

西安工业大学

探索“劳动教育+课程思政”深度融合

教育是强国建设、民族复兴之基。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。加强劳动教育是推进新时代教育体系不断完善的必然之路，是推进学校教育高质量发展的重要举措。劳动教育与课程思政深度融合可以进一步提升思政教育的实效性，提升教育教学的整体效果。同时，这种融合也有助于培养学生的创新精神和实践能力，使他们更好地适应未来社会的发展需求。

多年来，西安工业大学持续推进“劳动教育+课程思政”深度融合，进一步发挥劳动教育在立身、立心、立德中的基础作用，并取得显著成效。

完善课程体系构建

课程定位既需要与人才培养、学科核心价值高度契合，也需要符合课程教学目标和学科整体规划。劳动教育与课程思政不仅是西安工业大学培养学生综合素质、促进学生全面发展的关键途径，也是落实立德树人根本任务的重要举措。为实现“劳动教育+课程思政”深度融合，西安工业大学在课程体系构建上下大功夫，将劳动教育的元素和课程思政的内容有机整合，形成跨学科、跨领域的综合性课程，通过深入挖掘各类课程中的劳动教育与思政元素，使学生在学习专业知识的同时接受劳动精神与思政教育的熏陶。西安工业大学的教师针对劳动教育与课程思政的特定主题，围绕劳动技能、劳动价值、职业道

德、社会责任等方面设计专题教学活动，引导学生深入思考劳动教育与思政教育的内在联系。通过完善课程体系构建，让学生在实践体验劳动的意义和价值，同时增强对思政教育的认同感。

创新实践教学方式

《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》提出“各高校要规范实践教学，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，切实提高实践教学实效”。近年来，西安工业大学为锻炼学生的劳动技能和思维能力，积极创新实践教学方式，与企事业单位、社区等合作，建立劳动教育与课程思政的实践教学基地，为学生提供真实的劳动场景和思政教育资源，组织学生参与劳动活动，如校园清洁、社区服务、农业生产等。在让学生体会劳动的艰辛与乐趣的同时，也在潜移默化中培养了学生的劳动技能和劳动习惯。此外，西

安工业大学还进一步完善实践教学评价体系，对学生在实践教学中的表现进行客观、全面的评价，引导学生不断提升自身的劳动技能和思政素养。

做好融合发展文章

西安工业大学将“劳动教育+课程思政”深度融合视为一项系统性、长期性的工作，坚持全员育人、全过程育人、全方位育人，做好融合发展文章。西安工业大学充分发挥互联网作用，利用在线教育平台、虚拟仿真技术等，为学生提供更加便捷和高效的学习体验。西安工业大学的教师借助线上教学平台，为学生提供丰富的学习资源和个性化的学习路径。同时，西安工业大学注重跨学科和跨领域的合作，进一步拓展劳动教育与课程思政的内涵和外延。在劳动教育与课程思政的融合中，西安工业大学引导教师设计混合式教学方案，部分教师利用现代教学技术，如在线交

流平台、互动教学软件等，实现了与学生之间的实时互动，有效地增强了教学效果。

打造高素质教师队伍

教师是立教之本、兴教之源。西安工业大学致力于进一步提高教师的专业素养和教学能力，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，在“劳动教育+课程思政”深度融合下培养学生的劳动精神和实践能力，结合专业知识对学生进行思想政治教育。

未来，西安工业大学将进一步加强教育资源的整合和优化配置，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，依托“劳动教育+课程思政”深度融合，引导学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(呼延晓蓉)

随着经济全球化的深入发展和我国经济社会的快速发展，健康已成为人们关注的焦点。北京大学护理学院作为培养护理专业人才的重要阵地，积极服务国家战略，致力于培养能够满足健康中国战略需求的高层次护理人才。

北京大学护理学院在这一理念的指引下，提出了“一型三元四段”的护理硕士学位研究生培养路径，旨在通过创新教育理念和实践模式，培养出既具备深厚专业知识，又能适应社会多元化需求的护理专业创新型人才。这一培养路径的提出，不仅是对学院之前护理教育模式的一次革新，也是对国家和社会需求的积极回应。

“一型”人才，核心塑造

北京大学护理学院致力于培养“一型”人才，即高层次、应用型、专科型的护理专业创新型人才，他们能够运用交叉学科知识解决多样化的健康服务问题和科学前沿问题。学院依托多学科融合优势，明确培养目标，通过专家咨询法不断优化培养方案，确保培养内容与国家健康需求和行业发展趋势同步。学院特别强调多学科知识的融合，鼓励学生跨学科学习，如康复医学、大数据等，培养学生综合运用不同学科知识的能力。

实践能力的培养同样是学院教育的重点。通过临床实习、社区服务、科研项目等多种形式，学生能够将理论知识应用于实际工作中，提升解决实际问题的能力。学院还鼓励学生发展创新思维和科研能力，通过参与科研项目、撰写科研论文等方式，培养学生的科研兴趣和独立研究的能力。

在全球化背景下，学院注重培养学生的国际视野，通过国际交流项目和全球健康课程，让学生了解全球健康问题，培养他们成为具有国际竞争力的护理人才。北京大学护理学院通过综合性的教育措施，致力于培养出既具有专业深度，又具备广阔视野的护理人才，为实现健康中国战略目标作出积极贡献。

“三元”空间，多维共育

北京大学护理学院创新性地构建了“三元”立体培养空间，旨在全方位、多层次地培养护理硕士学位研究生。这一模式融合了课内、课外和校外3个维度，以实现理论与实践的深度结合。在课内培养空间，学院打造了一个集成育人平台，将护理学与多学科知识有机融合，基于成果导向的教学理念，重塑课程体系，突出个性化培养特色。课程内容改革强调新医科理念，注重与康复医学、大数据等知识点的科学融合，同时融入思政元素，培养学生的临床评判性思维和

专业能力。课外培养空间聚焦学生的创新思维与实践能力的培养，通过临床实践的三阶段培养，即创新创业培养、科学思维训练、临床评判性思维培养，强化专业学位研究生的科学性、实践性、职业性特点。这一实践共享创新空间以专科护士胜任力培养为主线，融合新入职护士、专科护士培训内容，旨在提升学生的临床实践能力。

校外培养空间着眼于专业技能与社会适应度的紧密衔接，通过专家咨询和半结构访谈，分析研究生培养专业技能与社会需求的差异性。在临床实践中，动态调整专科培养技能，突出教学、科研、临床综合能力培养，实现与社会需求的紧密衔接。北京大学护理学院通过这3个维度的有机结合，为护理硕士学位研究生提供了一个全面、立体、动态的发展平台，旨在培养出既具有深厚专业知识，又能够适应社会多元化需求的护理专业创新型人才。

“四段”链条，全程保障

北京大学护理学院实施“四段”全链条质量保障体系，精心设计了学生从入学到毕业的每个环节，确保护理硕士学位研究生培养的连贯性和高质量。该体系通过专家咨询和用人单位调查，不断优化研究方向，确保教育内容与社会需求紧密对接。

在学生入学之初，学院为每名学生量身定制个性化培养方案和发展路径，强化化学术和职业规划的针对性。中期综合诊断阶段，通过考核评估学生的学习进展，及时发现并解决学习中的问题，保障学生能够顺利达成学习目标。后期卓越提升阶段，学院着重增强学生的教学、科研和临床实践能力，通过实践活动和科研项目，使学生能够在实际工作中运用所学，提升解决复杂问题的能力。毕业生职业生涯赋能阶段，学院提供职业规划指导和就业服务，帮助学生顺利过渡到职场，并为其毕业后的持续发展提供支持。

北京大学护理学院通过实施“一型三元四段”培养路径，为护理硕士学位研究生提供了全面而高质量的教育。学院不断优化教育模式，致力于培养符合新医科要求的高端护理人才，满足国家和社会的需求。展望未来，学院将继续在护理教育领域发挥引领作用，为实现健康中国战略目标贡献智慧和力量。

匠心培育梦想 仁心护理未来

——北京大学护理学院研究生培养成果采撷

守正固基图实效 强本创新谋真功

——郑州大学电气与信息工程学院电气工程及其自动化专业课程建设实践探索

郑州大学电气与信息工程学院电气工程及其自动化专业创办于1959年，是河南省较早设置的电力类本科专业。为国家一流专业建设点，所属电气工程学科为河南省历批次重点学科，1990、1996和2003年分别获得电力系统及其自动化、电机理论与新技术和电力电子与电力传动3个二级学科硕士学位授权点，2006年获得电气工程一级学科硕士学位授权点和电气工程领域工程硕士学位授权点，2018年获得电气工程一级学科博士学位授权点，2019年设博士后流动站，2020年获批准自主设置目录外储能技术二级学科。电气工程及其自动化专业一贯重视课程建设工作，近年来以思政教育为引领，在公共基础课程、专业核心课程、专业拓展课程方面进行了有益的实践探索，人才培养质量显著提升。

守正：思政教育引领课程建设

思政教育在课程建设中具有重要地位。电气工程及其自动化专业坚持以思政教育为引领，重视思政课程在课程体系中的作用，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生培养自觉践行社会主义核心价值观，培养具有坚定理想信念、深厚家国情怀、强烈社会责任感的高素质工程技术人才。电气工程及其自动化专业的课程建设注重将思政教育与专业知识相结合，在讲授专业理论的同时，挖掘课程中蕴含的思政元素并将其融入到专业课程中。例如在“自

动控制理论”课程中介绍钱学森教授的控制论和他对我国航天事业的贡献，在“电力系统分析”课程中介绍新中国成立后在电力工程领域的伟大成就，使学生在专业知识的学习过程中，受到思政教育的熏陶。为了更好地实施思政教育，电气工程及其自动化专业非常重视教师的思政素质培养，通过组织思政教育培训、教学研讨等活动，提升教师的思政教育能力，使教师能够在教学过程中自觉地融入思政元素，实现知识传授与价值引领的有机统一。

固基：基础课程夯实知识根基

电气工程及其自动化专业对基础知识的要求极高，公共基础课程和专业基础课程在课程体系中起到金字塔基石的作用。电气工程及其自动化专业全面加强基础课程建设，旨在为学生打下坚实的学术基础，培养具有扎实理论功底和实践能力的电气工程人才。特别重视高等数学、大学物理等公共基础课程，以及电磁场、电路、电子技术、自动控制理论等专业基础课程的教学，确保学生能够掌握电气工程领域的基本理论和技能。电气工程及其自动化专业不断推进教学改革，更新教学内容，引入现代教学方法和手段，提升基础课程的教学质量。通过小班化教学、案例教学、项目驱动等多样化教学模式，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度和实践能力，培养学生过硬的基本功和解决问题的能力。

强本：核心课程提升专业能力

在工程技术专业的课程体系中，专业核心课程是学生专业核心竞争力培养之本。电气工程及其自动化专业以“强本”为目标，着力加强专业核心课程建设，致力于培育具有深厚专业知识、创新能力和实践技能的电气工程优秀人才。精心设计专业核心课程体系，包括电机学、电力系统分析、发电厂电气部分、电力系统继电保护、电力系统自动装置、高压技术等课程以及相对应的实验实践课程，确保学生能够系统掌握电气工程的核心知识和关键技能。不断更新和优化核心课程内容，引入新的行业技术和理论成果，以适应电气工程行业的快速发展。电气工程及其自动化专业重视实践教学在学生专业核心课程中的作用，拥有先进的实验室和实践平台，如电力系统综合实验室、高压技术实验室等，通过课程实验、企业实习、工程项目实践等多种方式，加强学生的实践能力培养。

创新：拓展课程开辟多元新境

创新是推动电气工程技术进步和行业发展的关键。电气工程及其自动化专业积极响应国家“新工科”专业建设的号召，以“创新”为核心，大力推进创新课程建设，旨在培养具有创新思维和实践能力的电气工程人才。电气工程及其自动化专业培养方案特别强调创新课程的重要性，开设了专门的创新创业

课程以及“智能电网技术”“清洁能源技术及其控制策略”等专业拓展课程，鼓励学生自主选择与个人兴趣和职业发展相关的课程。这些课程不仅拓宽了学生的专业视野，也为学生提供了探索电气工程新的理论和技术的平台。电气工程及其自动化专业拥有设备先进的科研实验平台，学生的科研创新提供了强有力的支持。近年来，电气工程及其自动化专业承担了几十项国家项目，为学生提供了丰富的科研实践机会。学生通过参与创新项目，不仅提升了实践经验，创新思维和团队协作能力也得到了培养和锻炼。

电气工程及其自动化专业的课程建设实践，以“守正固基、强本创新”为主线，既注重思政引领，又强调基础课程与专业核心课程的建设，还通过创新选修和实践课程拓展了学生的视野，在教学质量提升和专业人才培养上迈出了坚实的一步。未来，电气工程及其自动化专业将继续深化课程改革，提升教学质量，为电力行业和社会培养更多德才兼备、勇于创新的高素质工程人才。

(本文系郑州大学2024年度教育教学改革研究与实践重点项目“电气工程及其自动化专业核心课程群建设研究实践”[项目编号：2024ZZU-JGXM056]和郑州大学2024年度“新工科”创新人才培养项目“电气工程及其自动化专业‘新工科’建设研究与实践”阶段性成果)

(王明东 程显 王要强)

浙江工业大学国际学院

携手国际学生“洋主播”讲好中国故事

自2022年浙江工业大学国际学院与中国新闻浙江分社新闻发展中心签订战略合作协议以来，学院依托“洋主播”栏目引领一批国际学生遍访浙江大地，深入各行各业、走进田间地头，共同讲好中国故事、浙江故事，为来华留学生国情教育体系注入文化理解元素、搭建实践平台。

完善国情教育，认识当代中国

“洋主播”栏目首创之初，学院与中新社联合打造“洋主播看两会”，留学生作为特邀记者，以更加多元的视角感知不同地域、不同行业的发展情况。

来自刚果(金)的留学生王得福走进环溪村，向桐庐县环溪村领

导了解江南古村如何走上振兴蝶变之路；摩洛哥的留学生尤加前往中国黄酒之都——浙江绍兴，对话绍兴女儿红酿酒有限公司章国强，探寻千年黄酒的前世今生；土库曼斯坦的留学生莫丹采访杭州技师学院汽车钣金与涂装专业教师杨金龙，听杨老师讲述乡村振兴背景下农村技术人才培养的新思路。

通过实地探访与亲身体验，不仅让留学生们看到了真实、立体、全面的中国，更开启了校媒合作与国际传播的有益尝试，让“两会”报道更接地气，让在地经验再添“国际范儿”。

2023年是改革开放45周年，学院邀请“洋主播”与中国新闻浙江分社记者、浙江省“00后talker”宣讲团成员、浙江大学学生等共同

组成采访团，深度采访来自经济、政治、文化、社会、生态文明等领域近40位在改革开放中与祖国共命运、与时代同发展的推动者、亲历者、受益者，采访内容最终集结为《@改革开放45年——Z世代探寻浙江奇迹》一书。在“面对面”采访、“一对一”交流中，为来华留学生上了一堂生动的国情教育课，使之成为留学生感知中国改革开放伟大实践和理论创新的一扇窗口。

探寻文化基因，分享成功经验

得益于丰富多元的文旅资源和“诗画江南，活力浙江”的品牌影响力，学院组织国际学生暑期社会实践队，来自8个国家的12位“洋主播”走进嘉兴、龙游、义乌、建德

等7个地区开展社会实践，边寻访、边宣讲，边感受、边讲述。在中国新闻社的支持下，实践队共拍摄制作5期专题视频，借由“洋主播”的全新视角，讲述浙江省在高质量发展中奋力推进“两个先行”的经验做法，“农二代”如何投身乡村振兴、助力科技富农，义乌市场如何“买全球、卖全球”的迭代之路，数字化技术如何实现从“治水”到“智水”……

实践成果被推介至多个国内外平台，通过中英法三种语言播出，被新华网、浙江卫视、学习强国等国家、省级各大媒体转载和报道，海外阅读量超3000万次，全网互动量12000余条，单次视频最高阅读量超1845万次，得到中国驻外大使、美国著名教授等点赞转发。

探索融媒实践，赋能国际传播

自开展合作以来，学院国际学生参与“洋主播”栏目拍摄逾百期，先后被多家国家、省级媒体转载和报道40余次，海外阅读量超7000万次。紧跟时代脉搏、立足省域特点，“洋主播”栏目陆续推出“洋主播看杭州”“洋主播说节气”等系列策划专题，杭州第19届亚运会举办期间，多位“洋主播”实地探访亚运会场馆。

“洋主播”的实践样本为学院凝练“中国红育世界人”特色育人品牌、为搭建“6+”国际学生教育管理体系拓宽了新路径、注入了新动能，更为校媒合作、校地协同开展国际传播提供了新范式。

(张敏 宋艳)
(俞文娟 董佳琦 徐婷)

2024年以来，学院国际学生小龙(西班牙籍)、安晴(保加利亚籍)等共完成“洋主播”直播55场，总观看人次2100万+；拍摄制作Vlog和短视频79个，阅读量3000万+。参与总社直播32场，其中10场“洋主播在中国”系列通过多家海外华文媒体联合直播；参与浙江分社直播32场，总观看人次500万+。此外，“洋主播”团队还通过短视频、Vlog等不断创新传播形式、拓宽受众面向，现已制作发布79条相关内容，累计播放量突破3000万；依托中新社总社海外中心等媒体资源，“洋主播”系列短视频+Vlog正积极探索“走出去”落地，现已被多个国家新媒体平台转发。

学院稳步扩大来华留学生规模，提高来华留学生培养质量，将专业教育、国情教育、实践教育“三育”相结合。下一阶段，学院将持续充实“洋主播”人才库，联合中国新闻浙江分社及广大媒体平台探索校媒合作的更多可能，引导来华留学生成为感知浙江故事的亲历者、讲述中国故事的传播者，以小切口讲好大故事，更为校媒合作、校地协同开展国际传播提供了新范式。