

厚植科普沃土 铺就强国之路

秦川

全国科普经费投入,再创新高!近日,科技部发布的2023年度全国科普统计数据显示,2023年全国科普工作经费投入首次突破200亿元,筹集额达215.06亿元,较2022年增长12.6%;科普工作人员队伍规模超过215万人;全国科技馆和科学技术类博物馆1779个。

近年来,全国科普经费投入连年增长。与此同时,科普人员队伍建设不断完善,基础设施建设稳中求进,公众参与各类科普活动积极踊跃。科普工作带来的成效显而易见,统计显示,我国公民具备科学素质的比例已从2001年的1.44%提升至2023年的14.14%。公民科学素质快速提升,与科普工作卓有成效息息相关。

“科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼,要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置”。全面促进科学技术普及,对提高公民的科学文化素质、推进实现高水平科技自立自强、推动经济发展和社会进步等都有积极而深远的意义。

不久前,我国完成了《中华人民共和国科学技术普及法》(以下简称“科普法”)自2002年公布施行以来的首次修订。此次修订,亮点纷呈,比如,新增“科普人员”一

- 新修订的《中华人民共和国科学技术普及法》规定每年9月为全国科普月
- 紧抓机遇,用好珍贵的科普经费,进一步强化科普功能,构建政府、社会、市场等协同推进的科普发展格局

章强调加强科普队伍建设,规定每年9月为全国科普月,更加突出科普的重要地位,以及提出完善国家保障措施等。

发展科普事业是国家的长期任务,公民有参与科普活动的权利。如何确保科普经费投入花在刀刃处?如何推动科普带来新成效?如何更好提升公民的科学素质?很显然,需要做好政策引导、督促检查、统筹协调等一系列工作。

比如,国家机关、武装力量、社会团体、企业事业单位、基层群众性自治组织及其他组织都要积极开展科普工作,通过多种形式广泛开展科普活动。全面促进科普,科技工作者当仁不让,具有无可比拟的独特优势,利用所学所长,精准发力,可高效促进全民科学素质的提高,为实现高水平科技自立自强、推进中国式现代化作出新贡献。

开展科普,重在创新。进而言之,应当

采取公众易于接触、理解、接受、参与的方式。近年来,“天宫课堂”备受关注,由此开展的一系列形式新颖、内容丰富的科普文化活动,深受欢迎。“飞天梦永不失重,科学梦张力无限”。每一次课堂实验,都精心构思,妙趣横生,让学生兴趣盎然,大开眼界。据介绍,“天宫课堂”带动了科学热、科普热,被誉为“中国科普新高度”,像这样的科普活动,多多益善。

发展科普事业,学校责无旁贷。科普法第二十条规定:“各级各类学校及其他教育机构,应当把科普作为素质教育的重要内容,加强科学教育,提升师生科学文化素质,支持和组织师生开展多种形式的科普活动。”从学前教育机构,到中小学校、特殊教育学校,再到高等学校,各自立足实际,用好资源,对激发孩子好奇心、提升学生科学素养、培养科普人才都有推动作用。

近年来,我国科普人员队伍建设不断完善,无论是科普专职人员,还是科普兼职人员,以及科普志愿者等都在自己岗位上为科普尽力。但不可否认,科普队伍建设滞后的问题亟待解决。另据业内人士指出,当前,科普专职人员规模偏小、科技工作者参与度偏低、激励奖励机制尚不健全,科普人才队伍难以满足科普发展的实际需要。

为此,就要进一步建立专业化科普工作人员队伍。具体来说,健全科普人员评价、激励机制,鼓励相关单位建立符合科普特点的职称评定、绩效考核等评价制度,激励更多人参与科普工作,为国家发展科普事业贡献力量。

厚植科普沃土,铺就强国之路。当前,国家正在大力实施科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略,科普事业迎来了难得的发展机遇。紧抓机遇,用好珍贵的科普经费,进一步强化科普功能,构建政府、社会、市场等协同推进的科普发展格局,正当其时。

“科学研究和科学普及好比鸟之双翼、车之双轮,不可或缺、不可偏废”。以新修订的科普法为契机,以全国科普工作经费投入首次突破200亿元为动力,推动科普与科技创新紧密协同,比翼齐飞,双向奔赴,实现高水平科技自立自强将有更有力支撑。

(作者系媒体评论员)

新闻回放

近年来,互联网上不知何时涌现出一批“momo大军”,他们用着同一个昵称、顶着一模一样的头像,混迹于各大社交平台。这其实是许多年轻人隐藏身份和逃脱算法控制的“马甲”。



唐远清

中国传媒大学媒体融合与传播国家重点实验室教授、博士生导师

主持人语

年轻人在互联网上“隐姓埋名”有多种原因,但逃脱“算法围城”和信息茧房、反抗算法收割,成为近来越来越多年轻人纷纷加入“momo大军”的主要目的之一。

如何看待这种现象?年轻人抵制算法收割的努力是否有效?治理算法收割、推动算法向善,除了靠网民的自我避害,还应该采取哪些对策?让我们听听同学们怎么说。

“反抗算法”旨在夺回数字世界的自主权

揭其涛(中国传媒大学媒体融合与传播国家重点实验室2022级博士生)

“momo”这个看似可爱的昵称,实则是年轻人对算法困扰的无声抗议。在算法构建的数字世界里,每个人的网络行为都被精确记录、分析和预测,越来越多的人被禁锢在算法构建的舒适区中,逐渐失去了接触多元信息和观点的机会。这种信息过滤机制限制了人们的认知视野,在潜移默化中塑造着人们的思维方式和价值观念,人们的兴趣爱好、社交关系、行为习惯等数据被商业平台肆意收集和使用,个人在数字世界中的自主权正在逐渐丧失。

挣脱算法控制的枷锁

杨昊月(中共中央党校社会和生态文明教研部2023级博士生)

算法带来便利的同时,也在一定程度上将网民困于其编织的“枷锁”之中。但一些人并未选择沉默或屈服,而是以各种创意无限的方式,向算法发起“突围”。为何这届年轻人想要对抗算法?算法编织的精密网络,对我们的注意力和自主性产生了一定负面影响。信息泛滥时代,注意力已成为稀缺资源,而算法却以精准的推荐机制不断吸引我们的眼球,“猜你喜欢”“感兴趣”以及重重嵌套的推荐链接将注意力强行吸纳,将重要的远方压缩在“推送”“热点”中,让我们在

海量信息中迷失自我。更有甚者,算法限制了我们的信息选择权和决策自主权。当我们越来越依赖算法进行决策和判断时,也逐渐被算法系统所塑造和掌控,容易失去自主性和批判性思维能力。

年轻人作为新时代的探索者,修炼的是一种在算法海洋中保持清醒头脑的能力、对事物的批判能力,而非对算法推荐的盲目接受。对于年轻人来说,找回第一人称的生活视角,才是告别算法束缚的可行之径。与其害怕被算法“定义”,不如主动书写自己的人生。不必盲目

实现个体的“存在”。当无数个“momo”在网络上活跃时,算法难以准确识别和追踪个体的行为轨迹,用户从而在一定程度上打破了算法的控制,以此获得更大的认知视野。他们在算法的夹缝中寻找新的生存之道,在看似服从中实现了另类反抗。

在这场与算法的博弈中,“momo”现象只是一个开始。它提醒我们,在数字化浪潮中保持清醒的头脑,维护个人在数字空间中的主体性,无比重要。

各类平台与开发者也应该洞察年轻人的“算法焦虑”心态。在算法设计上,应更加注重用户的自主选择权,避免过度干预用户的决策过程。积极营造开放、包容的氛围,优化算法与用户的沟通方式,让年轻人不因算法的“标签”而羞愧,不因算法的“局限”而躲避。让算法成为服务人类的工具,而非控制人类的枷锁。

府部门要加大执法力度,对算法应用领域违法违规行为进行查处,强化算法责任和问责。最后,提高用户素养。要提高网络用户的数字素养,提升他们对算法的认知和理解,使其能够理性看待算法推送的内容,避免盲目迷信和过度依赖。

算法作为一种强大的技术工具,在为人们带来便利的同时,其负面影响也不可小觑。算法的应用和发展要更加注重用户的需求和权益。要强化规范和引导,将算法打造成为促进个人发展和社会进步的工具,而不是使其异化为限制人们自由的枷锁,实现算法与人类社会的和谐共存、共同发展。

以算法向善构筑清朗网络空间

杨君(中国农业大学马克思主义学院2024级博士生)

近年来,“momo大军”在各大社交平台上兴起,年轻人以其独有的方式“硬刚”算法,引发了人们对算法的再审视。一方面,算法塑造了人们的在线互动方式,提高了信息传播的效率和准确性,为用户提供了更个性化、更贴心的服务。另一方面,在算法应用中,也出现了一些不容忽视的问题。

首先,算法可能导致信息茧房的形成。通过对用户数据的分析和对偏好的预测,算法只向用户推送他们可能感兴趣的内容,使得用户的视野越来越狭窄,难以接触到多元化的信息和观点。这既限制了个人的认知发

展,也不利于社会的创新进步。其次,算法有可能侵犯用户隐私。算法在应用时常常出现过度收集和使用个人数据的问题。这限制了人们在网络空间中自由选择和表达的权利,也加深了人们对个人信息安全的焦虑。构建多元共治的治理格局,以算法向善构筑清朗网络空间。首先,注重算法伦理。算法开发者是第一责任人,在设计算法时,应遵循保护隐私、维护公平正义等基本的伦理原则,尊重用户的自主权和选择权,让用户能够自主掌控自己的在线体验。其次,注重监督问责。立法机关要完善相关领域立法,为算法发展确立法治规范。政

“12356”热线为青少年心理健康提供专业支持

探索更为全面、有效的解决策略,引导青少年正确认识心理健康问题,寻求心理健康方面的专业帮助

徐文静

近日,国家卫生健康委发出通知,为健全社会心理服务体系,向人民群众提供更加优质便捷的心理服务,设置“12356”作为全国统一心理援助热线电话号码。通知一发出,受到社会各界广泛关注。此举将为公众获得专业、便捷的心理服务提供及时有效的帮助,也有助于构建一个更加关注心理健康、支持心理健康的社会环境。

在数字化和全球化的推动下,现代社会的

生活节奏不断加快,每个人都难免会产生一定心理压力。心理压力的缓解应该引起重视,尤其是对青少年而言。然而,一些家长和青少年对于心理问题回避甚至是否定态度,不敢轻易寻求帮助,生怕被贴上“不正常”的标签,导致问题得不到及时有效的解决,甚至带来更为严重的后果。

“12356”热线的设立,正是为解决这一困境而迈出的重要一步。一方面,它为学生提供了一个便捷、专业的心理援助平台,让学生知道在遇到困难时,有一个温暖的声音在等待着他们,为他们提供及时的帮助和支持。另一方面,通过热线的广泛宣传与使用,进一步提升公众对心理问题的认识,让更多的人认识到心理问题并不是什么见不得人的事情,而是每个人在成长过程中都可能遇到的挑战,进而消除社会对心理问题的偏见和歧视。更为重要的是,热线能够促进心理健康服务体系的完善,吸引更多专业机构和人员参与到心理健康服

务中来,为学生提供更加全面、专业的支持。

前不久,中国关心下一代工作委员会与社会科学文献出版社联合发布了《中国关心下一代蓝皮书:中国关心下一代研究报告(2024)》,报告指出,应加强青少年心理健康服务,将青少年心理健康教育贯穿关心下一代工作全过程。

心理健康问题具有一定的复杂性和隐蔽性。这就要求我们不能仅仅满足于设立热线服务,更要以此作为切入点,探索更为全面、有效的解决策略,引导青少年正确认识心理健康问题,寻求心理健康方面的专业帮助,克服心理障碍。

家庭是青少年心理成长的摇篮,应加强对孩子心理健康的关注与呵护。家长应学会倾听孩子的声音,理解他们的感受,与孩子建立良好的沟通和信任关系。当孩子遇到心理问题时,家长应给予理解和支持,鼓励孩子寻求专业帮助。

学校应发挥青少年心理健康教育主阵地

的作用,建立健全心理健康教育体系,普及心理健康知识,加强心理咨询室的建设与管理,为青少年提供专业的心理咨询服务。另外,学校还应加强对教师的培训,提升教师识别和干预青少年心理问题的能力,让每一位教师都能成为青少年心灵的守护者。

同时,社会各界应加强对心理健康问题的关注与宣传,通过媒体、网络等渠道普及心理健康知识,加强对心理健康服务行业的监管与引导,为青少年提供更加优质、高效的心理健康服务。

“12356”热线的设立标志着心理健康援助不断完善与规范,有助于形成政府主导、社会参与、专业支持的多元化心理健康服务体系。“12356”热线不仅搭建起一座青少年心灵沟通桥梁,也促进了家校社紧密协作,共同打造出一个充满温情与关怀的避风港,让每一颗年轻的心灵都能在爱与理解的滋养下茁壮成长。(作者系教育部课程教材研究所助理研究员)

教育惩戒应把握好尺度

吴学安

学生因违反校规校纪受到老师批评后诉学校侵权,学校是否应当担责?如何平衡学校实施教育惩戒权与维护学生权益之间的关系?近日,有媒体记者从北京市第三中级人民法院获悉一起涉学校纠纷典型案例。该案对教师的教育管理行为是否属于履行教育惩戒权的范畴进行了判断及认定,确认在要求学校教师提高教育管理水平的同时,亦应对学校依法履行教育惩戒权的权利予以保护。

《中华人民共和国教育法》第二十九条规定,学校对受教育者有实施奖励或者处分的权利。中共中央、国务院发布的《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》将“维护教师教育惩戒权,支持教师积极管教”纳入其中,为教师依法履行教育职责、聚焦主责主业提供了政策依据。

没有规矩何以成方圆。当学生在学校犯错误时,需要教师及时指出来并加以适当的教育,帮学生扣好人生的“第一粒扣子”。但从一些极端事件中可以看出,教师在惩戒学生时存在情绪失控和行为失控的可能,所以家长的担心不无道理,这就需要给惩戒行为本身定规矩——哪些可以为、哪些不可为。

教师、学生、学校是教育活动的三大主体。教师是教育惩戒权的实施主体,学生是教育惩戒权的接受主体,学校是教育惩戒权的监督管理主体。赋予教师惩戒权,表面来看,教师的权力大了,但实际上教师所要承担的责任也更大了。在实际执行中,任何一方的行为超出了合理范围都会导致教育惩戒权的走样、变形。

立法赋予教师惩戒权只是第一步,解决了“有”的问题,要想从“有”到“用”,需要通过权力“清单化”,具体到什么情形的行为采取什么样的手段与措施,清晰地划出惩戒权力行使的安全区。教育部发布的《中小学教育惩戒规则(试行)》第八条明确规定了教师在课堂教学、日常管理中,对违规划纪情节较为轻微的学生可以当场实施的教育惩戒措施。明确教师教育惩戒权之后,也需要制定实施细则、厘清分寸。

教育惩戒真正的难点在于如何实现赋权与限权的平衡、如何实现保护与约束的平衡,即解决好作为教育手段在惩戒与体罚之间界限的难题。正确运用好教师惩戒权可以规范教学秩序,保障教师履行教育职责,有利于确保教学顺利进行。(作者系江苏省连云港市司法局法治工作人员)

在读报中感受宁静的“慢文化”

吴维煌

近期,广西南宁市一个位于街边的报刊亭“重新”开业,变成了咖啡店,其买报纸送咖啡的经营模式吸引了许多民众前往消费“打卡”。该报刊亭咖啡店的主理人是一位“80后”摄影师,他接受采访时表示“买报纸送咖啡”的销售创意旨在“鼓励大家多看看报纸和书籍”。

买报纸送咖啡,这个创意是希望通过这样的方式让大家多看看报纸和书籍,能在读书看报中把生活节奏变得缓慢些,能在纸质阅读中提升思考的专注力。

这样的初心很淳朴、很简单,也再次将一个显而易见的现实问题摆了出来,漫步城市的大街小巷,咖啡厅随处可见,而报刊亭却逐渐脱离人们视线。在公共场合喝咖啡的人很容易见到,但却很难看到看报纸的人。

在电子阅读极为便利的当下,进行纸质阅读的人在减少,看报纸的人就更少了。信息时代,要不要看报纸?答案是肯定的。与书籍、杂志相比,报纸的时效性更强,公开发行的报纸,往往有着严格的审核流程及权威性。一份报纸,几个版面,能为公众提供真实、可靠的新闻资讯,能让读者接触到各种不同类型的文章,在方寸的文字里汲取丰富的文化养料。

从信息获取层面而言,看一份报纸,相当于完成一次综合性学习,能让人收获内心的富足;从生活样态角度而言,一字一句地读报能让人从喧嚣中走出来,从而获得内心的沉静。虽然很多报纸也有电子版,拿着手机也能看,但是读屏与读报是两回事,其效果是完全不一样的。无论电子阅读多么方便,拿着有重量、翻着有声音、闻着有墨香的报纸,都可以成为人们重要的阅读方式,我们能在喜欢读报的人身上看到一种宁静致远的“慢文化”。

读好一份报纸,有利于丰富纸质阅读形式。近年来,很多学校重视读书活动的开展,但却没有重视读报。学生在校园里的阅读大多要利用零散的时间,学校可以尝试引导学生用零散时间读报纸,在一边看报一边思考中体验不一样的阅读感受。学校可以尝试以班级为单位订阅适合学生阅读的报纸,并通过“读报纸+”的形式开展丰富多彩的读报活动,例如:读报分享会、主题阅读活动、读报心得征文、读报知识竞赛和亲子共读活动等,让学生通过高品质阅读丰富精神世界。(作者系江苏联合职业技术学院教师)