

泰州学院

## 追求卓越 培养小学教育专业人才

泰州学院积极响应党和国家的教育方针政策，赓续传承泰州千年文脉，守初心，强使命，切实加强教师队伍建设，培养具有深厚教育情怀、扎实专业基础、勇于创新教学、善于综合育人、具有终身学习发展能力、适应新时代需求的小学教育专业人才。

## 卓越是小学教育专业人才培养“走过的路”

泰州学院小学教育专业起源于1941年，历经多次升级，2022年获批硕士学位授予立项建设，2024年通过江苏省高校特色专业建设验收，同时获批江苏高校品牌专业建设立项。小学教育专业以OBE教育理念为导向，秉承“铸师魂、强师能、树师表”的要求，建立学习共同体，培养具有深厚教育情怀、扎实专业基础、勇于创新教学、努力追求卓越的小学教育专业人才，着力打造科学合理的课程结构、学高身正的师资队伍，努力提升教学质量和科研水平。

2022到2024年，小学教育专业总招生人数为561人，本科毕业论文全部合格，毕业生就业去向落实率逐年提升。小学教育专业教师主持省部级以上项目10余项，出版校本教材20多部，专著近10部，荣获省高等教育教学成果奖1项，获批省本科高校一流课程2门，荣获省高校教师教学创新大赛一等奖1项，获批省在线开放课程1门，主持省高校教学改革项目3项，多名教师在省级教学竞赛中获奖，学生获江苏省优秀本科毕业生论文1篇，在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、江苏大学生创新大赛等省级以上学科竞赛中获奖100余人次，在江苏省师范生教学基本功大赛和长三角师范生教学基本功大赛中获奖29人次。小学教育专业办学成效被广泛认可，为地方基础教育高质量发展贡献了力量。

## 卓越是小学教育专业立足当下“发展的道”

## (一)用卓越目标指引课程体系建构

卓越不仅意味着学生学术或技艺

的卓越，而且意味着学生从师任教的笃定、教育情怀的深厚、教学学术的精湛。培养学生的卓越，不仅要主动适应基础教育改革发展，科学遵循教师成长规律，大力弘扬教育家精神，而且要注意创新教师教育的课程理念，优化教师教育的课程结构。泰州学院教育科学学院强化育人为本、实践取向、终身学习和数字赋能的理念，注重以现代小学教师的专业发展为先导，以培养德才兼备的优秀小学教师为目标，积极构建基于核心素养的课程体系，提升课程内涵质量，推进混合式教学，更新教学内容，融合新的技术。

## (二)用卓越目标驱动教学方法变革

一是积极推进以“自主、合作、探究”为主要特征的教学方法与手段，着力提升学生的学习力、实践力和创新力。二是充分利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术，推进教师教育信息化教学服务平台建设和应用。三是紧密结合小学教育实践的实践，将学科前沿知识、课程改革和教育研究的新成果以及相关教学案例充实到教学内容中。四是进一步完善实践教学体系，建立“大学教师+小学教师+小学准教师”学习共同体探索师范生协同培养机制，强化见习、实习、研习及试教环节，提升师范生教学和管理能力。五是分类推进培养模式改革，面向苏北、苏中地区招收乡村教师定向师范生，整合全校资源举办“卓越师范生能力提升与创新训练营”，适应不同教育发展需求，分类培养素养全面、专长发展的卓越小学教师。六是大力倡导并实践互动式教学和项目式学习，鼓励学生在课堂上积极参与讨论，提高思辨能力、创新意识，鼓励教师通过案例分析、小组讨论等方式激发学生的学习兴趣和

和主动性，鼓励学生参与教师的科研项目或实际的教育项目，在真实的问题情境或教育环境中学习、成长，提高解决实际问题的能力。七是实施名师导航工程，邀请全国模范教师钱维胜、江苏省特级教师丁正后等知名校友或专家来校讲学指导。八是不断丰富学校的课外活动，学院举办的师范生文化艺术节、“胡瑗大讲堂·致远讲堂”系列活动、“星青年·思远之星”评选、“聚爱成行”志愿服务等成为特色品牌。

## (三)用卓越目标推动师资队伍建设和

一是融入教育家精神，提升教师能力。小学教育专业现有教授8名、副教授11名，博士20名。专任教师中有硕士生导师5人，省级基础教育专家2人，省“青蓝工程”优秀教学团队1个，省“333高层次人才培养工程”培养对象1人，省“青蓝工程”优秀中青年学术带头人1人。二是定期组织教师培训，及时更新教育理念，狠抓课程与教学论教师的教学学术，平衡好教师教育的学术性与师范性，探索课程教学的规范化、校本化，强化大学生实践创新与竞赛指导的制度化、个性化，多措并举提高教师的专业核心素养。三是积极开展“双师”素质研修，合理配置教师资源，形成“双师”结构与“双师”素质兼备的专业教学团队，建立健全与中小学名师双向交流的协作共同体，引培并举，锻造了一批理论与实践相结合的卓越教师队伍。

## (四)用卓越目标指导教育科研与社会服务

聚焦“新标准、新课程、新教材、新课堂、新教改”的小学教育专业课程建设的变革，实施“师范生核心素养提升计划”，以“双导师”制和教研室为依托，加强学生科研实

践。2021年以来，学生承担29项国家和省级大学生创新创业训练计划项目，在学术期刊上发表50多篇论文。学院优化教科研体系，与地方学校合作申报科研项目，发表学术论文、邀请专家学者举办围绕跨学科主题教育教学研讨及论文写作等主题的“思享会”，持续举办“导师领航沙龙”“模拟学术沙龙”“教研工作坊”。同时，学院立足学科特点，广泛开展社会服务，设立7个教学与科研团队，在小学与教研机构建立工作站，推动基础教育和高校教师队伍建设，对口支持拉萨萨师，承办省、市教师培训等社会服务项目，到账横向课题经费300多万元，获得社会各界广泛认可。

## 卓越是小学教育专业面向未来“创新的志”

小学教育专业人才培养将进一步强化卓越引领、德能兼修，传承好师范优良传统，践行“敦尚行实，明体达用”的校训，弘扬“扎根、深根、勇闯、善创”的泰院精神，秉承“教以育人、学以成人、追求卓越”的院训，彰显教师教育“本色”与“特色”，专注师范教育理论与实践建设，对接基础教育教学改革，深化学科建设与科学研究，做好“U-G-S-F”协同，建立健全“教师专业发展学校”联盟，拓展教师教育“朋友圈”，打造教师教育“论坛”品牌，以人工智能技术为突破口，做好“人工智能+教师教育”，实施核心素养提升、定向师范生培养等计划，推进专业品牌内涵建设，围绕卓越人才培养的新目标、新质态、新格局、新模式，展现新作为、新担当，推动新发展。

(本文系江苏高校品牌专业建设工程三期项目“小学教育”[项目编号：苏教高函〔2024〕16]阶段性成果)

(潘小明 朱以财 徐莹莹 孙晓敏)

鲁迅美术学院

推进美育浸润行动  
提升学生人文素养

《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》为当下的学校美育工作提出了关键性指导意见，具有深远的战略意义。鲁迅美术学院基础教学部紧跟国家美育政策步伐，以丰富多彩的教育实践活动为画笔，深入挖掘各学科中的美育宝藏，在助力学生人文素养跃升之路上绘就绚丽篇章。

开展多元文化活动  
厚植人文情怀根基

为锤炼学生洞察美、感悟美的敏锐力，引领他们深入领略中华优秀传统文化的深邃内涵，鲁迅美术学院基础教学部匠心独运，精心筹备并组织了一系列精彩纷呈的文化活动，为学生开启一场场沉浸式的深度体验之旅。

主题为“典耀中华，赓续文脉”的中华经典诵读大赛引领学生们回溯历史长河，诵读经典文学作品。在诵读过程中，学生们用声音诠释《诗经》的古朴韵味、唐诗宋词的雄浑婉约以及近现代经典文学的深沉情感。从“关关雎鸠，在河之洲”的低吟浅唱，到“大江东去，浪淘尽，千古风流人物”的豪迈慨叹，经典的力量跨越时空，直抵心灵。此类活动不仅锤炼了学生的实践能力，更在字里行间涵养其家国情怀与文化自信。每一次诵读都是与古今贤达的心灵对话，学生从中深刻领悟中华优秀传统文化的博大精深，进而增强文化自信和民族自豪感，成为人文情怀培育的重要基石。阅读实践活动“长征——从延安走来，赓续红色血脉，讲好红色故事”将鲁迅美术学院老一代艺术家的版画作品与红色经典文学结合，学生在参观《长征第一山》版画时，仿佛置身于那段波澜壮阔的历史征程，红军战士的坚毅身影、艰难险阻的山川地貌跃然眼前。配合红色经典诵读与深入研讨，长征精神的内涵如同一股清泉，润泽学生心灵。他们深刻理解了长征途中坚韧不拔、团结协作、英勇无畏的精神实质，在历史与艺

术的交融中，厚植了爱国主义情感，提升了人文素养，拓展了精神世界的广度与深度。

通识课程与思政教育融合  
提升学生人文素养

当今时代，培养全面发展的高素质人才已成为教育领域矢志不渝的追求目标。人文素养作为个体综合素质不可或缺的部分，不仅关系着个人对美的独特感知与创新创造，更与社会文化繁荣昌盛、精神追求的升华紧密相连。将课程思政有机融入人文审美素养的培养进程，恰似为审美教育注入灵魂，赋予其更深层次的内涵与鲜明的价值导向，引领学生在畅游艺术之美、文化之美的浩瀚海洋时，树立正确的世界观、人生观和价值观，成长为有担当、有情怀的时代新人。

基础教学部在课程建设的过程中积极探索专业课程与思政教育融合的创新路径，与学校各部门通力合作，将美育元素融入到教学中，全方位提升学生人文素养。“中国文学”课程在传授经典作品阅读、赏析与理解技能的同时，深度挖掘中华优秀传统文化中的育人元素。从《论语》的仁爱智慧到《红楼梦》的人性洞察，学生在文学的海洋中遨游，汲取精神养分。家国情怀教育贯穿始终，理想信念教育借由文学作品中人物的奋斗历程得以彰显，激励学生坚守初心、追逐梦想。在审美层面，文学作品的语言美、意境美、结构美成为提升审美能力的阶梯。学生们学会品味诗词的音韵和谐、散文的形神兼备、小说的情节跌宕，开拓思维与想象力，为艺

术创作积累深厚的文化底蕴，实现文学修养与人文素质的协同共进。“学术论文写作”课程打破传统理论灌输模式，构建知识与价值融合的新范式。要求学生将论文研究与国家利益紧密结合，使学术研究从个人知识探索上升到服务国家发展的高度。在教学中，以专业知识为载体，挖掘学术规范、诚信与质量标准中的思政元素。如在讲解引用规范时，强调学术诚信的重要性，培养学生严谨治学态度；在探讨研究选题的社会价值时，引导学生关注国家战略需求与社会热点问题，增强社会责任意识。这不仅提升学生学术能力，更在论文写作实践中实现知识传授与价值引领的深度融合，塑造德才兼备的学术品格，为人文素养的学术维度增添坚实支撑。

营造校园文化生态  
涵养人文精神气质

校园作为知识传承与人才培育的摇篮，绝非仅由教学楼、图书馆等硬件设施堆砌而成，其灵魂在于独特且富有活力的文化生态。它宛如一方滋养心灵的沃土，潜移默化地塑造着莘莘学子的精神气质，为个体成长与群体发展注入源源不断的动力。

在校园文化生态营造方面，基础教学部持续推进中华优秀传统文化传承工作，通过联合学校其他部门举办展览、工作坊、欣赏会等活动，让学生近距离接触蕴含中华优秀传统文化内涵的艺术作品，帮助学生感受古代文人的审美情趣与精神境界，体验传统工艺的精巧与匠心，领略中华优秀传统文化的独特魅力。这些活动在丰富学生校园文

化生活的同时又帮助学生坚定了文化自信，使校园成为中华优秀传统文化传承创新的活力场，滋养学生人文精神。艺术团建设是校园文化生态的重要组成部分。基础教学部大力扶持并参与各类艺术团发展，社团活动丰富学生课余文化生活，为其提供施展才华的舞台，促进学生间的艺术交流与合作，形成积极向上、充满活力的校园文化氛围，使校园成为人文精神孕育成长的沃土。校园文化展示平台的充分利用，也为校园文化传播与交流构建起便捷网络。多媒体展示定期更新学生优秀艺术作品、文化活动照片与介绍，成为校园文化的亮丽风景线，吸引师生驻足欣赏，激发创作热情与文化共鸣；展示屏滚动播放艺术视频、文化讲座记录、校园新闻等内容，拓宽学生文化视野，传递校园正能量。这些校园文化营造手段打破时空限制，使学生沉浸于文化艺术的熏陶之中，促进人文精神在校园的流动与传播，凝聚成独特的校园文化气质。在师生关系方面，课堂是对话场域，课后是知心挚友，教师及时解答学生成长困惑、竭力护航学生成长；同学情谊在合作学习、宿舍生活中升温，多元背景碰撞包容火花，朋辈互助攻克学业难关，师生共同书写校园文化生态更加绚丽的篇章。

鲁迅美术学院基础教学部在推进美育浸润行动的过程中，通过精彩纷呈的文化活动、深度融合的课程思政与生机勃勃的校园文化生态，多维度、深层次地为学生人文素养提升赋能，力争为文化强国建设贡献力量。

(郭皓良)

卫生健康事业要实现高质量发展，强有力的人才支撑是关键。苏州卫生职业技术学院深耕医学教育领域114年，主动服务区域经济社会和卫生健康事业发展，促进医教研协同发展，为国家培养了数十万基层医疗卫生人才。学校通过“医教协同 三位一体”工作举措提高区域卫生健康人才培养质量，全面助力“健康江苏”“健康中国”建设。

## 创新“医教组合体”运行模式，提高医教协同育人水平

共筑全国智慧医养产教融合共同体，培育有温度的健康促进者。学校与泰康健康产业投资公司、南京中医药大学共同牵头全国智慧医养产教融合共同体。充分发挥自身综合优势，深化产教融合，加速培养高素质智慧医养人才；以“智慧产教、赋能医养，融创未来”为目标，资源共享，共同发展，推动全国智慧医养行业高质量发展；构建多元融合医学教育发展新生态，促进多学科交叉融合，培养复合型健康服务技术技能人才。

推进校企合作示范组合建设，拓展医教协同育人合作。创新“校院组合体”运行模式，构建医教协同机制。在两家附属医院基础上，新增附属医院1家，打造医教协同共同体。双主体育人，创新开展定制化临床专科方向人才培养和驻点教学合作，促进校院双向赋能，为学生提供临床真实环境和实景沉浸体验。双向柔性化互聘，扎实开展人员互兼、互任，充分发挥教学名师、技能大师的示范引领作用，着力培养教育教学改革兼职“双师”骨干。

发挥医教协同优势，完善卓越卫生人才培养体系。发挥医教协同优势，完善人才培养模式。整合高端模拟、虚拟仿真等校内实训资源，融合技能大赛、“1+X”证书，升级构建复合型卫生健康人才培养模式。聚焦卓越人才培养目标，构建思政引领的“五育”并举人才培养体系；将职业精神、专业精神、创新创业教育融入专业课程，劳动技能、美学训练、体能训练融入专业实践，重构卫生职教特色课程体系；推进课赛融通，助推学生技能提升。将行业岗位及技能大赛规范标准融入课程教学，增强学生学习成效。

## 组建产教融合科创中心，打造产学研用技术创新高地

组建产教融合科创中心，提高产学研成果落地转化效率。开展“科研平台服务提升行动”。组建产教融合科创中心，建设SPF实验动物中心，与附属医院等单位合作开展课题研究，开设“博习讲堂”，建设科技创新与社会服务平台；落实“科技创新团队培育计划”。科创中心多措并举，培育和引进创新团队，入驻省级优秀科技创新团队3个、校外外科研团队8个、课题组22个；提高产学研成果落地转化效率。附属医院科技创新社会服务能力进一步提升，辐射区域50所高校和科研机构，学校完成21项成果专利的转化。

打造大健康技术服务中心，助力区域技术创新。依托省级全生命周期大健康产教融合集成平台，建成集“医、药、康、养”于一体的“三基地一中心”。拥有省级重点实验室2个，助力国家科研项目申请和满足跨学科研究需求；培育校级产教融合校企合作项目，深度助力区域技术创新，为省级、国家项目申报奠定坚实基础；打造大健康技术服务中心，引进高水平专家团队，推动视觉残障与康复、口腔诊疗、健康管理等行业技术与标准创新，探索智慧养老新业态。

## 依托教育和科技，“三位一体”开展卫生健康技术技能人才培养

推进医药卫生职业教育革命，助力学生成才。改革传统教学模式，提高教学质量。推进医药卫生类专业课堂改革，打造国家创新教学团队1个、国家精品在线课程5门、国家规划教材6部。教师获国家教学能力比赛二等奖1项、省级教学能力大赛一等奖6项；融通岗课赛证重构课程体系，提升人才培养水平。学生获国家技能大赛一等奖5项，学校获评江苏省高校毕业生就业工作先进单位。毕业生对母校满意度达98.53%，用人单位满意度均在95%以上。

科教融汇反哺学生，提升学生科学研究水平。科学研究引领学生创业，依托学校重点实验室培育项目“粒速检——慢粒白血病伴髓检测引领者”获江苏省创新创业大赛一等奖。科学思维引导学生创新，注重培养学生批判性思维、逻辑推理思维，共推选江苏省大学生创新实践项目43项，学生荣获第十八届全国大学生“挑战杯”竞赛红色专项国赛三等奖、江苏省第十八届大学生职业规划大赛决赛职教组就业赛道一等奖（金奖）。

教学资源服务社会，推进全民终身教育。积极拓展社会培训项目，2023年学校社会培训项目数量和类型、服务人次较2022年有大幅增长，完成各类培训项目42个，培训两万余人次，社区与老年教育服务20余万人次。成立社区（乡村）健康教育学院12所，以二级院部为单位，组成团队，年服务逾1.5万人次。依托职业体验基地做大社会培训，开展“小小中医师”“小小急救员”“小小眼科医生”等体验活动，通过爱牙日、爱眼日等开展健康教育活动，年服务突破3万余人次。

站在新的历史起点上，苏州卫生职业技术学院致力于高素质应用型人才培养，有效发挥了高等职业院校服务区域经济社会发展作用，以高质量人才工作赋能地方卫生健康事业高质量发展。

苏州卫生职业技术学院

提高人才培养质量  
服务卫生事业发展

(罗晓清)