

烟台大学文学与新闻传播学院

探索留学生培养路径 促进文化交流互鉴

烟台大学文学与新闻传播学院与国际教育交流学院协同联动，充分考虑来华留学生的学习特点和实际需求，通过多维度路径实践探索，明确工作指导思想，统筹设计实施路径，将地域优秀传统文化融入留学生教育，提升来华留学生的跨文化适应能力，帮助其深入理解中华优秀传统文化的丰富内涵。同时，学院将当代中国发展的新理论、新实践引入课堂，让来华留学生在了解中华优秀传统文化的同时，能够理解中国新发展理念。

积极整合各类资源 开设特色系列课程

文学与新闻传播学院立足专业特色，积极整合各类资源，通过课程体系建设、教材推广使用、教学团队培训、课堂教学改革、课程资源开发建设、“第二课堂”实践等多种途径，在来华留学生中找到话语共情点和思想共鸣点，开设特色系列课程，以实现知识传授、能力培养等育人目标。学院在开发听说读写语言技能类及文学文化课程的同时，也注重开发建设反映当代中国发展和价值理念的课程。学院修订留学生培养方案，结合《理解当代中国》国际中文系列教材，为留学生开设3门“理解当代中国”特色课程，包括“理解当代中国（高级中文读写）”和“理解当代中国（高级中文听说）”2门理论课以及1门“感知中国”实践课，从中国智慧、中国实践、国际解读三重视角出发，对中国新发展理念进行系统全面的解读。此外，依托外研社“理解当代中国”专题平台的优秀教案、示范教学视频等优质教学资源以及“理解当代中国”虚拟教研室的交流学习，扎实推进课程教案、课程补充视频等配套教学资源的建设。同时，从国内外权威媒体的新闻报道、时事评论中收集更多案例素材，探索建设更多适合国际学生的教学案例库以及补充相关主题阅读材料等。

深化课堂教学改革 构建多元评价体系

学院充分考虑到中高级阶段的汉

语学习者不再满足于单纯地提高语言学习能力，深化课堂教学改革，帮助留学生更全面地了解当代中国。一方面，在留学生原有的语言技能课程和文学文化课程中，根据主题内容及及时更新补充反映当代中国新发展的素材和实例；另一方面，新增设的“理解当代中国”系列课程遵循教材本身“内容与语言相融合、理论与实践相融合、理解与表达相促进”的理念，通过多种教学形式，设计分析评述、交流讨论、综合口语、课堂汇报等丰富的课堂活动，充分利用各类教学载体，将“中国梦、乡村振兴、法治中国、绿色发展、科技创新、文化遗产、教育变革、‘一带一路’”等内容创新融入课堂，学生在开展听说读写语言活动的过程中可以直观感知当代中国的发展成就和深层智慧，实现语言学习、文化学习与中国国情的有机融合，有效提升留学生的语言运用能力、跨文化交流能力及思辨能力。此外，根据“理解当代中国”系列课程特点，采用课内课外双重评价机制，建立“多元化过程评价+主题化终极考核”的评价方式，推动学生在学习与体验中准确理解中国智慧的深刻内涵。

贯通开展实践教学 拓展多元“第二课堂”

学院通过有计划地组织留学生参加中国国情和文化体验等活动，与群团组织、社区等积极合作，有效促进来华留学生与社会的正面良性互动，积极构建“第一课堂”与“第二课堂”“理论教学与实践教育”相互

支撑的课堂教学与实践教育贯通体系。首先，注重课程调研任务，结合不同教学主题，通过任务型教学模式，让留学生完成采访、调研、报告等综合性语言活动。例如，在“中国梦”单元，学生设计采访提纲，进行实地采访，完成“他们眼中的中国梦”报道；在“乡村振兴之路”单元，学生根据乡村调查实践及查找资料，解读中国乡村振兴的“密码”；在“文化传承与发展”单元，学生通过浏览“数字敦煌”以及阅读《我心归处是敦煌》，真正理解中华优秀传统文化传承发展的意义和作用。其次，通过“感知中国”实践课程，利用地域资源，学生走出课堂，走进所城里、养马岛、东炮台，走进烟台市博物馆、螭拳传承基地等，真实体验中华优秀传统文化以及当代中国现状。最后，通过积极举办中华优秀传统文化体验活动，让留学生体验中国画、中国书法、八段锦、篆刻、剪纸等中华优秀传统文化，帮助其深入探索不同地域文化特色和发展脉络，提升其对中国文化的综合认知水平。学院通过多层次的社会实践及语言文化实践活动，引导留学生在实际应用中提高中文水平，在实践中更好地感知和理解真实、立体、全面的中国。

挖掘多元比赛资源 实现文化育人目标

学院教师积极指导留学生参与各类比赛，不断拓展来华留学生的体验面。一方面，通过举办不同形式的比赛，让留学生以自己的方式向世界讲述中国故事。来自俄罗斯的雪

生雷特姆以《我眼中的黄河》为题，讲述“黄河故事”，获得“黄河湾”国际青年汉语大赛一等奖；来自越南的学生李芳草通过讲述“王懿荣与甲骨文”的故事，在2023讲好中国故事——来华留学生“对外文化贸易”人才选拔赛中获得文化传播活力奖，还通过朗诵唐代诗人张若虚的《春江花月夜》获得2023年山东省中华经典诵读大赛留学生组三等奖；来自韩国的学生尹智恩在山东省高校国际学生普通话大赛现场表演黄梅戏《女驸马》获一等奖……作为中国故事的体验者，烟台大学的留学生在参与比赛的过程中成为中国故事的传播者，实现了中国故事与国际社会的有效连接。另一方面，根据学校留学生教学管理特点，文学与新闻传播学院与国际教育交流学院联合构建由任课教师及留学生办公室共同参与的育人共同体，形成育人合力。

外国留学生是文化交流和跨文化传播的“使者”，也是向世界讲好中国故事的重要力量。烟台大学文学与新闻传播学院协同国际教育交流学院通过课程建设、课堂教学、实践教学及资源建设等多种途径，精心培育了“精通中文、融通中外、知华友华”的优秀人才。未来，文学与新闻传播学院将继续加强相关教学设计研究，提升教育效果和质量，为来华留学生搭建融通中外的跨文化对话和交流空间，促进中外文化交流互鉴。

（本文系2022年山东省本科教学改革研究重点项目【项目编号：Z2022042】阶段性成果）

（徐小波）

湖北民族大学林学院园艺学院

推进专业改造提升 培养新型林科人才

随着新一轮科技革命和农林产业变革的到来，湖北民族大学林学院园艺学院以立德树人为根本任务，以强农兴农为己任，立足武陵山区林业资源优势和林业产业特色，结合专业办学定位，在全力推进林学专业改造提升、努力培养新型林科人才方面下功夫。

服务经济社会发展 深化人才培养模式改革

学院始终坚持立德树人根本任务，以服务地方林业产业发展为宗旨，以培养复合型应用型人才为目标，紧密结合本区域农林产业发展对人才的需求，持续进行人才培养模式改革与创新。例如，随着现代信息技术与现代农林技术的深度融合发展，本区域森林康养、生态修复、自然保护地建设等林业新兴产业迅速兴起，学院农林类专业在“传统理论式”人才培养模式的基础上，先后创建并实施了“职业定向式三阶段（基础知识培养—专业理论培养—专业技能与职业定向培养）复合应用型人才培养模式”“新农科三阶段（基础知识学习—专业理论学习—综合实践技能与创新能力的培养）复合应用型人才培养模式”的改革创新，积累了丰富的经验。2018年以来，学院先后获湖北省教学成果奖一等奖1项、二等奖1项，获国家民族事务部门教学成果奖一等奖1项，解决了复合型林科人才培养目标的重新定位问题。

面向新农科 持续推进一流专业建设

面向新农科，学院在一流专业建设方面进行了以下探索：一是以教学改革为中心，对林学专业（林业、园林）在人才培养目标定位、人才培养质量标准、人才培养模式创新等方面进行科学的顶层设计；二是基于OBE教育理念，深化课程教学改革，充分发挥“金课”的建设及示范引领作用；三是建立多形式、多途径相结

合的能力培养体系，提升学生的综合实践能力和创新能力；四是基于以人才培养为中心的质量文化，建立闭环的教学质量保障体系；五是利用林学重点学科优势资源，打造复合应用型人才支撑体系；六是外引内培，强师铸魂，着力打造“双师型”高水平教学团队。在专业建设过程中，学院取得了显著成效，林学本科专业获批国家级一流专业建设点。

培育新品牌 突出一流课程示范引领作用

学院立足新农科建设需求及专业特色，持续深化课程教学改革，加强一流课程建设，发挥其示范引领作用。近5年，学院先后建成国家级一流课程1门、省级一流课程及首批精品在线开放课程5门、校级优质课及混合式课程7门。以“普通生态学”“景观生态学”“设施园艺学”“园林树木学”“森林经理学”“植物病理学”等一批国家级、省级、校级一流课程为代表，在课程建设、教学改革、能力培养等方面充分发挥了示范引领作用。同时，在“林学+”微专业人才培养模式改革实践中，在充分利用现有高水平专业教材的基础上，通过“校—企（地）”联合、“校—所”联合、科研成果转化等方式，积极组织开发微专业特色教材，出版教材及学术专著27部，建成了6个微专业特色课程群，有效保证了微专业课程教学的守正与创新。

打造新高地 加强产教融合基地建设

近年来，学院始终坚持“面向全体学生、统筹系统要素、强化共建共管、美景育人结合”的实践教学基地建

设计理念，构建了校内实验与校外实习实训有机衔接的实践教学平台体系。利用校内外实践教学平台，与地方政府部门、企业、科研院所和其他高校合作，积极探索产教融合、科教融汇、跨界融合、课内外融合、多学科人员融合的协同育人新路径。近年来，通过学院自建，或学院与政府部门、企业共建等方式，新建湖北恩施森林生态系统国家定位观测研究站、国家林草生态综合监测站、国家林业草原山桐子工程技术研究中心、省级研究生工作站、本科专业省级实习基地等高质量产教融合基地6个，其他挂牌实习基地70余个。建立了“共建共管、单建托管”的实践教学基地建设长效机制，让林科人才走出教室，走进绿水青山，有效提升了本科人才的实践创新能力。

基于新理念 深化课堂教学改革创新

为全面推动新农科建设，加快培养知农爱农新型人才，学院林学专业教师针对教学反思中的“痛点问题”，积极开展课程教学改革创新。一是搭建课程知识架构，重构教学内容，如开展了基于SPOC（小规模限制性在线课程）的线上线下混合式教学方法改革，大大提高了学生学习的主动性、积极性，教学效果明显提升；二是实施了“两课堂三延展”混合式教学模式改革，通过“线上理论课堂+线下讨论课堂”，以及“延展实习+延展试验+延展应用”的教学模式实践，解决了学生实践动手能力与创新能力强弱的问题，学生解决生态文明建设中复杂问题的综合能力明显提升；三是在课内挖掘课程思政元素，构建典型思政案例库，在课外开展“知山知水、学林爱林”公益活动，厚植学生“大国三农”情怀，培育和践

行社会主义核心价值观；四是构建并实施以过程性评价为主、以终结性评价为辅的包括线上及线下多个环节的课程考核体系，建立了学生评教、教师评学的课程教学质量评价机制，解决了“一卷定乾坤”式的课程考核弊端，使得检验学生学习效果和课程教学质量标准更加科学合理。

突出应用型 着力实践创新能力培养

学院积极推动创新创业人才培养改革，着力培养适应国家建设需要的高水平创新型人才。学院邀请中国国际大学生创新创业大赛评委专家、国家级优秀创新创业导师等举办专题讲座，对学生进行指导，增强学生的创新创业意识；组织创新创业指导教师进行现场培训，提升学生的创新创业能力。近3年，学院林类专业学生获批国家级、省级、校级创新创业项目84项（其中国家级4项、省级17项）；学生以第一作者发表学术论文10余篇。此外，学院积极组织学生参加学科竞赛，近3年先后组织学生参加中国国际大学生创新创业大赛、全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛、未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛、全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）、全国高校园艺作品大赛、“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛、湖北省大学生生物实验技能竞赛、中国国际园林景观规划设计大赛等20余项赛事活动。初步统计，近3年，学院林类专业学生共获省级及以上创新创业奖励78项，其中，国家级奖励21项。通过创新创业教育，学院学生创新能力得到明显提升。

（姚兰 张鑫媛 周大寨）

迈向数智时代，以物联网、大数据、云计算和人工智能为代表的新技术成为推动我国教育变革的“智慧引擎”，涌现出“云课堂”“直播课堂”等新型授课模式。教学思路的转变、教学技术的迭代，促使教师教学理念不断更新、专业素养不断提升。

泰州学院外国语学院顺应地方基础教育和经济社会发展需求，以立德树人根本任务，科学探索创新数智时代英语师范生培养模式，扎实培养思想品德好、专业基础实、实践能力强、社会适应快、具有较高人文素养、科学素养和创新创业能力的优秀英语师范生。

系统夯实英语师范生的培养基础

在数智时代背景下，培养师范生的数字胜任力，对于塑造新时代卓越教师、建设优秀教师队伍具有重要意义。学院重视人工智能与教育教学的协同并进，积极探索英语师范生培养的新模式和好方法，构建智慧学习的良好环境，构建数字化教学情境，深化教育教学改革，提高师范生培育质量。

针对《新时代基础教育强师计划》的相关要求，完善英语师范生教育的培养目标，在更新培养目标时，以国家教育政策、方针为导向，着力培养英语师范生的数字胜任力，即培育英语语言基础扎实、实践基础过硬、师德师风优良、能够胜任数字教学任务的卓越英语教师。

强化数智化基础设施建设，先后建成同传实验室1间、语音室1间、数字语言实验室2间、商务英语实验室1间、英语写作综合训练实验室1间、翻译综合训练实训室1间，为英语数智化教学夯实了基础。

扎实培养英语师范生的职业素养

英语师范生是未来中小学英语教师的重要储备力量，肩负着培养祖国下一代的重任。在英语师范生培养过程中，学院兼顾其未来教师身份与职业需求，使其成为未来能够胜任中小学英语教学的合格教师。学院正确认识师范教育的特殊性，坚持培育英语师范生核心素养的理念，将相关要素的培养融入课程体系，强化英语师范生核心素养培养，拓展课程的深度与广度。

组织师范生观看江苏省庆祝教师节主题活动，与师范生共同领悟江苏千万万教师的正能量和教书育人的精神，坚定理想信念。开展“学科的价值走向——师范精神与师范英语专业的融合”主题教育，从教多年的老教师与“准新”教师共同探讨教育家精神的丰富内涵，并思考将师范精神融入师范专业教育的方法。

举办英语师范生核心能力提升系列指导讲座，先后邀请多位知名高校学科教学领域专家学者、中小学一线优秀教师开设“信息技术在义务教育阶段英语教学中的应用”“英语课程‘教—学—评’一体化理论与实践”等不同主题的师范生技能提升专题讲座，既有理论层面的讲解，又有实践层面的指导，强调信息技术与英语学科教学融合的重要性，介绍了信息技术应用于义务教育阶段英语教学中的常见问题、英语教学中应用信息技术的目的和方法、英语教学中多媒体课件制作和应用的原则，分享了将信息技术融入英语教学课前、课中、课后不同教学环节的具体途径，全方位地提升了英语师范生的教学能力及信息化素质。

着力培养英语师范生的教学技能

师范教育的质量直接关乎未来教师队伍的教学水平。师范生具备卓越的职业素养与扎实的教育实践能力，在未来能快速顺利地融入教育事业，胜任教学工作。随着数智技术在教育教学中的应用和创新，对英语师范生的教学模式提出了更高要求，这就要求教师不断探索和创新教学方法。学院注重加强日常的实践教学，以各种实训、竞赛为抓手，创新推动“校地协同育人”，切实提高英语师范生的教学技能。

学院遵循“以赛促学、以赛促练、以赛促教”的原则，连续举办13届“师范生教学基本功大赛”，实现“教、学、练、赛”有机融合，充分展示英语师范生的上课“实战”水平和信息化教学能力，有效激发他们提高教学基本功的积极性，进一步提高其专业素质、专业技能和英语教学实践运用能力。成功举办师范生规范汉字书写比赛，有效提高师范生的汉字书写能力，弘扬中华优秀传统文化，培养学生的审美情趣和文化素养。

采取“走出去、请进来”的方式，通过学生进校现场听课学习、观摩主题班会，邀请一线基础教育专家、优秀教师进校开设专题讲座的方式开展教育见习活动，引导师范生将所学理论知识应用于实际教学中，充分体验和感受课堂教学、班主任工作 and 班级活动组织管理工作等的实际开展情况，更深刻地理解教育原理、教学方法和课堂管理技巧，而且确保见习学生有更多反思的时间和空间，从而更好地发挥教育见习对师范生理论及实践能力提升的作用。

全面夯实英语师范生的理想信念根基

学院科学把握英语师范生理想信念形成的心理规律，着力开展形式多样的实践活动，有针对性地做好教育引导工作，全面夯实英语师范生的理想信念根基，勉励他们到祖国和人民最需要的地方去，让青春在奉献中散发绚丽光芒。

创建“红烛义教，心语心愿”社会实践队，采用线上教学软件推出“四点半课堂”“乐思英语”“红烛义教支教团”3个项目，建设泰州、徐州、贵州、青海等多个志愿服务实践基地，引导师范生承担责任和使命、发扬乐于奉献的精神、发挥专业特长，以实干的精神和务实的作风帮助家庭经济困难学生，让他们真正感受到来自社会、学校及师范生的温暖和关怀。

举办“乡村焕彩展风貌，家国浓情谱乐章”主题团日活动，让师范生亲眼看见、亲身体会乡村振兴的累累硕果，厚植师范生家国情怀，培养他们关爱他人、服务社会的责任感与使命感。

充分发挥教师榜样的示范引领作用

英语师范生正处于职前提升阶段，是学生向教师转变的适应阶段，是学习模仿的关键阶段，因此学院要求教师做好表率工作，充分发挥榜样的示范引领作用。学院多措并举，加强教师队伍建设，勉励全体教师职工深入学习贯彻全国教育大会精神，恪守师德底线、树立高尚师风、提升育人能力，为立德树人贡献力量。

开展“传承红色文化，筑牢党纪防线”等不同主题的党课活动，用活用好用好苏中地区丰富的红色文化资源，以党建为引领，不断创新活动形式，丰富活动内涵，要求教师把自己对红色文化、红色历史的所感所悟有效融入教育教学工作，培养更多“信达雅一体，学思行合一”的阳光师范生。

倾力打造以“金秋泰院 书香外语”为主题的秋季读书活动，以有组织的阅读活动营造浓厚的读书氛围，引导教师牢固树立终身学习的理念，自觉提高自己的审美修养和人文底蕴，打造学习型教师群体，成为学生的良师益友。

泰州学院外国语学院

创新教育模式 提升育人质效

（刘晶晶）