

标准导向 项目驱动 平台支撑 机制保障

——广西电力职业技术学院探索培养高素质“双师型”教师

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作。多年来，广西电力职业技术学院坚持“强教必先强师”理念，以大力弘扬教育家精神为引领，以服务行业产业转型升级发展作为自身发展的支点，聚焦电力产业绿色化、低碳化、数字化和智能化转型升级发展对技术技能人才培养提出的新要求，探索并形成了“标准导向、项目驱动、平台支撑、机制保障”的产教研创协同培养高素质创新型“八桂电力工匠”之师的新模式。

标准导向：升级“三类四阶”的“双师型”教师队伍建设能力标准

学院坚持以协同理论为指导，以追求卓越为价值引领，紧跟电力产业转型升级发展步伐，聚焦教师软实力和硬实力发展目标，同步升级教师发展指标体系。实施“爱校、爱电、爱生”和“教学能力强、科研能力强、社会剪务剪能力强”的“三爱三强”电亮师魂工程，围绕职教教师在师德修养、思政教育、专业建设、课程教学、科学研究、技术服务等方面的新要求，设计六大能力素质模块和26项二级指标，配套提出相应标志性成果清单，形成教学主导型、科研主导型、技术服务主导型的“三类型”和面向“青年教师—骨干教师—课程负责人（专业带头人）—教学名师”的“四阶梯”教师群体能力进阶标准体系，打通教师能力提升空间和多元发展通道，引领和驱动教师队伍高质量发展。

项目驱动：实施“混编·协同·融合”项目驱动教学团队建设模式改革

统筹开发各类教科研项目，以研究推动学校高质量发展。围绕职教提质培优等项目和企业技术升级改造以及员工技能提升培训项目需要，开发各类教科研项目。一是组织政校企多方协同融合的混编优质力量，申报国家和自治区职业教育重大项目，先后获批相关项目63项。二是联合校企技术能手、教学骨干和研究专家积极申报自治区级以上各类教改科研课题，共立项486项。三是与中国南方电网有限责任公司超高压输电公司南宁局等企业合作，协同开展光伏发电、智能供配电等项目的科技创新及培训服务、行业标准开发等横向项目95项。四是根据学校教育教学改革需要，开展课题研究，包括“三教”改革、课程思政、劳动教育、项目化和混合式课程教学等方面的项目758项，项目涵盖学校教育教学的各关键环节和领域，推动教师队伍建设和项目建设形成良性互动。

组建“混编·协同·融合”教学团队，促进项

目建设质量与团队能力的互动提升。一是根据项目类型、层次组建与之相匹配的混编项目研究团队。聘请一批来自国内一流高等院校的知名专家担任项目化、混合式课程教学改革项目导师，聘请多名国家教学名师和职教专家担任教改项目申报和教学成果培育导师，聘请58名省部级及以上五一劳动奖章获得者等大师名匠和技术骨干，参与教科研项目研究和专业课程建设以及实践教学。二是按照“名师引领—阶梯培育—融合创新”的思路，建立以项目为载体、分工合作、优势互补的协同机制。实施“八个一”课程教学团队建设工程，形成了“立项、指导、督查、验收、奖励”的项目全过程闭环管控体系，推进团队在人才、技术、标准、资源、文化等方面的深度融合，促进教师个体和团队共成长、技术技能发展和产业转型升级同步、项目建设和教师能力提升共进，学校90%以上的专任教师主持或参与相关项目的研究。

平台支撑：校企研创协同搭建“四维三化”教师育训实践平台

根据职教师资“双师”素质形成的特点和规律，整合校行企资源，校企研创协同搭建了五大平台，支撑教师能力发展。一是与清华大学教育研究院等单位合作，开发了混合式课程教学平台，提升教师实施线上线下混合式数字化教学能力。二是在广西职业教育发展研究中心的指导下，建立了热能动力工程技术、发电厂及电力系统两个广西高水平专业群发展研究基地，组织开展高水平特色专业群建设的理论与实践探索。三是与广西电网有限责任公司、中关村软件园等行业龙头企业及产业园区共建协同创新中心和广西职业院校创新创业教育联盟，开展光伏发电、智能供配电等方面的技术创新与培训。四是与中国南方电网有限责任公司超高压输电公司南宁局等企业共建新型电力仿真技术培训中心，共同实施基于“光伏电站运维、10kV不停电作业”等“1+X”证书、新型电力系统技术与应用等技能竞赛的“岗课赛证”融通教学改革。五是与合作企业共建大师工匠工作室和企业教师工作站等师培基地41个，形成完整对接电力产业链、创

新链的集产教研创于一体的“四维”功能，以及数字化、模块化、项目化的“三化”内容形态的“双师型”教师能力提升育训实践平台。根据产业升级和职教发展需要，依托平台组织教师定期开展技术培训、企业实践和挂职锻炼，促进教师教学能力、科技创新能力和社会服务能力的提升。

机制保障：建立“刚柔相济”的教师评价管理激励机制

学校认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设的改革实施方案》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神，坚持“刚柔相济”，建立健全教师评价管理激励机制。一是制定出台《学院师德师风负面清单和失范行为处理办法（试行）》《学院预防与处理学术不端行为实施细则》《学院教学事故教学差错认定与处理管理规定》等制度文件，对教师的政治思想、师德师风、学术行为、教学规范等作出刚性规定，强化教师队伍的思想政治素质和师德师风建设。二是制定出台《学院“双师型”教师队伍建设实施方案（2021—2025年）》《学院高水平创新团队建设与管理规定（试行）》《学院高层次人才（高水平团队）引进和管理办法（试行）》等制度文件，针对不同类型、不同发展阶段的教师 and 不同项目层级的教师团队，设计分层分类考核评价标准，既提出刚性原则要求，又支持柔性分类发展，鼓励教师分层分类个性化发展。三是健全完善“达标+贡献”教师考核评价机制，对不同发展阶段、不同发展需求的教师，从立德树人、教育教学、学生工作、科学研究、社会服务等方面，设计实施“达标+贡献”教师考核评价实施方案，建立教学、科研、服务等工作转换折算机制，鼓励教师在达标基础上，充分发挥个人特长多作贡献，推进教师考核从身份评价逐步转向贡献评价，充分激发教师职业发展内生动能，在刚性框架下自主多元发展，促进结构化、类型化教学团队建设与高质量发展。

（湛年远 谭永平 周旃）

浙江长征职业技术学院

研制“三标”

服务小微企业 培养复合型人才

量大面广的小微企业和个体工商户是我国经济韧性、就业韧性的重要支撑。浙江长征职业技术学院自1980年创办以来，赓续传承长征精神，坚守“服务小微企业”的办学定位，通过成功研制“三标”，精准服务小微企业，形成了服务小微企业的鲜明办学特色，培养了大批“一专多能”复合型人才，为浙江小微企业高质量发展提供了有力人才支撑。

（群）分为企业管理、会计统计、专业技术（含6个职业类）和营销人员4个类型，每个岗位（群）分为初、中、高3个级别；将各岗位（群）所需知识、技能、素质分为“通用岗”“主岗”和“拓展岗”三类，明确其基本要求、鉴定要求和工作要求等，搭建并不断完善系列团体标准的基本框架和技术内容，校企据此设置并共同开发小微企业人才培养系列课程97门、配套教材52部、“多能”课程106门，每个职业技能鉴定站建成题库200套以上，制定相应的考核评估认证体系，构建了强化“一专”、培养“多能”的“1+N”课程体系，形成了《浙江小微企业复合型人才职业技能标准》确立总纲引领、《浙江小微企业复合型人才培养标准》指导院校落地、《浙江民营小微企业复合型人才综合素质评价标准》鉴定评价成效的标准体系。该标准体系具有浙江特点、小微特色、复合特征，既明确了小微企业所需人才的标准和规格，也为各类职业院校培养“一专多能”复合型人才提供了遵循，填补了该领域的空白。该系列标准对各类职业院校在人才培养方案的制（修）订、学生技能培训考核、社会培训与技术服务等方面发挥了重要参考作用，也成为小微企业在员工培训、技能竞赛、人才招聘、业绩考核、员工分类管理与结构优化等方面的重要依据和标准。

培养“时效对路”复合型人才，成就“三标”

“三标”的制定为小微企业培养了大量人才。近3年，学校对163家主要用人单位做了5次跟踪调研；学校毕业生复合能力优良率从2010年的不足60%到2023年的80%以上。据浙江省教育评估部门发布的《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》，近3年，用人单位对学校毕业生综合素质满意度均值为95.54%。2024年5月，学校对838家小微企业的调研结果显示，学生的综合素质和职业素养均得到了明显提升，理论知识和职业技能均得到了明显提高，多岗适应能力（“多能”）得到了明显增强。

随着教育改革不断深入，精细化管理已成为学校管理的有力抓手。精细化管理注重细节、追求高效，旨在通过优化管理制度、强化管理意识、细化管理流程，提升管理效能。以精细化管理理念作为指引，有助于促进学校完善管理体系，进而促进学校健康、长远发展，对提升教育质量有重要保障作用。近年来，山东省济南市历城区董家中心中学深耕细作，完善精细化管理制度，形成五级管理网格体系，实施精细化管理多项举措，在提高学校综合管理质量方面取得了较为显著的成果。

山东省济南市历城区董家中心中学

以精细化管理思维驱动学校管理创新

厘清思路，完善学校精细化管理制度

精准科学的定位、严谨规范的管理及创新自主发展是董家中心中学精细化管理的关键原则。因此，学校深入剖析并明确办学宗旨及长远发展目标，广泛邀请学生家长、社会人士共同深入梳理学校的综合情况，对优势和不足进行系统化总结。确立了“严谨、敬业、创新、爱生”的基本教学风格。在制定管理制度方面，学校逐层梳理并明确各级管理重点，制定针对教师绩效与考勤、教学管理、校园安全等方面的制度，同时不定期进行督导和反馈，持续对各项制度进行优化完善。学校设立了师德师风问题投诉电话及举报邮箱，及时了解 and 掌握师德师风问题。在学生评价方面，学校积极创新评价方式，在以往总结式评价的基础上，以“育人为本、全面发展”为核心目标，不断尝试综合性、形成性、过程性的评价方式，适度控制考试次数，在评价上加入更多维度的观察，开展更有新意的评价，力求对学生进行公平公正的全面、科学、准确的评价，为后续针对性开展教育教学提供基础。

多维发力，推动学校精细化管理落地

常规管理精细化。聚焦管理中的薄弱环节，有针对性地抓重点、补短板，持续强化教学管理。一是推进教育教学管理规范化，各项常规工作、各类活动规章制度，各级部、教研组、各课组初步有了事前管理意识和流程管理意识，能提前制定并研讨计划。二是推进教研组、备课组、班主任团队建设，通过校本培训和校外研修为教师专业化成长搭建了平台，深化了教师的专业认知，提升了教师专业发展的自觉意识，帮助教师走上“学校设计+个人规划”的专业发展之路。三是积极落实“五项管理”的10项举措和5个单项方案，优化作业管理、强化睡眠管理、严格手机管理、规范读物管理、细化延时服务。教务处及时反馈问题，推荐榜样教师，写出推荐理由。

德育活动精细化。学校秉承“活动育人”的理念，结合自身实际情况进行开拓创新，组织了“艺动校园”“少先队主题队日活动”“二十四节气”“入队仪式”“全环境立德树人”等丰富的系列教育活动。例如，在“艺动校园”系列的“声以传情·诵以咏志”才艺展示大赛朗诵专场活动中，学校为学生搭建了展示和锻炼的平台，丰富了学生的校园文化生活，营造了浓郁的校园文化氛围；“唱而为乐，声以动情”校园歌手活动，不仅展示了学生的青春风采，还培养了学生欣赏美、展示美、创造美的能力。再如，在“二十四节气——如今小雪时”弘扬节气文化少先队主题队日活动中，通过“吟小雪之诗”“品小雪之味”“造小雪之境”“绘小雪之美”等环节，让学生感受中华优秀传统文化的博大精深和小雪节气的文化特色。每一次活动的开展都遵循精细化管理理念，目标细分、标准细分、任务细分、流程细分、精确考核，以此确保活动的有序开展。

安全管理精细化。随着教育环境的日益复杂和多元化，学校传统的安全管理方式已难以满足当前的需求。因此，推行学校安全管理的精细化，成为董家中心中学提升校园安全管理水平、保障师生安全的关键举措。一是完善安全管理制度。明确安全管理目标，包括食品安全、消防安全、心理健康等多个方面，确保每一项安全管理措施都有章可循；建立健全安全管理制度体系，安全管理制度体系包括安全责任制、应急预案、日常巡查制度、信息报告制度等，确保安全管理有章可循，有据可依；将安全管理任务分解为具体的操作流程，如入校安检流程、突发事件应对流程等，每个环节都要有明确的操作标准和责任人。二是构建五级管理网格体系。建立由学校领导、中层干部、班主任、安保人员、家长志愿者等构成的多层次安全管理网格，鼓励师生及家长提出安全管理改进建议，定期对安全管理效果进行评估，不断优化管理策略和流程，形成上下联动、左右协同的安全管理格局。三是安全教育培训常态化。一方面，定期对师生进行安全教育和应急演练，提高师生的安全意识和自救互救能力；另一方面，邀请省、市级优秀班主任来校开展讲座，例如，学校组织开展的“关爱”系列心理培训会，帮助教师掌握心理健康教育的专业知识、专业技能与心理咨询的基本原理和技术。

开拓创新，打造家校共育新样态

初中阶段，学生的自我意识开始形成，同时也是从儿童向成人过渡的关键时间，初中生好奇心强，思维活跃，内心敏感。同时在信息化时代，初中生获取信息的渠道较为广泛，更容易受到外部的影响而呈现多样化的状态，因此家校合作开展精细化教育管理，是促进初中生心理健康、确保教学质量的重要保障。学校高度重视家校合作，通过积极与学生家长沟通、广泛开展家校联合活动等方式，引导学生家长形成正确的教育观，积极参与学生的教育管理，与学校互通学生的学习、生活等情况，共同制定适宜的教育策略，充分发挥家校教育合力，共同助力学生健康、快乐成长。例如，在新学期开学时，学校积极联合教师和家长开展主题家长会，指导家长对学生家长进行沟通、防治欺凌教育、心理健康教育等，同时向家长介绍学校课后服务及社团活动开展情况，并针对家长的困惑与反馈，提出了有针对性的建议。此外，针对新入学学生的家长，各个班级还通过组建新一届家委会，为家委会成员颁发了聘书，向家长介绍了家委会的职责，以实现家校携手，更好地为学生成长提供保障。再如，学校通过开展“家校携手共育，齐心共建未来”“家庭教育宣传周”等系列家校共育主题活动，协调了省、市、区多方资源共同参与活动，邀请专家教授作主题报告，举办家长沙龙，鼓励家长身心投入，真诚参与，积极参与，帮助家长认识到每名学生都是独特的，挖掘他们的闪光点，并与学生开展积极有效的沟通。通过此类活动，形成了家校教育合力，为家长提供了许多教育学生、改善亲子关系的方法，为学生的健康成长和全面发展保驾护航。

（李铁军）