

湖南城市学院从建设城市到服务乡村——

以学科优势绘制乡村振兴新画卷



通讯员 李湛涵 文彦波
本报记者 阳锡叶

初冬的阳光洒在新疆吐鲁番市高昌区新城西门村的红石榴广场上,村民们正在欢快地跳着舞。这里,是当地村民心驰神往的幸福之地。该村的乡村振兴村庄规划是由湖南城市学院师生们编制完成的,这是他们乡村振兴工作的又一份优异“答卷”。

湖南永州祁阳市龙溪村“多规合一”村庄规划获评村庄规划优秀案例;湖北武汉黄陂区朱铺村获评全国乡村振兴示范村;湖南益阳市赫山区荣获全国“宜居宜业和美乡村创建示范基地”称号……近年来,湖南城市学院师生为全国各区县乡村绘制的发展蓝图徐徐展开。一批批城乡规划纷纷落地,一个个村庄蝶变成“美丽村”“富裕村”,用“巨笔”描绘着山乡巨变的新画卷。该校也在服务国家乡村振兴战略、聚焦城乡融合发展中,以坚定的步伐从“城市”迈向“乡镇”,走出了一条特色转型之路。

集中优势资源 做强做优“城建类”学科

“我们并没有追求‘大而全,撒胡椒面’,而是基于学校的城建和智能制造等优势学科,集中资源做强‘城建’特色学科。”该校党委副书记、校长何振表示。

1984年,该校在全国率先开设了房地产经营与管理专业,在全省首次设立城市规划专业,并最早开办工程造价、工程管理、城市管理等专业,形成了全省最完备的城建类学科专业集群。其中,城市规划、土木工程等专业被教育部确定为教学改革试点专业,城市规划专业被评为“全国高等工程专科示范专业”。

该校对接国家新型城镇化和乡村振兴战略,按照“学科集群、分类指导、特色发展”的原则,提出了“城建+”和



“+城建”的学科专业建设思路,将城建类专业向外辐射延伸,支撑类学科向内趋近聚集。

为了突出学科的“城市”特色,该校通过调整内设机构,将城市管理学院、土木工程学院等二级学院进行兼并整合,以“做强城市建设类、做大信息制造类”为重点,全方位助力中小城镇建设特色化发展。分类后的学科群特色鲜明,城市建设类学科侧重中小城镇规划与建设,信息制造类学科注重信息技术与智慧城市建设,管理服务类学科聚焦现代城乡公共服务,师范教育类学科对接中小城镇教育服务与产业。

目前,该校56个本科招生专业中,有城建类核心专业23个,占比为41%,涵盖了城建行业从规划、设计、施工、检测到装饰的全过程,被誉为“城建人才的摇篮”。

做好规划蓝图 从“城市”转战“乡镇”

“面对新形势新挑战,学校如何在发展中转型,在转型中发展?”在该校的一次务虚工作会议上,何振提出这一关键问题,并强调要抓住国家新型城镇化战略大好机遇,在乡村振兴的主战场发挥积极作用。

1986年组建的湖南城市学院设计研究院有限公司(以下简称“设计院”),

是学科集群发展催生出的优秀承办企业。该校依托设计院优势,积极投身乡村全面振兴大潮,自2015年以来共完成省内外村庄规划共计300多项,涉及村庄3500余个。

在编制乡村规划过程中,该校集中“城建类”优势学科,融合环境、人文、地理、经济、政治等多学科知识,发挥建筑与城市规划学院、市政与测绘工程学院、土木工程学院、材料与化学工程学院等人才力量,完成了一批切实可行的高质量村庄规划。

在永州祁阳市龙溪村,该校师生为乡村实施“多规合一”村庄规划,指导农户按照统一样式、统一图纸、统一面积、统一管理的规划要求新建住房,杜绝了违规建设、私搭乱建。为打造“洁、净、美”的农村环境,当地还依据规划,充分利用农民房屋围墙,在居民点建设文化墙,传播乡村正能量,引领文明新风尚。

耕地流转率达99%,土地租赁率达97%,实现村集体总收入近50万元……在益阳市赫山区泉交河镇,该校师生提出“多规合一,五村连片”的规划思路,以五村为先行试点,打破行政限制,充分整合土地资源,在当地打响了益阳农村土地经营权数字化改革“第一枪”。

“在乡村规划过程中,我们要针对山区、湖区、丘陵地区等地貌的不同特点,以产业为基、发展为本,突出规划的系统性、合理性和前瞻性,做到因镇施策、因

村施策。”该校教授汤放华说。

聚焦乡村一线 培养优秀城建人才

“在汨朱线和振兴路交叉处建设集中居住点”“村口旁要新修道路”……近日,益阳市赫山区泉交河镇新松树桥村村庄规划讨论会上,村党总支书记谭文提出补充意见,该校建筑与城市规划学院的师生们一一标注。虽然该村村庄规划已获评省优秀国土空间规划设计和案例一等奖,但师生们去年仍到村10余次不断完善规划。

“乡村就是现成的课堂,村里的实践就是最好的‘乡土教材’。”该校教师孟雪表示,要将课堂搬到乡村振兴一线,让学生以“村庄规划”为题,在实践项目中“做科研”,在“真题”环境中“真做、真用”。

近年来,该校建筑与城市规划学院依托10个教师工作室,形成了“项目+团队+工作室”的新型师徒教学模式。师生们通过组建设计团队,把规划项目带到课堂,将教学科研做在一线,聚焦乡村实际需求导向做“接地气”科研,共同参与社会工程实践1000余项,获得省级以上行业设计奖80余项。

“我们将苏溪的文化融入设计中。”在该校乡村振兴帮扶点——益阳市安化县清塘铺镇苏溪村,建筑与城市规划学院教师通过打造“行走的课堂”,用专业知识助力村庄提升景观品质,规划了一条长达1.8公里的“文化振兴之路”。如今,这条文化长廊已成为村里最美的打卡点。

同时,该校还依托设计院提供的丰富工程项目资源,开发专业课程、打造专业课堂,聘请技能导师,让学生实行真题真做的实践实训,着力培养应用型规划建设人才。

“从大三开始我就加入了学校和企业共同组建的项目团队,在项目组里边学边做,还能领到工资。”2023届毕业生陈柯延一毕业便被设计院录用,实现了从学校到企业的“无缝衔接”。2024年,他的成果“益阳市南县白岭浪村村庄规划”获2023年湖南省优秀规划案例三等奖、湖南省助力“和美湘村”首批优秀案例。

江苏海洋大学

立足海洋文化建设 打造“蓝色思政”品牌

政”课程体系,积极推动海洋意识、海洋文化和海洋强国融入课程思政,打造独具特色的海洋思政育人课程体系。围绕凸显“海味”,不断更新教学内容,改革教学方式方法,丰富通识教育课程,开设“海洋文化”“人类与海洋”等28门海洋文化教育通识课程,推进海洋知识“进学校、进课堂、进教材”,把海洋强国战略放在党和国家事业发展、社会变革、地方发展的背景中讲深讲透讲活。常态化举办蓝色主题思政课,邀请海洋领域知名专家、典型人物来校分享海洋故事,不断增强学生海洋意识。开设“中华海洋文明”等课程,利用课堂教学和“开学第一课”、新生入学教育、开学典礼、毕业典礼等重要节点,将海洋发展史等内容融入课程

思政,切实提升学生对“海洋命运共同体”的认知。

“蓝色思政”关键是在课程思政中彰显底色

课程思政具有间接性、内隐性,需要教育主体通过融入式、嵌入式、渗透式方式对学生进行价值浸润。“蓝色思政”坚持思政课程与课程思政同向同行,不断厚植思政课程鲜亮底色。成立中国近现代海洋史研究中心,支持教师跨学科开展海洋历史文化研究,提升当好思政育人“大先生”的本领。对标学校扎根淮海、面向黄海、辐射沿海、走向深海的发展理念,在海洋科学、海洋生物医药、海洋经济、海洋文化产业等领域,打造“海

洋+”专业课程群,打造“蓝色思政课程共同体”,实现蓝色思政“全时段、全方位、全覆盖”的课程思政闭环。结合校史资源和红色基因,打造系列网络文化教育精品,讲好海大故事,传播海大声音,实现蓝色领航与红色根脉融合。挖掘身边人、典型事,引导学生筑牢信仰之基,坚定正确价值追求,矢志不渝听党话、跟党走。

“蓝色思政”根本是推动“学、思、行”的有机统一

思政教育唯有付诸实践,在实践中检验和探索,思政教育才能更加深入人心。“蓝色思政”突出鲜明的实践导向,推动思政课程、课程思政与实践思政相统一。通过用好

内、外两个课堂,搭建认知体系、共情体系、力行体系,实现“教”与“学”互动,促进“知”与“行”的合一,完成了全时段、全方位、全覆盖的教育闭环。在课程黏性上,从海洋自身属性挖掘思政内涵,遵循进阶式教育理念,形成课程推动、文化浸润、实践锻造的进阶式培养路径。在课程实践上,以构建产教融合、科教融合的协同育人为导向,主动服务区域海洋产业发展需求,牵头成立江苏省涉海产学研合作联盟,海洋智能装备研究中心获批省国际合作联合实验室立项建设,海洋科考船、海上综合试验平台等重大涉海项目建设稳步推进,全力打造以海洋技术、海洋科学、水产养殖学等专业为龙头、其他涉海专业为主体的涉海专业集

群。注重思政教育向课程实践渗透,把工匠精神、团队协作、社会责任等思政元素融入实践环节,推动学生把所学所思自觉融入现实行动,自觉服务海洋强国和海洋产业发展需求,达到双螺旋上升的育人效果,把思政育人成果写在蓝海上。作为涉海类高校,江苏海洋大学正以更加自信和成熟的姿态站在新的起点上,把思政工作作为各项工作的生命线,以培养“胸怀蓝色梦想、堪当时代重任”的海洋人才为己任,不断完善“蓝色思政”育人体系,致力培养更多具有家国情怀、海洋意识、创新精神的复合应用型人才,不断书写新时代立德树人新篇。加快建设高水平应用研究型海洋大学,努力和服务海洋强国建设作出积极贡献。(倪念念 孙军)

中原科技学院

创新“学部制书院式”双元育人模式

学部书院学生教育学习生活社区。校园除公共建筑和基础设施,全校规划建设成理工学部、经管学部、人文学部、教艺学部四大学部,对应设立鼎元、立心、中天、原初四大书院。四大学部构成学科专业建设的四大板块,集群发展,凝聚各类资源,聚焦人才培养方案和校园文化建设,教书育人、创新学术和实践训练,避免课程轻教、重教轻育人的现象,树立科学成才观念。

交叉融通创新育人模式

中原科技学院推动党组织、团组织、学生会、社团进书院,建立党团学社网格化综合管理体系,加强对学生的思想政治引领,不断提高书院党建和学生思政政治工作的亲和力 and 实效性。

内容上,学校构建通识教育课程模

块,以实现通识教育与专业教育、素质教育、养成教育融合发展,树立以德为先、能力为重、全面发展的大才观。形式上,以学生发展为中心全面落实本科生导师制。育人导师主要负责书院学生思政教育、党团建设等工作;学业导师主要对学生开展有针对性的学业辅导、考研指导等拓展创新能力培养;通识导师负责通识教育课的教學与辅导工作,实现第一课堂教学内容的有效延伸;心理导师有针对性地对生活有困难、学业有压力的学生提供帮扶和支持;社会导师定期开展专题讲座,培养学生的跨界思维等;朋辈导师主要引导低年级学生开展各种社团活动和文化活动。

保障上,学校通过搭建学部与书院协同育人信息平台,构筑多维信息网络育人体系,实现信息畅通,形成

学生个性化的数据档案和学情分析报告,便于学生综合素质评价和教师工作质量的考核。

此外,学校还围绕四个学部、四个书院与蓝、红、黄、绿四色文化主题,构建独具特色的制度文化、物质文化、行为文化和精神文化,有效丰富文化内涵,打造了和谐温馨的“家文化”。

全方位提升应用型人才培养质量

自2021年实施“学部制书院式”协同育人模式改革以来,力度大模式新,全方位提升了应用型人才培养质量。

人才培养质量显著提升。近几年,中原科技学院学生考研录取率连续居较高水平,毕业生就业率一直保持在河南省同类院校前列。学校还注重提升学生的学科竞赛能力,近4年在全国高校学科竞赛中获省级以上奖

项达500余项,每年以20%左右速度递增,在全国“高教杯”大学生先进成图技术与创新大赛中连续4次荣获团体一等奖。

书院特色文化育人品牌结硕果。创办了原初书院大讲堂、鼎元书院科技论坛、立心书院文化讲堂,开设“读懂河南”课程思政讲座课,打造书院文化广场,实施启航、导航、领航、护航和续航“4+1”“五航”育人工程。在4年的大学生涯中,学生在学习、生活、实践、就业等各方面实现成长。

获得当地政府部门充分肯定和社会的良好评价。近年来,中原科技学院多方面组织开展以水生态为核心的志愿服务项目,在中华环保联合会举办的“全国大学生生态文明环保教育科普活动”中,学生积极参与,学校荣获全国

“优秀组织单位”荣誉称号。在习近平生态文明思想宣讲活动中,学校组建了生态文明志愿服务团,围绕许昌北海公园、鹿鸣湖公园、中央公园水质保护、许昌颍河支流清潞河水质保护,开展了一系列水生态文明志愿服务活动,受到当地政府部门的充分肯定和社会的良好评价,被评为“河南省文明实践项目一等”等。

“学部制书院式”双元协同育人模式既结合了现代大学书院制的特点,强调通识教育和专业教育的结合,又打造了沉浸式的育人空间、形成独特的育人文化、提供全面的育人服务。未来,学校将继续完善“学部制书院式”双元协同育人模式,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

(中原科技学院院长 赵健 党委副书记、副校长 杜建松)



刘宏伟

习近平总书记在给“银龄行动”老年志愿者代表的回信中指出,“希望广大老年朋友保持老骥伏枥、老当益壮的健康心态和进取精神,既要老有所养、老有所乐,又要老有所为,为推进中国式现代化贡献‘银发力量’。”离退休教师群体拥有深厚的知识储备、熟练的专业技能和丰富的人生阅历,既是高校的宝贵财富,也是社会的智力资源。

近年来,北京化工大学积极响应国家号召,充分发挥离退休教师的优势,通过“银龄行动”聚焦西部高校需求,选优配强银龄教师赴西部高校支教支研,推动了西部高校的专业建设与人才培养,提升了西部高校的教学水平与科研水平,为西部高校落实立德树人根本任务注入了新的活力。

摸清底数,构建银龄师资队伍。为充分挖掘离退休教师潜力,学校全面动员符合条件的离退休教师继续投身教育事业。根据教育部“高校银龄教师支援西部计划”的基本条件,学校从全校离退休教师中遴选出一批政治觉悟高、专业功底深、课堂教学水平高的教师,编入银龄教师储备人才库,最大限度满足西部高校对银龄教师的需求,为西部高校提供强有力的师资支持。通过精准发力、精准动员、精准对接,确保每位银龄教师都能发挥专业特长,满足西部高校的需求。

加强宣传,营造志愿服务良好氛围。学校在组织好离退休教师加入银龄教师行列的同时,通过学校官网和校园新媒体等多种渠道加强宣传,及时报道银龄教师的动态和支援西部高校的情况,树立正面典型,做好舆论引导,在广大离退休教师中树立良好的口碑并形成积极向上的氛围。此外,学校还通过企业微信推送西部高校的岗位需求信息,点对点向相关银龄教师发送动员信息,讲述银龄支教的故事和西部高校的迫切需求,鼓励他们全心奉献,使得离退休教师心存向往。通过银龄教师们的口口相传,目前学校已形成了广大离退

激发『银发力量』
助力西部高校发展

休教师热心前往西部支教、银龄教师甘于奉献的浓厚氛围。

关心关爱,做好银龄教师服务保障。学校高度重视对银龄教师的关心关爱,成立了“银龄行动”工作领导小组,加强顶层设计,做好统筹部署和协调推进工作,调动相关部门全力保障该项工作的运行与推进,全力关心关爱支教教师。通过定期召开座谈会以及建立一对一的沟通交流机制,了解在岗银龄教师的工作情况、身体情况、家庭情况和思想状态,为其解决生活困难。此外,学校每年定期前往对口支援高校塔里木大学看望慰问在岗银龄教师,并做好后续服务以及医疗等相关保障工作。

在学校的鼓励、支持与良好的服务保障下,越来越多银龄教师走向西部。他们纷纷表示,习近平总书记的回信极大鼓舞了他们。作为老党员和老教师,能够为发展西部、振兴边疆贡献自己的力量,他们倍感自豪。自2020年以来,学校共优选出20余人次银龄教师前往新疆、青海和云南支教。他们热情投入、用心服务,在理论课堂、实践环节不断铸魂育人,为西部高校的发展贡献了宝贵的“银发力量”。其中,有3位在岗银龄教师进入教育部直属高校援疆银龄教师团队,该团队于2024年9月入选“全国民族团结进步模范集体”。

(作者单位系北京化工大学)

· 广告 ·