

吉首大学

以德育为引领 推进课程思政改革创新

为加快推进高质量教育体系建设，吉首大学针对学科专业特点，全面实施以德育为引领的立德树人工程。2021年，学校依据《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，明确提出人文社科类专业课程要加强中华优秀传统文化教育，在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。吉首大学各专业围绕立德树人工程，以德育为基石，积极推进课程思政改革创新。

统筹规划，一体设计。课程思政建设是高等教育全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要举措。吉首大学统筹课程思政建设任

务，从国家意识形态出发，通过科学的制度和机制激励，形成“组织领导—分类管理—践行实施—监督评价”的一体化设计体系，将思想政治教育贯穿教育教学全过程，深度融合思政教育与专业教育，形成可复制、可推广、可持续发展的建设方案。

学校文学与新闻传播学院秉承“课程承载思政”“思政寓于课程”的理念，对标《高等学校课程思政建设指导纲要》的具体要求，聚焦新闻学、网络与新媒体、汉语言文学3个文学专业，严格遵照教务处下发的人才培养方案修订指导意见确定各专业人才培养目标，即全面贯彻党的教育方针，积极服务国家发展战略，立足湘西、面向湖南、辐射全国，培养系统掌握专业知识，具备深厚的文化与科学素养、良好的人文精神和职业道

德、开放的学科视野和国际视野、扎实的学科知识和专业技能的应用型与学术型专门人才。在顶层设计的有序指导下，经过3年持续不断的改革创新，学院各文学专业在软科中国大学专业排名均有不同程度的提升，其中，网络与新媒体专业在2024年度提升至A级，改革成效显著。

立足实际，整合资源。文学与新闻传播学院在具体改革过程中，确定课程思政工作重点，健全德智体美劳全面培养体系，按照“整体规划—示范引领—以点带面—全面推进”的思路，有序推进课程思政改革工作。改革工作主要从4个方面展开。第一，结合人文社科类专业特色和民族地区高校学情，充分利用湘西地区红色资源，优化人才培养方案和课程设置。第二，以现有课程思政的示范性课程为平台，整合思想政治教

育资源，推进思政教育入课堂、下田野，提升育人效果。第三，为专业教师开展思政教育培训，提高专业教师对“课程门门有思政，教师人人讲育人”的责任认知。第四，对标就业市场需求，反向设计、正向施工，通过毕业要求强化职业素养培训，实现“三全育人”培养目标。

同时，文学与新闻传播学院将课程育人纳入“双一流”建设总体方案，从顶层设计入手，充分发挥国家、省级一流专业和一流课程优势，创新培养机制，完善保障机制，构建起“公共基础课+专业教育课+实践实训课”的专业思政课程体系，确保课程思政全面、深入、可持续发展。

找到抓手，深入实践。为进一步落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，加强思政教育与专业教育的有机

融合，在具体实施过程中，文学与新闻传播学院以修订新版人才培养方案为抓手，从4个层面深化课程德育建设。第一，在整体方案设计中增设思政教育模块，在新生入学“开学第一课”中加入思政教育专项讲座，在基础课程“专业导论”中设立“职业理想”教育模块，完善学生的道德品质。第二，细化课程大纲，在每门专业课程中增设思政教育环节，拟定以专业知识传授为基础、以社会主义核心价值观为引领、以社会实践为补充的教学实施方案，加深学生对中华优秀传统文化的了解和热爱。第三，在实践实训课程中突出学史结合、知行统一，厚植学生的家国情怀；在培育“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛项目、全国大学生广告艺术大赛项目、大学生创新创业训练计划项目

时，将思政教育作为重点评分标准；在专业实习、见习等活动的考核标准中设立思政考查环节，将学生的思想政治教育培养与实习实践成果挂钩。第四，打造思政育人的校园氛围，组织教师参加“高校教师课程思政教学能力培训”“学科教学育人与课程思政”等专题培训，定期开设“课程思政内涵与建设”专题讲座，举办“课程思政建设研讨”等专题调研，不断深化教学改革，保障思政育人的内涵建设。

吉首大学以学校2022版本科专业人才培养方案的修订为契机，以《高等学校课程思政建设指导纲要》为方向标，深入挖掘人才培养各环节中蕴含的德育元素，充分发挥德育的引领作用。将课程思政建设落实到人文社科类专业每一门课程的教学实践中，细化到课程目标和毕业目标的达成度上，体现在具体的人才培养过程中，循序渐进地推进课程思政与专业建设一体化改革创新。

（本文系2024年湖南省普通本科高校教学改革重点项目“用习近平文化思想引领新闻传播教育深度改革的理论与实践研究”[项目编号:202401000931]阶段性成果）

（罗琼 彭广林 杨帆）

宿迁学院信息工程学院

做好『五问五建』答卷 培养创新创业人才

宿迁学院信息工程学院围绕新工科建设相关要求，做好“五问五建”答卷，加强创新创业教育，推进创新创业人才培养改革与实践。

“问”产业需求，“建”专业集群

学院深入分析研究，对接地方产业链需求，确定新工科创新创业人才培养的目标和定位，明确其所培养人才的特征和能力要求。根据江苏“1650”（16个先进制造业集群和50条产业链）产业体系急需的“四新”（新工科、新农科、新医科、新文科）专业需求以及宿迁市“615”（6个产业集群和15条重点产业链）新型产业体系，紧密对接已构建的智能信息类、智能制造类、智能建造类、新材料类等四大类新工科专业集群，通过实施校企协同培养基本素质课程群、专业拓展课程群、创新实践课程群的新模式，解决产业需求与院校供给脱节错位的问题。

“问”技术发展，“建”新形态课程

学院根据创新创业“知识—能力—素养”育人目标，构建包含具有目标导向的基础知识学习、实践动手能力、创新创业能力、解决工程问题能力、创新创业素养5个模块集成式微课程体系，通过项目案例教学方法，将不同性质的有关课程的核心知识点或基本教学要素串联成一个整体，形成新形态课程。新形态课程不仅具有教授知识、能力培养、创新训练、品行磨炼等多种功能，还为学生奠定自主学习、动手实践、创新创业，以及解决复杂工程问题的能力基础。利用新形态课程替代传统课程，从而有效解决学院传统课程育人功能单一的问题。

“问”学生志趣，“建”学习社区

学院根据学生志趣构建学习社区，组建若干小微学习型组织，以满足学生个性化学习需求。学习社区依托江苏省科普基地和学科平台，以科研课题、学科竞赛、创新创业项目、产业技术等为切入点，组建跨院系、跨学科、跨方向的小微学习型组织。依托小微学习型组织，让学生观看创新创业实景展演；利用创新创业导师团队在微信公众平台上的专题宣讲和学院开设的8门通识选修课，让学生聆听创新创业讲解，触发学科专业兴趣，建立情感联结；利用科普基地开放日等创新创业活动为学生创造展示机会，让学生讲授创新创业知识，增强学科专业认同，搭建成长通道；鼓励学生参与中国国际大学生创新大赛等科创项目和学科竞赛，通过路演汇报、落地实践等环节开展创新创业活动，实行创新创业实践，激发自主学习动力，增强创新能力。

“问”内外资源，“建”创客空间

学院根据数字化赋能校内外资源融合，构建创客空间，形成“学科、科教、产教”三融合的创新创业人才服务的创客空间“双圈”循环。为校内融合学科、人才、技术、项目资讯等资源信息搭建在线平台或开发应用程序，方便为师生提供数字平台，实现知识共享；为校外融合政策、市场、行业、区域等资源创建虚拟合作空间和数字创意空间，实现校内外资源的协同工作和远程合作，减少时间和空间限制，为学生创新创业提供空间和技术支撑，解决学院学生知识学习与创新创业训练脱节、相互之间缺少同频共振、难以形成激励效应、知行不能合一的堵点问题。

“问”国际前沿，“建”评价标准

学院根据工程教育认证标准持续改进评价体系，利用数据分析、人工智能、数字工具等技术手段，结合跨界合作和持续优化机制，构建符合国际前沿标准的多元评价体系。具体构建了“过程性、发展性、终结性、增值性”四结合评价、“企业导师、校内教师、学生、学习平台”四大评价主体、“线上测评、学生自评、小组互评、校内教师讲评、企业导师测评”五大评价维度的“四结合四主体五维度”多元化教学评价体系。在线课程考核将学生的学习习惯考虑在内，项目考核注重项目创新性、团队协作能力等思政元素的融入效果，全面、全方位、多角度进行考核与反馈，有效提升学生的学科和跨学科素养。

2021年以来，学院已建立14个创新创业实验竞赛班，学生创新创业能力大幅提高。学生获得授权专利68项（其中，发明专利21项），获批大学生创新创业省级以上项目222项，在中国国际大学生创新大赛及省级以上学科竞赛中获奖828项，学生就业质量显著提高。教师获批各类省部级以上项目28项；获评国家、省级一流课程和产教融合课程8门。为宿迁市中小學生、街道社区举办科技展览、科普讲座、家电维修等社区微服务1500余场次。未来，学院将持续推进创新创业教育改革，为培养更多具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才贡献力量。

（本文系2023年度宿迁学院高等教育研究课题“宿迁学院一流本科专业建设研究”[课题编号：2023GJWTO4]阶段性成果）

（魏锁链 张岩 史洪伟 陆超 曹志成）

南昌师范学院文学与历史学院

深化教学改革 建设汉语言文学专业“金课”

课程过程性考核，利用学习通和雨课堂将学生课外自学和课堂研讨等纳入评价体系，增强课程教学挑战度。如“现代汉语”通过内容重构，将知识、能力和素养融为一体，凸显课程“两性一度”要求。目前汉语言文学专业已建设省级一流本科课程10门，课程资源在省内外推广应用成效显著。

注重项目驱动，大力开展教学改革，提升学生技能。在课程教学改革中，南昌师范学院汉语言文学专业从教育理念更新、课程资源融合、教学方法革新、教学模式构建四个维度展开，成效突出。第一，更新课程教育理念，突出核心素养训练。如在OBE教育理念指导下，“现代汉语”“口才学”“语文课程与教学论”等课程注重提升学生听说读写教的能力，深受学生欢迎。第二，丰富课程教育资源，促进学生乐学善学。如“文学概论”借助网络流行文化提高学生学习兴趣，“外国文学”构建全新课程体系提升学生审美能力，“中国古代文学”融入江右文化彰显课程特色，提高课程建设质量。第三，改进课程教学方法，深化学生能力培养。如“中国现当代文学”运用文学圈教学法构建文学知识体系，“现代汉语”运用问题反推法驱动学生探究语言理论，“中国古代文学”运用情境教学法培养学生阅读分析能力。第四，革新课程教学模式，促进学生全面发展。如“现代汉语”构建师生双向多维对话式教学模式，提升学生综合素养和专业技能。近5年，该专业获批省级教育教学研究项目30多项，教研成果突出。

落实现果导向，实施多元协同育人，强化学生中心。在课程育人实践中，南昌师范学院汉语言文

学专业坚持以学生为中心，注重提高学生综合素养。第一，利用教学科研平台育人。汉语言文学专业拥有国家语言文字推广基地和省哲社重点研究基地“江右文化研究与传播中心”，建有超星网络教学平台，借助数智化手段赋能课程建设。第二，通过融通结合强化育人。将理论与实践、线上与线下、传知与赛研结合起来，以练促学，以网促学，以赛促学，以研促学，增强学生主体地位。第三，依托名师团队协同育人。汉语言文学专业拥有“语言与文化”江西省高水平本科教学团队和多名省级高层次人才和教学名师。教师主动做学生学习的主导者、促进者、陪同者、合作者，为学生答疑解惑，与学生共同开展课题研究，引领学生发展。第四，通过课程资源整合育人。积极编写教材，制作教学课件，录制慕课视频，借助第二课堂和学生社团，强化学生能力培养。近5年，学生获国家和省级奖项300多项。学院主办的“红杏花文学社”获评全国优秀大学生国学社团。

课程对专业建设和人才培养具有重要作用。在新文科建设的大背景下，南昌师范学院汉语言文学专业紧紧抓住课程这个人才培养的关键要素，加强学科交叉融合，积极开展课程教学改革，切实提高人才培养质量，目前已获批省级一流本科专业建设点。

（本文系江西省高校教学改革项目“新文科建设背景下‘现代汉语’‘融构反推，四阶联进’教学模式探索与实践”[项目编号：JXJG-23-23-14]阶段性成果）

（余俊宏）

江苏旅游职业学院

以“一站式”育人共同体赋能学生成长

江苏旅游职业学院高度重视“一站式”学生社区建设，将“一站式”学生社区综合管理模式改革作为学校立德树人的实施路径，打造“三全育人”生态圈，坚持以学生为中心，画好“一站即达”同心圆，进一步聚焦“一体推进、一站建设、一线服务”，深挖旅游人才培养内涵，打造“以文塑旅、以旅彰文”的特色社区育人共同体。

强化党建引领
持续提高学生社区“育人力”

学校强化党建引领，组建“一站式”学生社区功能型党支部。学校党委书记带领所在党支部与学生社区党支部开展共建活动，并在学生社区建设“党员工作站”，让党员干部活跃在服务师生第一线。建立党政领导深入社区基层联系学生的工作机制和责任清单。实施教职工联系指导制度，全员、全过程跟踪指导学生学业发展、职业生涯规划等，延伸“第一课堂”育人长度。落实辅导员队伍常态化入住学生社区机制，在学生社区一线开展日常思想政治教育，充分给予学生“陪伴式”成长指导。

学校基于学院和书院“双院协同”模式，探索学生社区党支部在社区协同联动、合作交流的多元形式，促进各楼宇、各二级学院、各党组织、各党员干部在遵循学校整体制度的前提下，依托学生社区这一广阔的平台，建立辐射整个学校的党建育人模式。聚合社区空间、资源、技术等优势，促进全校向学生社区汇聚党建力量。

优化服务体系
着力打造学生社区“幸福里”

学校不断修订和完善“一站式”学生社区相关

制度与建设工作方案，增强校内各部门协调联动效能。常态化开展学生社区工作成效和师生满意度调研工作，每年结合调研结果和学校实际情况，拨付学生社区专项建设经费。根据“因地制宜，统分结合”的场地建设原则，进一步加大学生社区公共空间建设，配齐、配足学生社区硬件设施，实现场地建设的提档升级，便捷学生在校生活，着力将学生社区打造成学生幸福生活、安心求学的理想场所。同时，学校还坚持“以文塑旅、以旅彰文”的文旅特色社区文化建设理念，打造“沉浸式”育人载体，丰富“体验式”育人活动，持续实施“一院一品”计划，从学习、实践、生活、文化、网络5个维度入手，精心组织开展各类学生社区活动，切实提升学生在社区的归属感和幸福感。

加强队伍建设
深入构建学生社区“工作队”

学校不断优化学生社区育人队伍结构。辅导员、思政课教师进学生社区，跨专业、跨年龄段进行梯队设置和安排，打通学生思政教育引导和服务工作“最后一米路”，设置“一站式”学生社区常驻辅导员工作，24小时值守学生社区，做到服务学生“零距离”。加强学校后勤服务力量配置，针对学生生活服务诉求，持续动态地优化后期保障工作模式，做到学生问题反映“零延时”，问题解决“很及时”。

持续发挥学生“自我管理、自我教育、自我服务”的功能，引导广大党员、团员等优秀青年学生干部加入学生社区服务队伍，强化学生自我管理。积极构建学生提升自主学习能力、推动自我管理升级、搭建自我教育平台、激发自觉成长动力的“四自”教育模式。选聘学生社区心理安全员、生活信

息员800余名。培育“朋辈导生”队伍，遴选高年级学生骨干帮扶低年级学生，营造思想、学习、生活“三互助”朋辈教育新生态。开展“夯实学业、聚焦行业、强化创业、提升就业”助推行动，引航学业发展，助力创新创业。

技术提速赋能
重点提升学生社区“数智能”

学校在现有智慧校园建设的基础上，积极推进窗口服务平台、网上服务平台、自主服务平台“三位一体”融合建设，推进学生社区24小时自助服务区建设，启动了学校数据中心“资源池”建设项目，进一步促进各类校内平台数据的互联互通，支持学生事务的在线办理。

规划学生综合素质评价与“第二课堂”管理平台，联动学生社区建设相关部门，建设全方位“学生画像”数据项目，增强数字赋能相关要素，利用大数据和人工智能技术精准提升学生个性化服务水平，做到“提前预测、精准定制、智能服务”，推进大数据赋能精准育人。

同时，学校还持续推进校园媒介融合，打造全民共享的校园学生网络社群全平台，持续输出融合特色校园文化与职业技能特质的优质学生社区网络文化产品，不断丰富学生社区校园网络文化精神生活，持续引领学生思想成长。

江苏旅游职业学院党委书记田浩表示：“我们将继续深化‘一站式’学生社区建设，持续为学生全面发展提供全方位、多层次的服务。同时，我们也将继续围绕学校高质量发展和职业教育发展内涵，坚持党员干部带头，组织各级各类力量下沉学生社区，全面提升学校人才培养质量，赋能学校高质量发展。”

（黄兴海 王庆贺）