

在教育数字化转型的背景下，曲阜师范大学传媒学院以“技术赋能、场景驱动、多元协同”为核心理念，利用数字技术赋能师范教育。学院从师范生定位、数字胜任力结构出发，提取出实践素养、研究素养、综合素养3个关键维度，重构TPACK（整合技术的学科教学知识）理念下的师范生数字胜任力体系。基于师范生数字胜任力体系，将教学能力培养的支持资源数字化、系统化、案例化，以此整合多方资源形成协同效应，通过构建四大改革共同体驱动形成多元场景，进而支持师范生数字胜任力的培养，持续深化师范人才培养模式的改革，提升了师范生面向数字时代的实践素养、研究素养和综合素养。

理念驱动技术赋能 系统改革师范生培养模式

为进一步提升师范生数字化教学胜任力、为师范生提供更多的数字科研机会、推进数字素养培养成果转化，加强理论学习与实践的融合，学院主动拥抱数字化转型的浪潮，将数字技术全方位、深层次地融入师范生培养全过程，以师范生数字胜任力提升为核心，面向师范生数字化教学实践、科研创新、综合素养发展，构建了以“数智、场景、协同”为三大驱动力的多维度共同体，包括“数智化资源共同体”“数字化课程共同体”“数字化研修共同体”“数字化实践共同体”，并依托以上共同体所形成的“智能化课堂学习场景”“虚拟化技能训练场景”“协同化一线实践场景”“数据化教学研究场景”“创新化科学研究场景”“靶向化综合竞赛场景”，进一步丰富了师范生的数字化培养方式，打造师范生数字胜任力发展的创新性培养模式，推动基于混合式共同体的教育实习、实践与研究，强化师范生综合素质培养的成果转化。

课程体系结构革新 构建数字化课程共同体

学院精准定位数字时代师范生的培养要求，明确学生应具备的知识、能力和素质结构，构建一套强化实践教学、注重跨学科融合的人才培养方案，不断推进课程设计数字化、内容开发系统化、教学技能实战化、课程评估情境化。课程设计与内容开发依托“信息科学与智慧教育”山东省高等学校首批文科实验室（A类）、“扩展现实与智能教育”山东省高等学校未来产业实验室、山东省“互联网+教育”应用研究基地等多个省级教学科研平台，利用数字技术保证课程体系和内容的前沿性，运用智能技术赋能师范生课堂学习，使用虚拟现实技术支持师范生技能训练。同时，学院定期组织教学团队更新课程内容，优化模块化和个性化课程，通过情境式、项目式的教学方法，使教学技能的训练真正源于实际、面向实际，打造既具备坚实教育技术学科基础，又鲜明展现教师教育特性的课程体系，有效促进数字时代教师的专业成长。

开发建设案例资源 构建数字化资源共同体

学院组织专业教师团队，联合中小学一线教师、教研员，建设双维数字技术支持下“面向课堂教学”“面向教学研究”“面向技能形成”的资源库，将教学能力培养的支持资源数字化、系统化、案例化。为确保资源库的内容既具有前瞻性又贴合实际教学需求，资源库开发遵循“技术支持—教学设计—教学说课—教学实战—教学研究”的流程，系统开发建设数字化案例、资源，紧密围绕教学实践中的热点难点问题，提供了切实可行的解决方案。其中，包括了面向课堂教学的案例库、面向教育研究的案例库、面向技能形成的资源库，综合形成了面向不同类型数字技术、解决不同教学问题、支持不同能力发展的系列资源库。学院基于资源库的构建，更进一步将VR（虚拟现实）技术巧妙地融入教师教学技能实训，开创性地研发出了一款专为师范生量身定制的VR实训系统。这一系统不仅丰富了师范生培养中的数字化资源体系，更使得数字胜任力的培养过程变得更加真实、生动且富有操作性。通过VR实训系统，师范生能够在虚拟的教学环境中进行实战演练，从而更加直观地理解教学流程、掌握教学技巧、提升教学效果。

融入教研科研元素 构建数字化研修共同体

学院在师范生培养过程中持续融入“研究”元素，旨在不断更新师范生的专业发展观念，推动其数字化研究素养的可持续发展。为此，学院精心规划并增设了一系列科学研究与教学研究的相关课程，为师范生搭建起一座通往数字化研究领域的坚实桥梁。一方面，在师范生培养的全过程中增加研究方法、文献精读、前沿讲座的科研内容，加强师范生利用数字技术进行科学研究的知识基础与创新思维，使师范生逐渐掌握如何高效地收集、整理和分析文献资料，如何运用科学的研究方法探索教育领域的未知问题，以及如何以创新的视角审视和解决教育实践中遇到的难题；另一方面，在师范生的教学实践中增设教学研究环节，将一线教师和教研员纳入培养过程中，将中小学常见的听评课、磨课、说课作为教学实践成果的评价依据，依托智慧教育环境下海量多模态学习数据的生成，培养师范生的数字素养，提升师范生的数字化教学研究能力。此外，学院还组织各年级辅导员，提倡以赛促学，强化靶向作用，通过精准组织和支助师范生参加相关专业竞赛，实现培养成果向竞赛、论文等转化，成功将所习得的数字工具和资源应用于解决实际问题。

教学实践根植现实 构建数字化实践共同体

为解决师范生缺失扎根现实情境的数字化教学实践的问题，学院深入剖析了当前培养体系中的短板，并针对数字化教学实践的关键培养路径——“三习”（教育实习、教育见习、教学研究）进行了全面而深入的改革。在教育实习中，学院与数十所中小学联合完善师范生“线上+线下”数字化教学能力培训体系，实施一线实习学校导师与校内专业导师的“双轨”制实习指导，不断强化师范生在实习环境下的规范性与发展性，同时学院还鼓励师范生积极参与学校的日常教学活动，加深对数字化教学的理解和应用；在教育见习中，学院充分挖掘校企合作资源，不断在见习过程中加强有效指导，并将师范生的专业发展与数字化的需求相匹配，引导师范生在见习过程中开阔专业视野，规划发展生涯；在教学教研中，学院充分加强教育实践研究和数字化创新项目的指导，开展各类如案例征集、从业技能等相关的专业竞赛，推动师范生实践素养发展。在此基础上，学院依托所建资源，构建B—PDS教师教育共同体，进行师范生培养的教学过程改革，将场景化教学等新型教学模式运用到课堂教学、微格教学中，实现数字技术支持师范生课堂教学、微格教学实战情境化，培养师范生数字胜任力。

（本文系山东省高等教育本科教学改革研究重点项目“智能环境下师范生教学执行力培养模式的探索与实践”[项目编号：Z2022328]阶段性成果）
（赵可云 王焕景）

甘肃财贸职业学院

思政引领铸魂育人 内涵发展谱写新篇

近年来，甘肃财贸职业学院认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕立德树人根本任务，充分调动各方资源力量，推动思政小课堂与社会大课堂紧密结合，推进思政课程与课程思政同向同行、协同育人，着力塑造具有“诚信、精进、利他、和合”4种精神品质的时代新人。

顶层设计、整体统筹，构建三维贯通新格局

学院构建纵向贯通的“一引领 三协同 四驱动”的“134大思政”实践育人体系。该体系以党建为引领，强调“思政铸魂”，通过育人主体、过程、要素的协同，以及思政、专业、文化、实践的驱动，全面健全德技并修的人才培养制度。

在横向联动方面，学院建立部门分工负责的责任体系，围绕“一站式”学生社区，打造集综合服务保障、开放交流研讨、学生发展指导、创新创业实践、文化素质教育于一体的综合服务场域。该体系聚焦创新创业、红色传承、基层建功等实践育人领域，积极拓展课内外、校内外优质实践资源，形成具有财经商贸特色的文化环境。

此外，学院实行思政课教师联系二级学院制度，推动思政课教师与专业课教师的结对共建。双方联合开展集体备课，实现资源共享、内容共思、教师共研，形成“课堂联动、资源融通”的良好局面。建成“匠心铸魂”智慧实训工场和“智慧财经”匠心培育基地，致力于培养学生的职业精神、劳模精神和工匠精神。

在课程思政方面，学院打造“专家化”的课程思政教学团队，获评省级课程思政教学团队（名师）5个，建成省级课程思政示范专业1个、示范课程4门，获批立项省级课程思政专项教改课题13项，获评省级课程思政微课44个，展现了学院在课程思政建设方面的显著成果。

红色教育、融合拓展，建设“大思政”实践育人平台

学院深入挖掘红色文化的育人价值，将红色文化、民俗文化与自然风光相融合，促进资源、文化、业态与区域深度交融。通过创新红色文化育人载体与展陈方式，利用全息投影、VR（虚拟现实）、XR（扩展现实）等前沿技术，开发红色故事128个、录制红色微视频236个，制作VR情景剧36个，结合场景体验、情境模拟与影视展演，推动红色文化活态化与场景化体验。依托校内国防教育基地，常态化开展沉浸式体验活动，通过再现革命历

史场景与重温红色故事，使红色教育成为看得见、摸得着、听得到的体验式教育。

基于“诚信、精进、利他、和合”4种精神品质的塑造目标，学院打造“一馆、两室、N基地”的“大思政”实践育人平台，建设一个“数字技术+”百年党史展馆，“红色文化”“特色文化”两个主题VR体验室，以及与多家单位共建的N个综合实践基地。在此基础上，学院推出云上“诚信”“精进”“利他”“和合”四室课，通过数字技术赋能，挖掘生动鲜活的教学素材，将物理空间的教育元素扩展至虚拟空间。

学院将红色革命旧址、革命文物资料与城市发展成果转化为实践素材，通过追寻历史遗迹、探寻历史脉络与观摩发展历程，引导学生感悟过去、现在与未来，从而打造出内容新颖的教学形态。同时，学院运用人工智能、5G与大数据等先进技术打破时空限制，坚持开门上“大”课，深入开展“行走的思政课”“场馆里的思政课”等沉浸式思政实践教学活活动，以及“三下乡”社会实践、劳动实践与社区理论宣讲等活动，累计打造135个大学生讲思政精品视频，在国家级别、省级思政课公开课展示活动中屡获殊荣。

多措并举、守正创新，促进内涵式发展

学院围绕党史学习教育，将党史融入专业课，丰富课题思想内涵。例如，在会计专业课中融入中国红色审计发展史，展现党领导下的审计工作史，潜移默化地对学生进行红色熏陶。设置思政课程与课程思政专项课题、举办专项比赛，引导全体教师围绕新时代学校思想政治理论课改革的热点问题开展科研工作，进一步提升思想政治理论课教学效果。

此外，学院积极运用“星星之火社团”与“星陇文史团理论研学社”，围绕大学生讲思政课公开课展示、宪法学习与宣讲、“我心中的思政课”微电影创作大赛等主题活动，持续推动学生社团活动的蓬勃开展。通过红色家书读书会、爱国歌曲传唱、经典课程分享、中华经典诵读与书写、革命情景剧演绎等一系列精品项目，深入社区和企事业单位进行展示与交流。其中，革命情景剧《敬业青

广东省深圳市龙岗职业技术学校

精研职教培良师 科学育人铸匠才

广东省深圳市龙岗职业技术学校创办于1994年，是一所公办国家重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校。建校31年来，学校始终全面贯彻党的教育方针，守正创新、积极作为，在推进职业教育高质量发展的征程上蹄疾步稳。近年来，学校秉承“教师发展与学生发展并行”的发展战略，以教师发展引领学生成长，取得显著成效，不仅成功打造出一支高素质专业化教师队伍，更为深圳经济特区建设和粤港澳大湾区智能制造、现代服务领域输送了大批工匠型、技能型人才。

赋能教师发展，筑牢教育根基

教育大计，教师为本。学校秉持“让优秀的人培养更优秀的人”的理念，以“一基四柱一梁一顶”为模型，精心构建“1411”“阁楼式”教师培养体系，旨在通过系统化、多维度的培养路径，加速教师专业成长，进而促进学生的全面发展。“一基”指的是夯实常规教研这一基础。除了抓好常规的专业部及学科组教学研讨会、集体备课、听课评课等工作，学校重点强化了以下两项工作：一是定期举办专业研讨会，聚焦专业、人才培养方案和课程设置的动态调整，依据经济社会发展及新技术、新工艺更新换代等，邀请多方专家论证调整，确保教育与市场需求紧密对接；二是强化教师“双师”属性，要求教师每年深入企业实践，指导学生实习，并依据“2.5+0.5”（两年半在学校学习，半年在企业实习）学制与企业深度融合，不仅学习新技术、新工艺，还参与企业技术攻关和发明专利申请，全面提升了教师的专业素养和实践能力，为学生的职业发展奠定了坚实基础。

“四柱”指的是技能竞赛辅导、课题研究、教学能力大赛和中职师工程，这四项内容构成了学校职业教育教研的重要支撑。技能竞赛辅导被视为学校教师培养的关键路径。为提升竞赛辅导成效，学校创新实施“大集训”模式，旨在优化训练策略，提高竞赛成绩，不仅促使学生在全国技能大赛中取得显著进步，还督促教师及时了解新的行业技术和竞赛标准，进而反哺教学。课题研究是学校教师专业发展的基石。学校鼓励教师积极参与各级课题申报及研究，通过深入研究教育、实训等实际问题，构建“立足课堂、课题研究，课程输出”“三位一体”的教师专业成长路径。教学能力大赛着眼于引导教师严格落实职业教育教学标准，深化教师、教材、教法改革，重点考查教学团队的教学设计、实施、达成目标及反思改进能力，成为促进“双师型”教师成长的重要平台。中职名师工程旨在培养优秀教师，集中攻克教育难题，发挥名师的辐射带动作用。学校积极创建名师工作室，培育名师团队，通过开展专题研究和教学研讨等活动，名师带动团队教

师快速成长，从而实现教师的持续成长，提升团队的研究成果和影响力。

“一梁”指的是教师的专业化成长。学校致力于提升教师的专业性和不可替代性，作为整个“楼阁”的“房梁”，支撑着整个体系的稳定和发展。“一顶”则是指学生的综合发展。意在强调教师培养的目的是促进学生的综合发展，教师的成长是为了促进学生的成长而服务。通过夯实“一基”、树立“四柱”以及搭建“一梁”，实现学生的全面发展。

聚焦学生成长，促进全面发展

学校高质量发展归根结底是为学生健康成长服务，而关键是把学生培养成德才兼备、德技并修的人才。为此，学校一方面坚持德育为先，积极构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”的德育模式；另一方面通过引导学生爱学习、会学习、能持续学习，坚持聚焦学生学业成就的提升，从而实现德育和智育双向联动，共同推动学生全面健康成长。

校家社企深度融合，全员育人。校内精心打造由思政课教师、专业课教师、班主任、心理健康教师等组成的思想政治工作队，与各部门教职工、专业部教师紧密协作，形成教育合力。同时，积极搭建政、校、行、企、家、社多元合作平台，创新校家社企协同育人机制，通过组建三级家长委员会、开展家教指导服务，以及与企业合作举办校园实习双选会、建立校外实习实训基地等方式，拓宽育人路径，凝聚政府部门、行业协会、家庭成员以及社会力量的育人潜能。

序列化推进，全过程育人。依据不同年级学生的身心特点和成长需求，定制思政教育主题，深度融合思政课程与课程思政，构建“大思政”课程体系，实现全方位育人。班会课围绕社会主义核心价值观，策划六大主题（理想信念、工匠精神、责任担当、文化自信、劳动自强、和谐自律），一月一主题，一年一递进，三年一循环，引导学生形成正确观念。同时，构建“3—4—5”主题教育体系，作为全过程育人的重要补充渠道。这一体系包括三大仪式、四大赛事和五大活动，以三年为周期循环

年》与微电影《时光里的甘肃》赢得了青年学生的广泛赞誉与热烈反响。学生在沉浸式的体验中深切感受到革命先烈救国救民的崇高精神与深厚的家国情怀，通过角色扮演实现思想的升华，进一步激发了他们学习党史、国史的热情与主动性。

学院紧贴学生实际，顺应学生特色，构建以思政必修课为核心、以选择性必修课与选修课为辅助的“一核两翼”思政课程体系，专门开设劳动教育课程，以劳模精神和工匠精神为引领，从生活劳动、专业劳动实践及公益劳动三个层面系统构建劳动育人完整框架。在“劳动教育”课程内容中，融入大国工匠、劳动模范等先进事迹，培养学生尊重劳动、崇尚劳动的意识；在“国家安全教育”课程中，增加与劳动安全与劳动纪律相关的教育内容，以增强学生的劳动责任意识。在思政课程的有关章节中，融入工匠精神与劳模精神，引导学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。组织学生创作《劳动托举中国梦》微视频，激发学生的劳动热情与技能学习动力，进一步提升“思政课+劳动教育”育人成效。

学校马克思主义学院定期组建实践小分队，派遣至全国各地，以“行走”的方式引领学子走出校园、深入社会。他们用脚步探索祖国广袤大地，用双眼捕捉中国精神的閃耀，用双耳聆听群众的真切声音，用心灵感受时代的强烈脉动。至今，学院已成功推出“‘一’份初心 ‘悟’出使命”等25堂行走的思政课。课程通过实地体验，使青年学生深刻体会到党的创新理论的强大力量，激励他们以理想为指引，照亮前行之路；以担当为己任，锤炼出色能力；以吃苦为基石，打磨坚韧品格；以奋斗为动力，展现青春风采。他们坚定不移地听从党的号召、紧跟党的步伐，致力于为中国式现代化甘肃实践贡献青春力量，书写属于自己的绚丽篇章。

新时代新征程，学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足自身实际，不断优化思政课程和课程思政育人体系，完善“三全育人”机制，构建具有学院特色、职教特色和时代特色的思政育人体系，努力把学院建设成为具有较强影响力的马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地。

（张梦涛 魏邦有 王浩 何昊宸）

进行，贯穿学生“认知—感悟—实践”全过程。

校内校外联动，全方位育人。学校积极推进校内校外联动，致力于构建一个集传统课程育人、活动育人、管理育人、实践育人等多维度于一体的立体式、全方位德育体系。例如，实施学分制管理，依托《深圳市龙岗职业技术学校学分制实施办法》等一系列科学管理制度与规范，以及配套的计分系统，实现了对学生综合表现的精准量化评价；组织开展无偿献血、特殊教育学校服务、校内志愿服务等多种实践活动，让学生在实践体验中成长，提升自信心与综合素质，进一步增强社会责任感。

激发动机，让学生爱学习。学校依托自我决定理论，通过创建自主支持型教学环境、培育学生的自主定向能力和提升课程的吸引力3个方面的措施，满足学生需求，深度探究并干预影响学习动机的社会与个体因素，兼顾内外动因，科学设置奖励机制，进一步强化学生学习动机，促进学生学习动机内化。

优化策略，让学生会学习。学校融合脑科学与学习心理学的成果，结合中职生特性，设计学习策略培育课程。课程涵盖个性化学习计划、时间管理、学习及记忆策略指导等关键内容，以及培养学生批判性思维和知识整合等高级能力，旨在全方位提升学生的自主学习能力。学校不仅传授理论，还通过组织学习策略分享会、学习成果展示会等一系列活动，鼓励学生在实践中不断优化自身的学习策略，从而更加自信地面对学习挑战，享受学习的乐趣。

落实心育，让学生有韧性。学校不仅注重激发学生的学习热情与普及学习策略，更强调培养学生挑战中的心理韧性。为此，学校实施系统性心理健康教育：引导学生定期自省，视学习为成长之旅，逢难必克；倡导乐观态度，让学生视挫败为成长阶梯，愈挫愈勇；校家社紧密联动，构建学习支持网，让学生迷茫时有指导，低谷时有鼓励。

如今的深圳市龙岗职业技术学校生机勃勃，风华正茂。站在新的起点，学校将继续秉持优良传统，创新教育理念，汇聚各方力量，向着更加灿烂的明天奋勇前行。

（张劼 杨芳）