

吉林工商学院

多措并举 扎实推进国家一流专业建设

近年来，随着旅游业的快速发展和全域旅游的深入推进，我国对高素质、应用型旅游管理人才的需求日益增长。作为一所地方应用型本科院校，吉林工商学院依托吉林省丰富的旅游资源和地域文化特色，致力于培养兼具实践能力与创新素养的高素质人才。在深入推进旅游管理国家一流专业建设的过程中，吉林工商学院通过深化产教融合、校企合作，优化课程体系与教学内容，加强国际化教学资源与区域特色资源的融合，构建多元化的评价体系等创新举措，为地方经济社会发展提供了有力支持。

加强校企合作，深化产教融合

校企合作是深化产教融合、提升应用型本科院校专业建设水平的重要途径。为了适应新时代旅游产业对高素质应用型人才的需求，吉林工商学院与区域内知名旅游企业开展深度合作，构建了长效的产教融合机制。学校通过与旅游企业签订长期的合作协议，共同设计和运营实习项目，将企业的真实需求和职场场景融入学生的实践学习，使学生在真实的职业环境中进行锻炼，了解行业动态和岗位要求，逐步实现了从“学生”到“职场人”的转变。同时，学校还与企业联合制定人才培养目标，实施定向培养，将学生的学习目标与企业岗位要求直接挂钩。此外，学校将校企合作全面融入专业建设和人才培养全过程，有效地提升了旅游管理专业的建设目标。

优化课程体系与教学内容

优化课程体系与教学内容是吉林工商学院旅游管理国家一流专业建设的重要任务，其核心目标是通过构建“理论+实践+创新”的课程体系，不断提升学生的实践能力、创新能力和职业竞争力。首先，吉林工商学院构建了“理论+实践+创新”的课程体系，将理论知识与实践应用能力、创新能力培养有机融合。在课程设置中，注重平衡理论知识的系统性和实

践技能的操作性。例如，在理论教学中融入旅游经济学、旅游市场营销、景区管理等学科知识，通过案例分析帮助学生掌握知识点背后的实操逻辑。在实践环节中，设置课程实训、校外实习以及模拟企业运作项目，为学生提供多样化的实践场景。其次，学院紧跟旅游行业发展前沿，引入新的行业动态、技术和政策等内容，以增强课程的实用性和前瞻性。最后，学院采用了案例教学、项目式学习以及问题导向学习等多样化的教学方法，不仅激发了学生的学习兴趣，还提升了其解决实际问题的能力。通过优化课程体系与教学内容，吉林工商学院旅游管理专业进一步强化了应用型人才培养的特色，助力专业内涵建设和社会服务能力的全面提升，为国家一流专业建设奠定了坚实的基础。

加强国际化教学资源与区域特色资源的融合

加强国际化教学资源与区域特色资源的融合是吉林工商学院提升旅游管理专业核心竞争力、深入推进国家一流专业建设的重要途径。学校通过整合国际化教学资源与吉林独特的地域资源优势，有效拓宽了学生的全球视野，增强了专业特色，推动旅游产业创新发展。首先，积极引进国际化教学资源，提升专业的全球化水平。学校设置中英双语课程，将国际先进的旅游理论与实践经验融入课堂教学，如开设“全球化旅游管理”“跨文化交流与服务”等课程，帮助学生了解和掌握国际化的旅游服务与管理理念。其次，充分发挥吉林地域文化

和旅游资源优势，设计具有区域特色的课程，突出专业的地域特色。吉林拥有丰富的冰雪资源和长白山生态资源等，这些都是开发特色课程的宝贵素材。学校围绕“东北文化与生态旅游”“冰雪旅游管理”等主题展开教学，将吉林独特的地域资源转化为课堂内容，帮助学生在学习中深刻理解区域文化资源与旅游资源的特点，设计基于真实场景的项目化教学案例。例如，通过长白山旅游开发或冰雪节品牌塑造等，提升学生对区域旅游资源认知和开发能力。引导学生研究如何通过数字化技术优化冰雪旅游体验，或设计符合市场需求的地域文化旅游线路。支持学生利用现代旅游发展理念和技能，参与到地方旅游资源建设和社会服务能力的全面提升，为吉林旅游产业的高质量发展注入新动力。吉林工商学院通过打造“国际化视野+本地化实践”的办学特色，不仅提升了学生的综合素质和就业竞争力，还在服务地方经济发展、传承弘扬地域优秀传统文化方面发挥了重要作用，为建设国家一流专业奠定了坚实基础。

构建多元化的评价体系

构建多元化的评价体系是吉林工商学院深入推进旅游管理专业建设的重要一环，有助于全面提升专业教学质量、学生能力及社会认可度，为实现国家一流专业建设目标奠定基础。通过科学的教学质量评价、能力导向的成果评估和第三方评价机制的有效结合，吉林工商学院不断优化专业建设路径，实现专业的持续改进与高质量

量发展。首先，学校以教学质量为核心，构建科学、合理的评价体系，动态调整课程设计和教学内容。通过综合考虑企业反馈意见、学生就业情况和行业认可度，及时发现教学中的不足。例如，学校定期收集学生所在实习企业的评价意见，了解学生在实际工作中所需能力的达成情况，以此改进课程内容，增强课程的针对性和实用性。同时，通过追踪毕业生的就业去向、职业发展路径和用人单位的反馈意见，评估专业培养的社会适配性，为教学改革提供数据支持。其次，学校推行以能力和成果为导向的评价机制。该评价机制以学生的综合能力提升和成果产出为导向，聚焦实践能力、创新能力和职业资格认证等关键指标。例如，结合学生在校期间的实习表现、项目成果、创新能力等维度，制定细化的评价标准。学校将学生在旅游企业实习中的具体表现，如专业技能应用能力、团队合作能力等内容纳入学分评价体系。多元化评价体系的构建不仅是为了当下教学质量提升，更重要的是建立一套持续改进的长效机制。学校通过将多元化评价机制融入日常教学管理，专业建设可在动态调整中实现持续改进。

吉林工商学院通过深化校企合作、产教融合，优化课程体系与教学内容，加强国际化教学资源与区域特色资源的融合，构建多元化的评价体系，不仅全面提升了旅游管理专业建设的质量，还在服务地方经济社会发展大局中发挥优势、积极作为，打造了应用型人才培养的标杆专业，为实现国家一流专业建设目标提供了有力支撑。

(唐亮 赵凌冰)

甘肃财贸职业学院

创新人才培养模式 助推数字乡村建设

产教融合是推动职业教育高质量发展的重要举措。甘肃财贸职业学院依托世界银行贷款甘肃省职业教育发展项目（以下简称“世行项目”），全面推动基础设施升级、教学管理创新、课程体系重构及人才培养模式变革。通过引进国际先进的职业教育理念与经验，形成了具有甘肃特色的教学改革项目，赋能产教融合服务链体系建设。

标准领航

深入推进教育教学改革

学院借助世行项目的援助资源，依托“能力本位人才培养和课程、教学与评价改革行动”，紧密对接4种数字乡村人才、8域数字乡村服务业态、16类人才职业技能需要，为数字乡村绿色服务技能人才设定了明确标准。学院在电子商务等专业中实施了有针对性的“数字乡村绿色服务技能人才培养教育改革”，形成“标准引领、场景协同、能力递进”的特色人才培养模式。

学院深入剖析数字经济、乡村振兴等多业态下专业与产业对接现状，聚焦专业设置、资源效率等关键要素，制定产教融合工作方案，强化“政校行企”多元协同，构建九大“共识发展”体系。通过“政校行企”四方联动，学院形成“一材三源、育训并举”的数字化资源平台，服务乡村振兴。

学院组建高水平专兼职教师队伍，共同开发数字教材与课程资源，以世行项目绿色发展理念为引领，制定课程标准。依托“校区—产区—园区—展馆”协同实践模式，构建“三区一馆”实践资源，强化理论与实践结合。创新培训方式，结合数字化资源，开发特色乡村人才培训资源，助力政府部门开展帮扶与乡村振兴培训。

学院建立“1+1+M+N”育人合作

共同体（一所项目学校示范领航，一个世界项目援助赋能，M所参与学校借鉴助航，N个企业共护护航），通过共定方案、共管过程等方式，共育数字乡村人才。依托世行项目资金与技术，构建产教综合平台，实现资源全面统筹，构建协同育人机制。学院实现多维人才对接，促进七链齿轮体系“共生共长”，即数字链、产业链、教育链等七链紧密结合，推动人才培养与数字乡村建设需求精准对接。

此外，学院还依托“政校行企”四方积累，打造省级商科产教融合实践基地，实现人才培养与区域产业发展深度融合。通过迁移行业领军企业业务流程至实训基地，打造工学结合育人基地，促进教学与生产相统一。建立科教融汇研究基地，实现研究成果的教学转化，打造商科前沿学术“直通道”。与跨境企业合作，打造创新创业孵化基地，实现行业运作全面呈现。依托产教融合优质资源，学院还打造了区域共享型多功能实训基地及“双师型”教师培养基地，选派优秀教师与企业专家共同调研论证实训基地建设计划，吸引企业技术专家入校参与教学。

产教融合
人才培养服务成效凸显

学院在产教融合领域深耕细作，充分发挥数字技术人才培养的示范引领作用，实现了学生素质能力与职业技能的双重飞跃。通过深化产教融合，学生的乡村服务能力和职业技能得到提升，教师团队的数字化教学水平不断提高。学生获国际性竞赛奖项1项、国家级别各类奖励190多次、省级各类奖励3000多次。

在教育资源建设方面，成功建成11门国家级别和16门省级职业教育精品在线开放课程，累计浏览量高达3000万次。此外，学院还代表国家出

征2023（俄罗斯）金砖国家数字技能大赛，在“网络安全赛项”中荣获铜牌。在2024年世界职业院校技能大赛中，学院获得多个赛项的金奖，进一步巩固了其在职业教育领域的重要地位。

除了人才培养工作，学院还积极投身教师培训和社会服务工作。连续5年组织实施甘肃省教师培训研修班，累计培训近10万人次，形成了重点支持、整校推进、以点带面的教育帮扶机制，显著提升了乡村学校的办学水平和育人能力。同时，学院还依托甘肃省农村非物质文化遗产传承人工作室，建立了甘肃省非物质文化遗产名录康县造纸术——坝坝生产性传承保护基地，荣获“甘肃省非遗扶贫就业工坊”（寺台造纸术）称号。

在支撑区域经济社会发展方面，学院承办了21次（场）论坛活动，获得/获批54项支撑服务经济社会发展荣誉/项目，参与了一批国家级别数字领域行业标准制定工作。此外，学院还积极帮扶广河等县做大做强特色产业，通过产品开发、包装设计、基地建设等多方面的支持，助力当地经济发展。同时，学院开展了驻村帮扶工作，通过送农资、扶产业、培技能等举措，发挥示范引领作用，并荣获省级脱贫攻坚先进单位表彰1项，7人获省级脱贫攻坚先进表彰。

模式革新
推动职业教育高质量发展

学院将产教融合建设规划与国家重大发展战略有机融合，从商科类职业院校的视角出发，围绕新发展理念，精心布局产教融合的资源配比。通过顶层谋划，解决产教融合过程中参与者的调动规划不明、落实机制不全等核心难题，促进各方形成强大合力。在此基础上，学院将乡村数字化人才培养作为关键着力点，积极探索数字乡村人才培养的新模式，以创新

为驱动，推动数字乡村建设与职业教育高质量发展。

在产教融合服务链体系的构建上，学院注重模式创新，强化学校层面面对产教融合的统筹管理。通过聚焦校企合作模式，学院致力于搭建产教合作成果的服务链条，确保产教融合成果有实际落地转化的空间网络。激励企业积极参与产教融合，形成人才培养与产业需求紧密衔接的良性循环。

此外，学院还以产教融合工作方案为引领，依托省级以上示范性产教融合基地的平台优势，强化了人、才、智、物、财、策六大产教融合服务链系统的引领作用，将新技术要素融入人才培养过程，在人才培养工作中引入新思维、新手段和新模式，为深化产教融合提供有力支撑。

同时，学院还充分发挥产教融合共同体等联盟的载体和平台作用，以产教融合型企业培育、产业学院建设及技术创新服务团队建设为抓手，推动校企合作项目的实质性开展。通过组建技术团队，共同攻克企业关键技术难题，学院与企业携手打造校企命运共同体，探索出深化产教融合的有效路径。

在构建多元协同育人联盟方面，学院围绕“牵头成立重点行业产教融合共同体+参与多业态领域产教融合联合体、共同体”的战略布局，聚焦关键产业领域，整合各类资源。促进不同群体协同参与乡村振兴等国家战略，激活产教融合各方参与者的人才培养引擎，实现了产教匹配价值的共创。

未来，学院将继续聚焦优化和推广数字乡村绿色服务技能人才培养，形成“产学研用”有机结合的数字知识常态化标准培训机制，通过灵活多样的数字化培训方式，提升参与者对数字技术、数字基础设施和数字乡村管理的理解与认知，鼓励乡村人才自我发展，培养创新意识和创业能力，全面提升数字素养。

(周雅顺 郝鑫亮 魏军 白继芳)

山东省济宁市明珠中心小学积极践行“至善至美，让优秀成为习惯”的学校精神，紧紧围绕“立德树人、教学为主、质量为本、特色发展”工作指导思想，以提高教育教学质量为核心，以提高教师专业发展水平、培养学生良好的学习习惯为重点，在环境育人、制度育人、活动育人、创新育人等方面大胆实践，搭建小学德育体系，形成科学、规范、人本的德育新模式。

夯实德育基础

学校坚持促进学生全面发展、面向全体学生、聚焦核心素养、深化课程综合改革、变革育人方式，践行“以情感管理为基础，以制度管理促规范，以目标管理为导向，以过程管理为关键”的管理思路，明确德育目标，强化德育力量，夯实德育基础。

明确德育目标。根据《中小学德育工作指南》，将德育目标分成总目标和学段目标，学校在年初就制定了具体的德育工作计划、主题活动安排和少先队工作计划，并按计划有条不紊地开展德育工作。

强化德育力量。学校以立德树人为根本任务，组织学习和宣传《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中小学教师职业道德规范》等法律法规，建立师德教育、评价的长效机制，举办师德宣誓活动并签订承诺书，开展“榜样的力量”宣讲等主题教育，塑造“善美教师”形象。召开新学期中队辅导员（班主任）工作会议，加强中队辅导员（班主任）队伍建设，发挥中队辅导员（班主任）在学校教育和管理工作中的重要作用，提升中队辅导员（班主任）的专业素养和管理水平，助推学校德育工作高质量发展。

丰富德育评价形式。学校日常德育评价以表现性评价为主，既关注学生的学习效果，也关注其学习过程。积极运用“善美奖章”奖励，将学生的日常表现和“善美奖章”考评相结合，激发学生学习的主动性。“乐考”评价可以通过操作活动、实践活动和游戏活动等形式来开展，评价的结果采用等级制，更好地激发学生参与学习的主动性，让学习更有趣。

创新德育课堂教学方法

学校致力于培养学生成长为有理想、有追求、守文明、身心健康的时代新人，树立正确的世界观、人生观、价值观。学校坚持以教学为中心、以学生为主体、以质量求生存、以科研求进步、以机制求活力”的方向，以课题研究为载体，以课堂教学为重点，坚持“研训一体”，在不断丰富教研内容、创新教研活动形式的过程中，科学构建德育教学模式，有力促进德育课堂教学质量稳步提升。

在齐开开足开好国家课程和地方课程的基础上，学校开设多门校本课程，设立项目多样的社团组织，促进学生素质的全面提高，努力实现“让每一名同学都体验成长的快乐”的办学目标。分年级设计开展突出学科特点的活动，如“世界读书日”“规范汉字书写比赛”“查字典比赛”“端午节特色实践作业”等活动，提高学生的综合素养。

用好“开学第一课”，举行开学典礼，全体师生齐唱国歌，肃然而立，怀着崇高的敬意注视着国旗，心中燃起新学期的奋斗激情和对未来的美好憧憬。组织开展“开学第一课”主题队会，从理想信念、习惯养成、心理健康等多个方面开展学习活动，带领学生找准方向、明确常规要求，种下一份新追求、新希望。

为加强未成年人思想道德教育、法治教育和心理健康教育，学校举办“守护明天 法护成长”普法讲座，引导少先队员珍爱生命、严守规矩、尊重他人、团结友善。开展校外辅导员进课堂活动，邀请来自不同工作岗位、有着不同特长的校外辅导员走上讲台，化身“特别的教师”，带领学生体验“中华优秀传统文化”“实用医学小知识”等特色课程，激发学生的学习兴趣，拓展学生的视野。

丰富德育实践载体抓手

实践育人是小学德育的重要载体。学校着力突破纯理论式德育教学模式，尝试以多元化的教育模式拓展学生德育空间，增强德育工作的主动性、实效性，形成全员、全过程、全方位的德育模式。

定期组织中队辅导员、少先队员学习全国少工委的“红领巾爱学习”系列网上主题队课和网络直播节目，参加“党的故事我来讲”“争做红领巾讲解员”实践打卡活动。指导中队辅导员、少先队员参与“星火阅读”“山青之星”“红领巾讲解员评选”等活动。开展中队文化建设展示活动，遵循“我的阵地我做主”自主管理的原则，让少先队员广泛参与、齐心协力打造特色中队阵地，不同的板块、栏目诠释着成长、自信、快乐，向少先队员传播积极健康的道德思想，把“美”的教育渗透在中队文化的各个方面，把“无声的墙”变成“有声的教育”。

开展“我们的节日”系列教育实践活动，丰富全体少先队员的文化生活，激发少先队员学习中华优秀传统文化的兴趣，让他们更深入了解我国传统习俗，在传承中华优秀传统文化的同时，提高审美素养，激发民族自豪感。开展以“以劳动之美 育善美少年”为主题的劳动实践活动，以及“家庭劳动篇”“校内劳动实践篇”“校内实践基地篇”等多种形式的劳动体验活动，既培养了学生良好的劳动习惯，又让学生通过自己的双手承担起家庭和社会责任，养成朴实、勤劳的优良品格，树立正确的劳动价值观。

打造德育文化体系

丰富多彩的校园文化生活能为学生营造良好的社交环境、情绪氛围，帮助学生形成积极向上的人生态度。学校着力加强校园文化建设，为学生搭建了多样化的教育平台和展示舞台，培养学生的责任感、使命感，提升学生的自信心与创新能力。

倡导“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，举行“传承雷锋精神，争做追‘锋’少年”主题升旗仪式，启动“学雷锋月”活动，带动全体少先队员在唱、读、画、做中学习雷锋精神，让雷锋精神成为学生成长道路上的指路标，人人争做新时代的“小雷锋”。持续开展志愿者小队活动，如组织学生到周边社区和老年公寓打扫卫生等，用实实在在的德育活动引导学生养成“帮助他人 快乐自己”的美好品质。

积极开展阳光体育活动，建立完善的课外体育活动体系，包括大课间体育活动、课后体育兴趣小组、校园体育节等，确保学生每天至少有一小时的体育锻炼时间。积极组织学生参加各级各类体育竞赛，如市运会、区运会、校园足球联赛等，不仅锻炼了学生的竞技水平，也增强了他们的集体荣誉感和团队协作能力。同时，学校还注重体育竞赛的公平性和安全性，确保每名学生在比赛中都能享受到运动的乐趣。

学校开展“六一”庆祝活动，注意选择演员较多的课本剧、器乐、舞蹈、合唱、歌曲联唱等形式多样的节目，鼓励有特长的学生在积极参与活动的过程中体验集体合作的快乐，彰显乐观进取的精神，激发学生热爱生活、热爱学习、热爱校园的情感。

山东省济宁市明珠中心小学

搭建小学德育体系 创新教育教学模式

(刘晓芬)