

乐教善教 潜心育人 新时代思政课教师风采录

从事思政课教学的15年里,他持续思考应用型高校如何上好思政课

陈东：“但求最优”

本报记者 刘亦凡 黄星

在闽江学院,很多学生都有一句口头禅——“东哥的课,真香!”

他们口中的“东哥”,是该校思政课教师陈东。陈东的课“香”到什么程度?有学生做过统计:一节“思想道德修养与法律基础”课,45分钟响起22次掌声,平均每两分钟一次掌声;一节思政选修课,300多个座位的教室能挤进500多人……

作为学生眼中的“超人气教师”,陈东以幽默的授课风格、贴近实际的授课内容赢得了学生的“抬头率”“点头率”。而这背后,是他从教21年来持续贴近学生、潜心研究教学的不懈努力。

2004年初到闽江学院,陈东加入的是辅导员队伍。从那时起,贴近学生内心、服务学生需求,就是他对自己的要求。

“把学生的冷暖挂心上,才能真正走进学生心灵。”为此,陈东坚持从学生实际需求出发开展工作:学生需要心理辅导,他就考取心理咨询师;学生需要就业规划,他就考取就业指导师;学生需要创业指导,他又成了创业导师……

2010年决定转到教学岗时,陈东并没有多少教学经验,“30岁,一切从零开始”。但贴近学生的工作经验让他少走了很多弯路。

为了让学生爱上思政课,陈东时常到宿舍、食堂与学生聊天,了解他们希望通过思政课学到什么知识、解决什么问题,并花费大量时间备课。

有一次,在给理工科专业的学生上课时,陈东关注到几个男生对望远镜很感兴趣,这启发了他的灵感,让他想到“中国天眼之父”南仁东。

课上,他查阅资料,总结案例。课后,他讲述南仁东放弃国外高薪选择回国、数十年不计名利为中国天文事业奋



陈东,闽江学院马克思主义学院院长,福建省陈东劳模工作室领衔人,全国模范教师,首届全国高校思想政治理论课教学展示活动特等奖获得者

斗直至生命最后一刻的故事,引起学生的广泛共鸣。

“南仁东的故事为什么感人?因为他把个人梦想同中国梦融为一体后,迸发出强大的驱动力。”陈东说,“上思政课也是一样,是为了让学生坚定为报国而学好专业课的信念。这就是思政课的作用。”

从那之后,每次给新专业的学生授课前,陈东都会查阅该专业的人才培养方案,给学生讲相关的国家政策、法律法规和领域内的中国故事、先锋模范,真正在思政课中做到因材施教。”通过陈

老师的拆解、延伸,我对思政课有了更深的领悟。”该校2021级广告学专业学生李奕璇说。

“不求最大、但求最优、但求适应社会需要。”习近平同志在福州工作期间,曾兼任闽江职业大学(闽江学院前身之一)校长,提出的办学理念至今仍深刻影响着学校师生。

应用型本科高校的思政课不能脱离“应用型”的办学定位。陈东走访各企业了解市场对人才的素质要求,并有机融入思政课课堂教学。

“身为应用型高校的学生,每个人都

要学会一技之长,同学们有没有想过自己的本领是什么?”“讲好故事,我是学新闻传播的。”“要给谁讲故事?”“给人民讲故事。”……这是陈东宣讲党的二十大精神时与学生的一段对话。应用型高校为什么要上思政课,又如何上好思政课,这根在陈东脑海里绷紧的弦,化为课堂上细腻的指导,潜移默化地塑造着学生。

独行快,众行远。在思政课教学探索中取得一些成绩后,2021年4月,在闽江学院党委支持下,陈东等23名骨干教师组成“全国模范教师陈东劳模创新工作室”,着眼思政理论辅导、青年思想引领等方面开展工作。

目前工作室已开展示范教学、理论宣讲累计超过50场,线上线下受众超过100万人次。作为工作室领衔人,陈东进行国家级示范教学6次、省级示范教学12次,为青年教师磨课、提供咨询超过50人次,指导多名教师参加福建省青年教师教学竞赛并收获多项荣誉。

“大思政课”的舞台比教室更宽广。为了引导学生更好地学习习近平新时代中国特色社会主义思想,陈东指导青年学子开展社会实践活动,带他们去生产生活一线感受理论的实践伟力。

在三坊七巷,青年学子理解了习近平总书记所说的“保护好传统街区,保护好古建筑,保护好文物,就是保存了城市的历史和文脉”;在寿宁下党乡、永泰星村、福州苍霞社区,他们感受中国共产党以人民为中心的赤子情怀,体会“把所有精力都用在让老百姓过好日子上”的境界;站在木兰溪畔,回想干部群众治理木兰溪水患的场景,他们更深刻地理解了习近平生态文明思想“变害为利、造福人民”的深邃内涵;在三明沙县,他们共同感受小吃产业里的大民生……

“但求最优”,陈东的思政课教学探索,仍持续向深处迈进。

张新宇

在思政课教学中,互动式提问是活跃课堂气氛、提高学生“抬头率”进而提升教学质量的重要方法。但在一些教师的课堂上,形式化提问、无效提问等情况很难避免。提问不是“走过场”“唱大戏”,不仅要有“热闹”,更要有“门道”。思政课教师要主动提升“问”的本领,问对、问准、问好问题。

如何“问对”
优化课程设计,提升“问”的有效价值

“问对”问题,是做到对症下药、有的放矢。

一是利用提问调动学生学习积极性,打破课堂上学生兴趣不足、积极性不高的“沉默”现象。党的十八大以来,思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变,但具体实践中,不同阶段思政课内容衔接不足、交叉重复导致的“炒剩饭”问题仍然存在,部分学生觉得思政课缺乏新意,进而降低了学习兴趣。随着大中小学思政课一体化改革创新的不断推进,各阶段思政课教师更加明晰本学段课程定位,要在统筹把握不同学段思政课教学内容并吃透本学段内容的基础上,凝练出能抓住学生知识盲区、激发学生求知内驱力的有效提问。

二是通过提问检验教学效果,把控授课节奏。思政课教学不是单向输出,更不是教师个人的“尬聊”,需要师生之间打破隔阂、深度互动、沟通心灵。教学实践中,思政课教师要旁征博引、深入浅出,使学生入脑入心、共情共鸣。因此,思政课备课不仅要着眼于教学内容和教法,更要摸清学生的学习特点、认知规律。在此基础上,教师通过有效设问、适时发问、合理释问,就找准了课程反馈的“显微镜”,能够明确学生学习效果,进而恰当地把控授课节奏。

三是通过提问来改善课堂管理。提问可以让学生保持大脑活跃度、延长注意力集中时间、在思政课堂上时刻绷紧精神之弦,从而高效学习。同时,思政课教师可通过“网言网语”“梗式幽默”等贴近学生的提问,让课堂理论知识由“高大上”变得“接地气”,增强学生的好奇心、新鲜感和获得感,让学生知其然更知其所以然。需要注意的是,提问是帮助思政课教师改善课堂管理的有效手段,但提问本身不应成为带有惩罚意味的工具。

如何“问准”
注重积累凝练,增强“问”的精准属性

“问准”问题,是做到去伪存真、画龙点睛。问准,即问得精准,具体是指提问能够契合教学重难点、学生疑惑点和社会热点。

第一,在吃准、吃透教材的基础上梳理出教学重难点,这是增强思政课提问精准性的首要前提。片面追求提问深度,过分热衷于“高阶”问题的探究,教学效果可能适得其反。思政课教师针对教学重难点的提问要真正适合学生,做到循循善诱、因势利导、解答问题。

第二,在深度把握学情的基础上,精准解答学生的疑惑点。当前人工智能等互联网技术应用不断升级,意识形态领域面临的挑战日益严峻。青年学生正处于人生的“拔节孕穗期”,对一些错误思潮缺乏正确、理性的思考,模糊的认识与心中的疑惑如果长期得不到解答和引导,就容易演化升级。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课教师要贯穿贯穿课前、课中、课后的调研分析,发挥智能知识图谱、智能助教等人工智能技术的赋能作用,精准发掘学生的疑惑点,及时准确为学生答疑解惑。

第三,思政课教师要善于将课程内容与社会热点相结合,增强授课内容的现实感。要通过引入社会热点并进行相应提问,抓住学生“胃口”,为学生提供参与讨论的适度空间,让学生切实感受到课本中的知识可以走进现实并在生活中解决实际问题,从而提升课堂理论知识的说服力和学生学习的自我效能感。

如何“问好”
明晰课程目标,形成“问”的闭环链条

“问好”问题,是做到环环相扣、水到渠成。思政课的提问绝不是简单地陈述句变为疑问句、反问句,而是要以学生知识目标、能力目标、情感与价值目标的达成作为根本指向。

在教学实践中,思政课教师既要学会用有效的、精准的问题架构课堂,又要锚定课程目标,增强问题间的联系性,学会对问题进行整体化、链条式推进。在这一过程中,要根据课程目标合理设置主干问题、辅助问题、承上启下的中介问题,从而围绕课程目标形成层层递进、重点突出、首尾呼应的闭环链条。这样一来,既能让学生在教师的启发中构筑起理论知识的大厦,又能让他们掌握其四梁八柱、内在机理,做到对课堂内容的“庖丁解牛”,在消化知识时“游刃有余”。

此外,思政课教师还要在整体上合理设置问题数量。课堂提问不能过多、过于碎片化,要给学生留足充分思考的时间,让学生能够在经历“山重水复”后得到“柳暗花明”。有深入思考的过程,学生所得的结论才会更鲜活、更深刻。当然,问题的数量没有也不可能有一定的标准,要依据课程特点、学生特点、课堂情况适时、灵活地把控。

(作者系天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津科技大学基地研究员)

教研视界

思政课教师如何提升“问”的本领

扣准全环境立德树人发力点

张传民

实施全环境立德树人,是落实立德树人根本任务的重要途径。相较于“三全育人”,全环境立德树人更强调学校、家庭、社会、网络等各育人要素的协同共育。作为立德树人的主阵地、关键载体和核心环节,学校要进一步明确自身角色定位和使命担当,扣准立德树人发力点,主动作为、创新而为,切实发挥桥梁纽带作用,构建不同育人要素协同配合、校内校外相互融合的全环境立德树人新格局。

融合创新,构建全环境育人课程体系

学校应秉持“五育”并举、融合发展的理念,认真贯彻落实国家课程,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要突出地域、校际特色,积极联结家庭、社区、网络等育人阵地,形成课程建设共同体,开发地方课程和校本特色课程,形成立体、多元的课程体系。开设思政教育“大课堂”,以课程为纽带,联结各教育场域,形成教育合力,满足学生多元发展、个性化发展需求。

山东省邹城市第一中学近年来坚持以中华优秀传统文化培根铸魂,本着“德育为魂,能力为重,基础为先,创新为上”的原则,通过用好用活本地文化名人、博物馆、科技馆等资源,打造了以孟子文化和母教文化为主题的特色校园文化,以孟子智慧培养青年浩然正气,以母教文化涵育学校“爱生如玉、善教有格”的教风,开展“孟府孟庙孟林研学游”,开设“儒风讲堂”,组织“重走孟母三迁路远足研学”活动,丰富思政教育新样态。同时,通过开发丰富多彩的跨学科融合课程——“志教融合”志愿服务,开展“邹城文化遗产保护传承情况调查”,组织“十八而志成成人礼”活动,引领学生进社区、进景区、进研学基地,参与家乡文化建设,传承中华优秀传统文化,有效联结学校、家庭、社区、网络等多个育人阵地,实现了良好的协同共育效果。

借力借势,联结各要素凝聚育人合力

落实好全环境立德树人,固然需要政府担负统筹各教育要素的责任,学校也应当积极作为,既要借力家庭、社会,

强化家校社合作,又要借势网络,赋能自身发展。

要积极寻求社会育人的支撑作用,借势相关政策,开拓社会育人空间。邀请社会精英、道德模范等进校园宣讲和交流,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。发挥学校外聘法治副校长、城管副校长、食品安全副校长的作用,增强师生的法治意识,为学校提供安全稳定的育人环境。深度挖掘社区育人资源,为学生社团活动、假期社会实践等提供广阔空间。积极挖掘高校育人资源,寻求深化与高校的合作,打通与高校协同共育的通道,破解学校发展面临的难题,为学校特色学科建设、拔尖创新人才培养、学生多元发展等提供更多支撑。

强化家庭教育基础作用,涵育良好的家风家教,通过定期召开家长会、家访等形式,引导家长注重学生的品德教育。要强化学校对家庭育人的指导,以校园开放日、校长接待日、网络家访等多种方式,宣讲学校教育举措,供给家庭教育微课,改善家庭教育环境,形成家校育人合力。同时,发挥网络赋能作用,借助网络平台、微信公众号等新媒体工具,开展线上教育和交流互动,实现教育资源的共享互补,营造健康和谐、积极向上的网络育人新生态。

融通内外,借实践活动涵育学生品格

学校要高度重视实践活动在砥砺品行、涵育品格中的作用,在强化情境教学、开展项目式学习的同时,融通校园内外,丰富实践活动平台,为学生搭建展示自我的舞台,促进其知行合一,实现课程育人与实践育人协同发力。

要丰富学生校园文化生活,大力发展学生社团,鼓励学生社团常态化开展丰富多彩的活动,培养兴趣、发展特长,让更多学生获得人生出彩的机会,实现全面而有个性化的成长。要增加校外文化体验活动,依托博物馆、科技馆、自然保护区、历史遗迹等资源,拓展校外研学基地,定期组织学生开展研学考察活动,让学生了解历史、亲近自然、走近科学,培养学生的科学文化素养。要依托社区新时代文明实践站,大力开展社区服务、环保宣讲、法治宣传、关爱弱势群体等志愿服务活动,培养学生的社会责任感。
(作者单位系山东省邹城市第一中学)

学生家国情怀培育的课堂策略

李未来

当今世界正经历百年未有之大变局,国家之间博弈不停,不同文化和价值观之间碰撞不断,影响着青年学生世界观、人生观、价值观的构建。培养具有“家国天下”思想意识和责任担当的社会主义建设者和接班人,是学校思政教育的重要任务,而课堂教学是培育学生家国情怀的重要途径。

家国情怀培育起始于对课程的深层理解

传统唯分数论的教育观念已滞后于新时代背景下学校思政教育的要求,也不符合专业课程育人的价值追求。学校教育不仅要传授知识,更应该在教学过程中落实立德树人根本任务。这需要教师对课程的思政教育元素进行深层次解读与挖掘,并将其巧妙融入教学过程。思政教育品质的渗透往往是一堂好课的“画龙点睛之笔”,也是家国情怀培育的重要方式。教师在教学中要渐进式渗透中华优秀传统文化内容,引导学生发现、体验、感悟本民族文化魅力。另外,由于教材篇幅所限,编写时力求简明扼要,不可能涵盖相关的背景知识,这就需要教师适当拓展教学内容、增补文化背景信息,以此来丰富课堂文化的文化厚度和思想深度。

家国情怀培育落地于日常的行举止

家国情怀培育源于本民族文化自觉、基于不同民族文化的对比与赏析、成于日常生活的自主践行。没有具体的行动作支撑,家国情怀培育就难以入脑入心。家国情怀落地生根的关键一环是“家国行为”的体现,这是家国情怀的具体表征。它如同一面镜子,能检验出学校家国情怀教育的成效。教师可以结合教学内容引导学生把家国情怀落实到具体行动中。正如孔子所言,“先行其言,而后从之”。教师可把教学活动拓展到第二课堂,要求学生联想自己生活的区域文化,引导学生用所学知识去介绍自己的家乡,利用网络向朋友推介自己国家和民族的特色文化。教师要有意识地从身边的小事做起,并结合文明校园评比、文明城市创建、环保志愿服务等

活动,尽己所能把书中所学落实到具体的行动中去。在学校、家庭和生活的不同场域下,培养学生对家乡、对祖国的热爱,使家国情怀培育从书本延伸到生活,从口号落实到行动。

家国情怀培育贵在对时事热点的妙用

时事热点是家国情怀培育的重要素材,最能引起学生的关注和共鸣。教师可以把时事热点穿插在授课内容之中,以拓宽学生视野、加深其对社会现象的认知。利用时事热点的关键在于紧跟时代步伐和社会主流价值观,把握教育时机向学生传递正能量。除了国内时事外,教学还要关注国际主流事件,如环保、疫情、战争、自然灾害等,培养学生的人类命运共同体意识和国际视野。在经济全球化的今天,家国共同体的概念进一步丰富,同在一个苍穹下生活的人类,构建人类命运共同体是时代赋予的使命。唯有高瞻远瞩、关注全球,现代教育才能更好地构建家国情怀的内涵与外延。

家国情怀培育应贯穿于学校、家庭和社会教育全过程

家国情怀的培育应构建起课上课下相联系、学校社会相结合、班级家庭相贯通、传统现代相融合的全方位教育网络。要关注思政教育在学生不同生活场景下的持续影响力,让多方教育力量共同参与学生家国情怀的培育。教师除了传播爱国主义思想外,更重要的是教育学生要以实际行动践行爱国之情。教材中的思政教育元素是个有机的整体,相互联系与支撑,教师在备课时要综合考虑书本知识背后思政教育元素的内在关联,统筹把握、整体设计,将思政教育渗透成为一种面向实践的学习形态和实现途径。

学生家国情怀培育是时代发展之所趋,教育改革之大任,其成效的取得不可能一蹴而就,需要长期渗透、悄然影响。教师要以行之有效的举措不断加强思政教育实践,在学生情感态度、价值理念以及具体言行上给予正确引导,以学生喜闻乐见的方式把课程中的思政教育元素充分体现于教学活动始终。
(作者单位系泰州学院)

思政论坛