该方案可见，儿童友好是指为儿童成长发展提供适宜的条件、环境和服务，切实保障儿童的生存权、发展权、受保护权和参与权。而儿童友好学校是指在保障儿童基本权利、满足基本教育功能的基础上，坚持儿童优先、儿童视角，关注差异，实现学校教育对每一个儿童更加友好，促进儿童更高水平全面发展的学校。

实际上，在学前教育领域，从《幼儿园教育指导纲要（试行）》到《幼儿园工作规程》《3—6岁儿童学习与发展指南》，再到学前教育法，都体现了儿童为本、儿童视角、儿童优先，这与儿童友好理念是相通的。从这个意义上说，贯彻落实好学前教育领域的政策法规，幼儿园就应当是儿童友好的。

值得注意的是，有些幼儿园觉得“儿童友好”是一个新概念，于是按照这个体系又做出来一套标准，导致与幼儿园原有工作“两张皮”，由此产生的一些重复劳动，也无形中增加了教师的负担。

“我觉得教育系统建设儿童友好幼儿园，必须秉持以我为主的立场，让儿童友好理念为我所用，反观幼儿园教育还有哪些不足。”在中国教育科学研究院教育发展研究所所长易凌云看来，建设儿童友好幼儿园，是顺应时代、提升办园质量的新抓手和突破口。

中国儿童中心副主任杨彩霞说，中国儿童中心已经连续两年以“儿童友好幼儿园建设”为主题开展交流研讨，就是为了在当全国推进儿童友好城市建设的背景下，搭建平台，从儿童友好视角反观幼儿园高质量发展的路径与方法，推动家园社协同构建更加儿童友好的教育生态。



## 感受中国年

为传承春节这一传统节日的丰富内涵，增强幼儿对传统文化的认知和体验，吉林省长春市南关区组织全区幼儿园开展“非遗培养了不起的中国娃”活动，倡导幼儿园开展“红红火火过大年”活动。图为幼儿在民俗活动中感受浓厚的中国年氛围。

本报记者 李莹 通讯员 王艺霏 摄

## 动态播报

### 天津：加快构建幼有优育的公共服务体系

本报讯（记者 徐德明 通讯员 李晶）近日，记者从天津市学前教育规范管理高质量发展交流培训会上获悉，天津全面贯彻全国和全市教育大会精神，认真落实学前教育法，聚焦教育强国、教育强市建设目标任务，全力推动学前教育规范管理高质量发展，努力办好人民满意的学前教育。

据了解，2024年天津市教委制定印发《天津市幼儿园保教质量规范（2024版）》，梳理16项关键项目和55条基本要求，明确118条实施建议，提供

4个实践案例，为幼儿园科学保教提供强有力的专业引领。此外，天津市支持滨海新区、河西区、北辰区创建国家级实验区，推动区域教育质量提升。

下一步，天津将牢牢把握公益普惠基本方向，坚持“调结构、提质量、强监管”，加快构建“幼有优育”的学前教育公共服务体系。进一步优化普惠性资源布局，调整资源结构，提高普惠优质资源占比，巩固提升学前教育普及普惠水平。使用中央支持学前教育发展资金，深入实施高质量幼儿游戏研究实践项目，

深化高质量游戏实践探索，总结工作成果，推广典型经验；持续实施农村幼儿园装备水平提升工程，在前期完成400所幼儿园装备配置任务的基础上，再为一批农村幼儿园配置保教装备，改善办园条件，助力乡村振兴。



第618期

## 甘肃省张掖市临泽县实验幼儿园深入开展美育浸润行动——美的种子在幼儿心中生根发芽

本报讯（通讯员 杨海燕 记者 尹晓军）“哇！这个窗花真漂亮！”“这个彩色围巾是怎么染出来的呀？”……走进甘肃省张掖市临泽县实验幼儿园，一场充满童趣与创意的“童画童心”美术作品展让孩子们沉浸其中。此次共收集展出剪纸、扎染、彩泥、折纸、水墨画等幼儿美术作品数百件。

近年来，该园坚持“以美育人、以美润心”教育理念，从幼儿的兴趣、需要出发，积极探索全方位美育路径。班级活动区、楼道主题墙、公共游戏区、种植园、泥巴工坊等每个角落都散发着美的气息，为孩子们发现美、欣赏美、表现美的天地。

“美育是幼儿成长中不可或缺的一部分，艺术领域音乐、美术活动是开启美育之

门的‘金钥匙’。”该园园长李慧荣介绍，园内设置音乐区和表演区，围绕趣味性教学、多样化曲目、创意改编，鼓励幼儿自由结伴，用稚嫩的歌声与灵动的舞姿感受美、表现美，尽情释放天性。

同时，幼儿园巧用多元材料，开展水墨画、缤纷晕染等丰富多样的美术活动，让幼儿在动手创作中领略美、创造美；通过“争做文明之星”“大手牵小手”等活动，培养幼儿的文明礼仪和良好习惯，引导幼儿把仪表美、语言美、行为美等内化为心灵美。

此外，在五大领域课程基础上，幼儿园探索生成“舌尖上的趣味”“指尖上的趣游戏”等园本课程，不断提升幼儿美

育教育实效。幼儿园精心打造绘本馆、班级图书角，通过睡前故事、绘本漂流、亲子共读等形式，引领幼儿在阅读中丰富认知、沉淀智慧。

每天，幼儿园保障不少于2小时户外活动时间，钻山洞、爬山坡、走滚筒、踢足球等多样化的户外运动项目，让每个幼儿在强身健体的同时，滋养身心、拥抱健康。

“以美育浸润教师，才能更好地实现‘以美育人’。”李慧荣介绍，幼儿园定期邀请专业教师入园开展专业培训、实践操作与案例分析，并通过举办美育成果展示赛，以培促训、以赛促训，促进教师美育素养和技能持续提升，让美的种子在幼儿心中生根发芽。



## 守护育幼底线 成就美好童年

特别报道