

成都师范学院

教育润心 实践启智 服务乡村全面振兴

推进乡村全面振兴作为新时代新征程“三农”工作的总抓手对于实现农业农村现代化、推动城乡融合发展意义深远。成都师范学院响应国家号召，积极服务国家战略，近10年来已经派遣数十名干部参与四川省甘孜州的脱贫攻坚和乡村振兴工作，积累了大量宝贵的实践经验。教育与实践的有机结合，在成都师范学院培育四川省甘孜州乡村本土人才、引进外部智力资源、激活乡村内生发展动力等方面具有独特且不可替代的作用，是成都师范学院服务乡村全面振兴的关键路径。

教育与实践协同发展

职业教育赋能乡村产业实践初显成效。成都师范学院职教本科开设的物流管理、电子科学与技术、工程造价等专业，紧紧围绕基层实践需求，围绕社会发展的急需产业，理论教学与实操紧密配合，输送大批懂技术、会经营的新型职业人才。大部分毕业生回到基层工作，助推乡村各项产业发展，初步形成“产教融合、校企合作”助力乡村产业兴旺的格局。实践项目扎根乡村多点开花。成都师范学院组建众多社会实践团队，聚焦乡村文化传承、生态保护、电商助农等主题，深入乡村开展支教、民俗调研、环保科普宣传活动，同时借助科研力量助力农产品深加工研发、乡村规划设计，部分成果已落地转化，成为乡村创新发展亮点。校内实验室培育“四季香椿”，校外

高原乡村种植推广，“四季香椿”萌发“致富芽”；发挥科普优势，在四川STEAM科创教育科普基地举行科普进乡村活动，为留守儿童、学生假期科技研学赋能；校内直播团队深入乡村实地，助推农产品销售；发挥人文优势，整合优质非遗资源进行传承创新，打造堆绣唐卡文化体验IP，制造堆绣唐卡非遗系列文创产品，助推堆绣唐卡制作技艺获批甘孜州第八批州级非物质文化遗产代表性项目，在甘孜州道孚县下拖乡成立“堆绣唐卡艺术工作室”，借助唐卡美术专业优势，近年来培养了10余位堆绣唐卡艺人，并对唐卡产品进行不断改进和提质，村民依托“堆绣唐卡艺术工作室”这一学习平台，不仅掌握了堆绣唐卡这一技艺，同时也使得堆绣唐卡这门宝贵的艺术得以传承和发展。

乡村本土教育与实践传承机制逐步完善。以乡村非遗传承为例，学校组织老手艺人走进校园开展手工艺品制作教学，学生课后参与手工艺品制作实践，既能传承民俗文化，又为乡村文旅产业储备特色产品，实现教育传承与产业实践良性互动。同时借助学校在道孚县麻孜乡成立的名师工作室，帮助麻孜乡学生提升科技创新能力和文化技能。

多维度决策精准实施

2024年以来，学校在教育与实践协同助推乡村振兴的工作中，依托“聚焦教育培训，培养人才队伍”“强

化协同联动，健全多元主体合作机制”“夯实乡村实践基础，完善配套保障体系”等方式服务乡村全面振兴。

聚焦教育培训，培养人才队伍。2024年，学校积极开展县乡村基层干部、专业技术人才培养，培训人数达162人；联合四川省直6家部门、四川省农村信用联社、中国稀土集团有限公司等帮扶部门，启动在道孚县设立职业培训班、培训点，职业技术学院或分院的可行性论证并推动落地，提升本土人才职业能力；联合四川交通职业技术学院，开展农村家庭电工培训，实现定点帮扶同托底性帮扶在受扶地有机结合；联合四川省中医药科学院开展“科技万里行”，培训川产道地药材、川贝母种植与栽培技术等活动，助力40名党员、300余名群众增收提能，引导党员干部坚守为民服务初心，用实际行动助推群众增收致富。

强化协同联动，健全多元主体合作机制。学校积极与道孚县政府部门联系，牵头成立“教育+实践促乡村振兴”工作专班，定期召开联席会议，共享乡村人才、项目需求与教育资源信息，协同解决问题。学校设立乡村振兴产学研合作专项基金，大力支持涉农科研项目建设、实践基地建设，设置人才奖励，激励多元主体深度合作。

夯实乡村实践基础，完善配套保障体系。整合乡村闲置校舍、仓库等资源，按照教学实践标准改造为多功能实践场所，配备智能电商直播设施等；加

强乡村基础设施建设，保障线上线下教育与电商实践顺畅。制定乡村实践人员保障政策，提供食宿补贴、意外险购置、职业晋升绿色通道等，对表现优异者在职称评定、荣誉授予上予以倾斜，增强乡村实践吸引力。

精准施策，帮扶成效显著

成都师范学院开展定点帮扶以来，勇担使命，不畏艰辛，久久为功，向“兴”而行，以“质”致远，在全面推进乡村振兴中奋楫笃行，书写助力乡村发展新篇章。在各项决策精准实施下，各项帮扶成效日渐凸显。2023年，“坚持党建引领师范教育，打造‘乡村教育链式’工程”入选国家教育部门第六届省属高校精准帮扶典型案例，全国61所所高校入选，成都师范学院是四川省3所入选高校之一。2024年，学校帮扶情况先后被多家权威媒体报道40余次，其中，“‘乡村行、看振兴’探寻最美乡村之旅”活动的相关报道浏览量达82.3万。学校秉承“爱真笃为”的校训，把好事办好、把实事办实、把难事办妥，帮扶的乡村发展越来越好，人民群众的生活越过越红火，幸福在道孚县开花结果。

成都师范学院坚持教育与实践协同发力，从优化资源供给、强化协同联动、完善配套保障多维度精准施策，打破壁垒、疏通堵点，让教育在乡村田野扎根结果，以实践激活乡村发展“一池春水”，稳步实现乡村全面振兴愿景。

（王万禹 许涛 马蓓蓓）

成都市现代职业技术学校

推进“三名工程”建设 实现学校高质量发展

成都市现代职业技术学校是国家中等职业教育改革发展示范学校，于2022年正式立项成为四川省“三名工程”（名校、名专业、名实训基地）三星建设项目学校。两年多来，学校紧紧抓住机遇，秉承“适性扬才，潜力未来”的办学理念，以提升“三力”、产教融合、“三教”改革为抓手，吹响“三名工程”建设的冲锋号，致力于打造一所“办学理念先进、体制机制完善、专业特色鲜明、培养质量一流、服务影响广泛”的西部中职名校。

提升“三力”，夯基垒台

聚焦完善机制，提升党建“引领力”。学校严格落实党组织领导的校长负责制，构建“党建+教学”融合模式，加强党员名师工作室建设，深入推进教师“双培养”，将党的工作与教育教学工作紧密融合，充分发挥了党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，以高质量党建引领驱动学校高质量发展。

聚焦立德树人，提升德育“浸润力”。学校通过深度构建“立德成人、精艺致学、创新创业”的校园文化体系，打造知爱书院、国际文化长廊、劳动基地等各类育人场所，组建由专职德育教师和班主任为主、学科教师及各科室教辅职工为辅的德育队伍，联合家庭和社会力量定期举办心理健康月、行业讲座、国学诵读、志愿服务等活动，构建时时、处处、人

人育人的全环境立德树人格局。

聚焦赋能增效，提升服务“保障力”。持续深化数字化建设进程，通过构建以业务为核心、覆盖完整生命周期的“智汇校园47”综合管理平台及“教学培训一体化”的云端教学应用平台，打造师生信息服务中心，优化学校治理结构，深化教学诊断工作，健全内部质量保障体系，更好地服务师生成长。

产教融合，立柱架梁

产教融合是职业教育的必由之路，也是学校深入推进“三名工程”建设的关键所在。学校通过构建“校企合作站”这一桥梁，有效联结了“专业人才培养发展联盟理事会工作平台”“校企信息沟通与共享的企业微信平台”“教学实践平台”“专家互聘平台”“校企合作交流平台”五大平台，全方位推进校企合作与产教融合。在此过程中，学校强化专业建设，优化人才培养模式，革新课程体系，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。

学校秉持市场导向原则，精心打造了幼儿保育、美发与形象设计两大“名专业”。在幼儿保育专业方面，学校与区域内的“托幼一体”机构、优质幼儿园及示范托育园所3类机构紧密合作，形成“1+3”协同育人长效机制。同成都树基教育发展有限公司联合打造了“双主体·双导师·双环

境·双身份·双评价”的“三阶三岗”现代学徒制人才培养模式，通过职业认知、职业培养、职业实践3个阶段，以及知岗、随岗、顶岗3种校企合作方式，快速提升学生的职业素养。美发与形象设计专业则依托成都市美容美发职业教育集团，探索形成了“六步法 递进式”现代学徒制人才培养模式，通过“初体验、结对子、轮岗位、获准入、转角色、优就业”6个步骤，促使学生快速完成从学徒到准员工再到优秀职业人的转变。

学校为配合育人模式的调整，同步建立了课程体系动态调整机制，构建了由通识课程、专业课程和特色课程组成的“三平台”，以及由公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、特色课构成的“五模块”课程体系。优化后的课程体系实现了“三融合”，即“思政课程”与“课程思政”的深度融合、通识课程、专业课程与实践课程的有机整合，以及职业技能等级标准、各级技能大赛标准与专业方向课程的紧密对接，使课程内容兼具前瞻性和实用性，为学生提升综合素质奠定了坚实基础。

“三教”改革，积厚成势

课堂是学校育人的主阵地。为全面提升课堂教学质量，学校坚持校企合作开展“三教”改革，走出一条“升级—赋能—激活”的高效变革路。

首先，学校着重于教师的“赋能”，通过精心培育高水平的跨界“双导师”“双师”教学团队，显著提升了教师的专业素养及教学能力；其次，学校聚焦于教材的“升级”，致力于开发具有职业教育类型特征的专业教材，旨在满足多元化教育领域对教学内容的差异化需求；再其次，学校积极推动教法的“激活”，大力实施与专业特色相契合的教学改革，力求在教学方法上实现创新。

学校在“互联网+”技术的赋能下，进一步创新教学生态，形成了“育人有文化、学习有情境、互动有效应、实践有角色、评价有标准”的“五有”智慧课堂生态。“育人有文化”指学校倡导教师深入挖掘教材的文化内涵，巧妙地将各类文化元素融入课堂教学，使每堂课都有文化味；“学习有情境”指注重带领学生在实训基地或利用虚拟现实、增强现实等前沿技术构建的虚拟场景中进行沉浸式学习；“互动有效应”指依托智慧课堂体系的构建，让师生可以高效互动，实时反馈；“实践有角色”强调现实课堂中为学生提供丰富的实践机会，让他们在做中学；“评价有标准”指借助大数据技术，让学生的每一次点击、每一条发言、每一份作业都能被细致地捕捉并分析，让评价更加清晰、精准，进而实现以评促学、以评促教。

（刘德艳 罗辑 何亚利）

山东省菏泽市开发区实验小学

培养学生问题意识 提升语文教学实效

在小学语文教学中，以学生为主体，教师引导的方式，让学生学会提问，质疑问题，可以有效激发学生

学习语文的兴趣，更加深入地学习和理解所学知识，同时还可以培养学生的思维能力和创新精神，有效提升语文教学实效。山东省菏泽市开发区实验小学围绕这一课题，采取转变教师教学观念、培养学生问题意识、实

行情境化教学等手段，引导学生学会提问，学校语文教学效果明显提升。

转变教师教学观念，营造宽松的提问氛围

山东省菏泽市开发区实验小学在小学语文课程改革过程中，要求教师切

实根据学生的性格特点和教改要求，为学生营造一个宽松舒适的学习环境，在教学中设置适当的提问环节，引导学生养成良好的提问习惯，在愉快

的环境中，消除学生提问时的紧张和自卑，帮助学生克服不敢提问的心理障碍，鼓励他们大胆提问。学校要求教师做好以下两个方面的工作：一是在教学中以表演、游戏、互动等方式，营造活泼有趣的课堂氛

围，设计好提问环节，引导学生提问；二是善待学生提出的问题，面对学生提出的各种问题，教师都要认真倾听、分析，并给予适当的表扬和热情鼓励，对于不恰当的提问，教师要对学生进行耐心细致的引导，让学生有一种被认可和重视的自豪感。只有营造出宽松的提问氛围，学生才能敢提问、敢质疑，在此背景下，学生和老师形成积极互动，教师教学效果有效提升。

例如，教师董再雷在讲授趣味童话故事《小猴子下山》时，结合学生活泼可爱的性格特征，抓住故事特点，通过生动的语言、形象、动作和精美的课件，将学生带入故事情境中，形成轻松的课堂氛围，随后引导学生提出问题，在学生提出“最后小

猴子为什么一无所获”的问题后，教师从小猴子的顽皮和它的生活习性方面给予解答。教师还让学生分角色表演了小猴子下山的经历：小猴子先掰了一个玉米，看见桃子就扔掉玉米去摘桃子，看见西瓜就扔掉桃子去摘西瓜，看见兔子就扔掉西瓜去追兔子，最后，兔子跑进树林不见了，小猴子一无所获。这一设计环环相扣，寓教于乐，让学生在有趣的游戏中学得了道理，也了解了“最后小猴子为什么一无所获”。

培养学生问题意识，引导有效提问

一个合格的小学语文教师，是一个很好的引路者，小学阶段是学生的

知识启蒙时期，学生对世界充满了好奇，喜欢提问。山东省菏泽市开发区实验小学的教师根据学生的这一特点，在小学语文教学时，积极培养学生的问题意识，循循善诱，引导学生针对所学知识质疑困难。学校教师在日常教学过程中，让学生养成爱提问的习惯，并引导学生进行有效提问。教师在课堂教学以及课后布置作业时，要求学生对课文中不理解的地方提出自己的看法，进行质疑，然后教师在课堂上进行讲解。比如教师高新志讲授《清贫》这一课时，在课堂上鼓励学生大胆质疑，独立思考，引导学生用自己的语言阐明自己的观点和想法。有的学生结合现实情况，提出“方志敏为什么要坚持过朴素的生活”，教师针对学生提出的疑问，既着

2024年9月初，广西机电职业技术学院先进制造技术学院迎来了首批中—越校企联合培养学

生，36名来自越南（北江）工业技术大专和越南李太祖大专的留学生正式开启了他们的学习之旅。“非常感谢这次联合培养项目，让我有了在中国学习的珍贵机会。”在中—越联合培养学生开学典礼上，越南（北江）工业技术大专学生代表阮日英用流利的中文表达了自己对未来的憧憬和对项目的感谢。

跨越山海，美美与共

中越两国山水相连、文化相近，彼此人文交流存在天然的便利条件，教育合作的前景也尤为广阔。在中越职教合作的篇章中，广西机电职业技术学院与越南的故事始于2022年的秋天，在第十九届中国—东盟博览会期间，先进制造技术学院与山东歌尔股份有限公司的一次偶然接洽，拉开了双方合作的序幕。

2023年3月初，山东歌尔股份有限公司代表随潍坊市产教融合研究院一行访问了广西机电职业技术学院先进制造技术学院，双方就产教融合与国际教育合作进行了深入交流。学院提出通过“校—企—校”联合培养的模式开展跨国职业教育合作，发挥学院在智能制造领域的专业优势，解决中国企业海外发展的实际难题，同时能为东盟国家培养急需的技术技能人才，自此，一场跨越、跨界、跨境的校企合作探索徐徐展开。在广西机电职业技术学院举办的2023中国—东盟制造业与职业教育合作发展论坛上，学院与越南（北江）工业技术大专、越南李太祖大专及歌尔科技（越南）有限公司的深入交流，更是将这一构想推向了实践。校企共同探讨了建立国际化开放型区域智能制造实践中心的可行性，并签署了框架协议。

深化合作，共谋发展

此后，学校领导及先进制造技术学院团队多次前往越南进行参访调研，就国际合作办学、人力资源供给、人才联合培养等问题展开交流与研讨。经过多轮磋商和努力，校企联合培养技术技能人才的合作协议尘埃落定。

经过精心筹备，首批越南学生顺利入学，开始为期半年的“中文+职业技能”学习，他们在先进制造技术学院的学习生活充满挑战与乐趣。中文课上，学生在教师创设的教学情境中认识汉字、熟悉中文发音、尝试开口讲中文，越来越熟练地用中文表达自己的理解和感受。在专业课程学习中，学生从一开始认识专业名词，到学习原理、练习操作，从接触设备调试与维修知识，到学习零件的精密检测技术，通过理实一体的课堂教学逐步掌握操作技能。学生不仅在课堂上努力汲取专业知识，课后还参与到丰富多彩的文化交流活动中。中越青年一起动手制作精美的花灯，共同品尝香甜可口的月饼，在欢声笑语中深刻体会了中华优秀传统文化的独特魅力；参观米粉博物馆，了解广西米粉的历史沿革与制作工艺，品味中国饮食文化的博大精深；走进中国—东盟博览会，近距离感受区域合作与发展的蓬勃生机。通过联合办学实现深入交融，共同发展的蓝图正一步步绘制，越南（北江）工业技术大专相关负责人说：“这是我们学校和学生，特别是越南企业与中国合作的一个宝贵机会。”同时表示希望有更多学生能参与其中。

教随产出，产教同行

中—越联合培养学生的到来意味着广西机电职业技术学院国际化办学迈向新征程，也是“校—企—校”联合培养模式发展的里程碑。先进制造技术学院始终致力于推进与东盟国家的产教融合工作。通过不断创新跨校、跨界、跨境的校企合作机制，学院汇聚了校企优质资源，牵头成立了广西先进制造业产教融合共同体，成功建设了中国—新加坡智能制造现代工匠学院、智慧质量产业学院等多个协同育人与创新平台。随着联合培养合作的深入推进，广西机电职业技术学院正朝着建设面向东盟的职业教育开放合作高地的目标稳步迈进。

此次中—越联合培养项目的成功落地，不仅实现了广西机电职业技术学院国际化办学的新突破，更是学校教随产出，以产能转移为牵引、以教育服务为支撑、以产教融合为纽带，服务中资企业“走出去”的重要实践。未来，广西机电职业技术学院先进制造技术学院将继续深化与东盟国家的职业教育合作，不断创新校企合作机制，探索国际职业教育合作新模式，为构建更为紧密的中国—东盟职业教育共同体贡献“机电力量”。

（董梁炜烨 刘靖怡）

广西机电职业技术学院先进制造技术学院

深化产教融合 助推职教『走出去』

山东省菏泽市开发区实验小学的小学英语教师，从教学实际出发，改变传统的教学观念和教学方法，充分利用现代教育手段，营造宽松舒适的教学环境，创设活泼有趣的情境，激发学生提问的兴趣，采用科学的手段引导学生敢问、善问，引导学生学会提问，活跃学生思维，培养学生创新意识。通过以上举措，教学效果有效提高，为学生的终身学习和发展奠定了坚实的基础。

（付言雪）