

山东农业大学国际交流学院

探索中外合作办学协同育人新路

随着国家“一带一路”倡议的深入实施和高等教育国际化的不断推进，中外合作办学已成为我国高等教育领域的一大亮点。山东农业大学国际交流学院作为经国家教育部门和山东省政府部门正式批准的中外合作办学本科教育机构，自2003年成立以来，始终秉持“扎根中国大地办教育”的理念，致力于培养具有家国情怀、国际视野的高素质应用型人才。

教学模式：创新方法，提升人才培养质量

山东农业大学国际交流学院在创办之初明确提出了“服务国家和区域经济社会发展重大战略，推进高等教育国际化办学”的目标，并围绕这一目标构建了协同育人的新格局。一方面，学院加强与国内外知名高校、企业及研究机构的交流与合作，引进优质教育资源，

提升办学水平；另一方面，学院注重内部管理机制的优化与创新，建立健全了教学质量监督机制和学生管理体系，确保教学质量的不断提高。

山东农业大学国际交流学院还与德国埃森经济管理应用技术大学（FOM大学）开展深度合作，成功融合中德双方教学资源，形成了学生管理模式和人才培养体系。

教学模式：创新方法，提升人才培养质量

教学模式的创新是中外合作办学协同育人的关键环节。山东农业大学国际交流学院在教学模式上进行了大胆尝试与探索，取得了显著成效。

自2023级开始，山东农业大学国际交流学院全面执行“4+0”培养模式，即学生在国内完成4年的本科学

习，无需出国即可获得中德双方学士学位。这一模式不仅降低了学生的留学成本，还有效保障了教学质量和人才培养的国际化水平。在第一学年，学院强化德语语言学习，并完成德育、体育及部分公共基础课的教学；在第二至第四学年，则重点进行德方专业课程学习及部分公共课和中德双方共建课程的学习。在教学过程中，学院采取“教授主讲+助教辅导”的教学模式，按专业模块教学，全德语语境学习，使学生能够真正融入德国的学术氛围和教学体系。

此外，山东农业大学国际交流学院还注重案例教学、课堂讨论、课堂答辩等互动式教学方法的应用，开阔学生思路，提高学习兴趣和理论联系实际的能力。通过选派专业青年教师随堂跟课等方式，中方教师接触、了解和掌握了国外先进的教育教学理念

和方法，并将其应用到教学中，提升了中方师资教学能力。

师资队伍：引育并举，打造高水平教学团队

师资队伍是中外合作办学协同育人的核心要素。山东农业大学国际交流学院高度重视师资队伍的建设与发展，采取“引育并举”的工作思路，努力打造高水平的教学团队。一方面，学院积极引进具有德国留学背景或丰富教学经验的德语教师和专业教师，充实师资队伍。另一方面，学院注重现有教师的培训与提升。通过赴德国短期培训、交流以及在国内开办业务提升专项班等方式，全面提升德语教学队伍和专业教学队伍的师资水平。同时，学院还鼓励教师积极参与国际交流与合作项目，拓宽国际视

野，提升国际竞争力。

在师资队伍の引育并举下，山东农业大学国际交流学院的教学水平和科研能力得到了显著提升。近年来，学院教师在国内外学术期刊上发表了一系列高水平的学术论文和研究成果；同时，学院还承担了多项国家和省级科研项目，为人才培养和科学研究提供了有力支撑。

学生培养：注重实践，增强综合素质与国际竞争力

学生培养是中外合作办学协同育人的最终目的。山东农业大学国际交流学院在学生培养上注重理论与实践相结合，通过丰富多彩的实践活动和国际交流活动，增强学生的综合素质与国际竞争力。学院积极组织学生参加各类学科竞赛和创新创业大赛等实践活动，锻

炼学生的创新思维和实践能力，提高学生的科研素养和社会责任感。

在国际交流方面，学院积极搭建平台，为学生提供与国外高校和企业交流与合作的机会。学生通过参加国际学术会议、海外游学项目以及国际文化交流活动等，真正了解不同国家的文化和社会背景，拓宽国际视野。

在学生培养的实践探索中，山东农业大学国际交流学院取得了显著成效。毕业生的就业去向落实率达85%以上，其中约20%的毕业生在政府部门、事业单位、外资企业等单位就业，工作地点除了山东省还辐射北京、上海、天津等地。此外，还有60%以上的毕业生选择继续攻读国内外硕士研究生，进一步提升自己的学术水平和国际竞争力。

近年来，山东农业大学国际交流学院在中外合作办学协同育人模式的探索实践中取得了显著成效。展望未来，学院将继续秉承“扎根中国大地办教育”的理念，积极响应国家教育政策和社会需求的变化，不断探索与实践新的育人模式和方法，努力培养更多具有家国情怀、国际视野的高素质应用型人才。

（许晓云 肖秋生 李哲）

河北交通职业技术学院路桥工程系

打造高水平结构化“双师型”教师教学团队

河北交通职业技术学院路桥工程系以高水平专业群建设为契机，构建了“需求驱动+标准引领+机制协同+平台支撑+路径实施”团队建设范式和教师能力提升模式，创新了“项目贯穿、四融并举”模块化课程体系，打造出一支师德师风高尚、专业水平精湛、“三教”改革创新成果突出的高水平结构化“双师型”教师教学创新团队，先后获批全国党建样板支部、全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室、全国高校黄大年式教师团队、国家职业教育教师教学创新工作室、全国教科文卫系统示范性职工创新工作室、河北省职业教育“双师型”名师工作室，形成一批团队建设经验和教育教学改革创新成果，辐射带动了交通领域职业院校教师教学创新团队建设。

创新团队建设范式
构建能力提升路径

道路与桥梁工程技术专业群团队通过分析产教对接需求、创新“双师”建设标准、建立校企间校企协同机制、搭建“双师”育训平台、实施“四个一工程、筑巢计划、领雁计划、引凤计划、助鹰计划”，形成了“需求驱动+标准引领+机制协同+平台支撑+路径实施”的团队建设范式。

依托学院牵头的全国公路智能建造与管养产教融合共同体，制定了梯次发展标准，通过打造教学能力研修平台、技术技能研发平台、教师企业实践流动站和企业职工教学流动站，构建了校内教学工坊和企业实践工场，实施了教师能力提升的培养课程体系，形成了横向融通、纵向贯通的“双师型”教师团队能力提升路径，实现了师德师风、教育教学、科研创新、数字素养等九大能力的提升。

搭建多类型研修平台
提高团队整体素质

搭建能力提升研修平台。聚合学院牵头的产教融合共同体，校企共同搭建“理研创训培”“五位一体”的教师能力研修平台，针对团队成员需求，设置定制式、菜单式教学改革、国际合作等研修项目。以“名师工作室”为引领，按照课程模块类别划分为18个课程组，“一课多师”优势互补，提升团队教学能力、数字素养。

拓宽技术攻关平台。校企共建中试基地和成果转化基地，打造技术研发、成果转化、创新创业“三维互融互促”的高质量技术技能平台。发挥全国高校黄大年式教学团队和全国教科文卫系统示范性创新工作室示范

作用，指导团队教师与企业合作开展技能革新、技术协作、技能研修、技术服务等，提升教师的科研能力与成果转化能力。

全程双向流动，搭建“双师”素质提升教师流动站。与太行城乡建设集团有限公司等企业设置教师企业实践流动站和企业职工教学流动站8个，共建产教虚拟教研室3个，完成了流岗互聘68人次。校企双方共同设计“全程双向”教师能力提升路径，实现教师实践能力整体提升。

打造模块化课程体系
实施“双导师”教学改革

道路与桥梁工程技术专业群聚焦公路基础设施数字化设计、装配式构件生产、智能化建造、智慧化管养四大环节，面向BIM智能建造、无损检测、数字造价、养护管理等岗位群，对职业能力进行分析并归集组成各课程模块，以真实生产项目为载体构建了“项目贯穿、四融并举”的模块化课程体系。

由专任教师和企业导师组建“双元结构团队”，依托工程项目和智慧道桥“建管养”产教融合实践中心，全面实施“学做融合、主讲+协作”教学方式。分类实施教法改革，重构教学流程，采用岗位实践教学法、演

示教学法，按照“结构化分组授课→线上实时监控→线下实操补漏→双主体评价”开展实岗实训试验检测类课程教学；运用情境式导学、项目式教学，“双导师”共同指导施工技术类课程实训；按照“定题→组队→实施→形成成果→评价考核”开展综合实践类课程教学。

围绕“自主学习、学业知识、实操技能、团队协作、岗位适配”五个维度，采用“学生自评、师生互评、生生互评、企业评价”，实施“过程性评价、结果性评价、增值性评价”，打造“三评矩阵，两维增值”的综合评价体系，基于智慧教学云平台采集学生学生学习过程数据。

河北交通职业技术学院道路与桥梁工程技术专业群以“思教融合”为引领，“产教融合”为导向，“科教融汇”为驱动，“创教融合”为抓手，通过横向融通、纵向贯通的“双师型”教师团队能力提升路径，打造了一支“工地能建造、课堂能教书、行业能培训、技术能研发”的高水平结构化教师教学创新团队，在优化人才培养模式、课程体系建设和教学模式创新方面取得了显著成效，为交通强国、京津冀协同发展 and 雄安新区交通基础设施建设贡献了交院路桥力量。

（王道远 赵玉肖 任海萍 郝晓龙）

在教研内容上走深，增强教师参与的引领力，值得研

学校引导各教研组在教研内容上要把握好内容的深刻度和问题的引领度，尽力让每次教研的内容有更大价值、更好效果，能对教师的日常教育教学特别是课堂教学有新的启发、新的指导，从而值得研。在教研内容上加强问题的引领，就是每次集体教研前，教师们要把上周教学中出现的难题、困惑以案例的形式抛出来，可以是教材上的，也可以是教法、学法上的，更可以是学生在接受和表现层面的，来源于实践教学的问题更有普遍性与关注度，以小专题的形式，大家集思广益想办法、出主意。例如，针对每周一学生早上返校后第一节课有时候会出现瞌睡、注意力不集中的问题，各教研组从多个方面进行深入探讨，从而形成专门的应对课堂教学策略；新课标作为教师教育教学的基本依据，是需要每位教师认真研读的重要内容，为此，学校持续开展以学科组为单位的新课标学习活动，学习形式多样，个人阅读圈画重点，撰写学习笔记，分享学习心得，融合课标教学设计比赛等，教师们学得真、学得细、学得实，让新课标确实实实成为个人教学的指南针。学校在组织教师进行集体备课时要求做到“四备”：备单元任务、备课时目标、备学习过程、备作业反馈。“四备”的要求体现了大单元教学的基本要求，更体现了对教情、学情的深入分析与把握，提高了备课的科学性与实效性。

在教研形式上走细，增强教师参与的行动力，认真研

学校在组织教研活动时形式更灵活、更丰富，有课标的学习、说课的展示，有先导课的引领、复备的研磨。针对小学科人数较少的问题，学校成立文综教研组、理综教研组、艺体教研组，相近学科教师求同存异、交流碰撞，每名教师都参与其中，有任务、有分享、有收获、有提升，从而认真研。学校的主题教研主要采取三种形式：学、评、研。各教研组可根据实际教学情况在一次教研活动中选择一种或者多种教研形式进行主题教研。学即学习，学习内容以课程标准、专业书籍、专业期刊为主，进行学习交流；评即听评课，学校的四善课堂听评课活动、“周一课一研”活动等均依托教研活动进行开展；研即主题教研，确定一个教学问题或者学科活动开展主题教研活动。教研形式的灵活多样增加了教研的实效性，也让参与教研的教师们在不同的形式体验中得到收获与提升。

在教研组织上走实，增强教师参与的内驱力，主动研

在教研的组织上实打实，组织一次就要收获一次，不贪多、不求全、重实效，特别是加大教研活动组织的考评，在教师教学常规、教师考评中提高比重，并且每次集体教研后都进行赋分公示，提升参与教师的积极性，从而主动研。

学校的集体教研主要采取五个基本流程：备一讲一研一整一展。“备”即自主准备。由备课组长公布课题，同组人员均进行准备。同时指定一名教师进行详备，包含教案、课件、导学案等。“讲”即详细主讲。组织集体备课，由详备主讲教师进行说课，讲述教学目标、教学重难点以及教学流程设计等，并说明设计意图。“研”即全员研讨。同一教研组的教师根据详备教师的说课主讲，提出自己的建议，比如，如何设计符合“双减”形势下的课堂练习题，如何进行作业分层，如何更好、更高效地利用小组合作等。教师们除了提出个人建议，也会指出主讲教师的精彩设计部分，集体备课气氛和谐融洽。“整”即内容整理。详备主讲教师根据教研组教师们提出的建议，并综合自己学生的实际情况，对自己的课件内容和教学设计进行二次整理，形成更高效的课堂教学设计。“展”即先导展示。详备主讲教师在教研复备后进行先导课展示，其他教师听课课后完善教学设计，各自上课。这种说课式、先导课式集体备课的五个流程环环相扣，既有重点任务的分工协作，又有个人智慧集体智慧的思维碰撞，很好地发挥了集体教研的力量，让教研更具实效、课堂更高效。

（徐民）

广西职业技术学院

坚持立德树人 构建劳动教育特色体系

广西职业技术学院前身是广西劳动大学，具有良好的劳动育人传统。面对新时代劳动教育的新内涵和新要求，学校不断探索和创新劳动教育形式，将劳动教育贯穿人才培养、课程育人、成长路径、教育评价和产教融合的全过程，贯通课内外、校内外的全方位，集成目标、内容、模式、评价、协同五要素构建劳动教育体系，形成有内核、有实效、可复制、可推广的劳动育人“广职方案”。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是人才培养的必然要求和服务经济社会发展的现实需要，是德智体美劳“五育”并举的重要组成部分，对促进大学生全面发展具有不可替代的作用。在培养大学生的价值取向、行为准则和技能水平等方面发挥着重要功能。学校在开展劳动教育的过程中，深刻把握劳动对于促进人类进步、推动经济社会发展的作用，深刻认识劳动对于提升学生综合素质的重要意义，并结合我国具体国情，立足学校实际，将新时代马克思主义劳动观贯彻落实到劳动教育实践的全过程各方面。

近年来，广西职业技术学院按照“标准导入、文化渗入、项目融入、智能嵌入、平台搭入”的思路，构筑劳动教育新体系，全面落实立德树人根本任务。

一是通过“标准导入”明确劳动育人目标，培育“尚劳爱农”的劳动素养。学校主动对接经济社会发展的新要求和新标准，立足农垦办学特点，涉农专业特色、职业教育特征和高职学生特长，制定了学校劳动教育、现代学徒、顶岗实习、创新创业等课程目标，根据标准确定综合性劳动育人目标；树立“尚劳知劳”等观念、培养“匠艺匠技”等能力、秉承“勤勉善成”等精神、厚植“兴农爱农”等品质，使劳动内化于心、外化于行，充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的功能。

二是通过“文化渗入”开发劳动育人资源，创建“文劳一体”的劳动育人内容。强化劳动和文化的融合，在劳动育人内容中渗入工匠文化，开展坭兴陶设计制作、食品工艺设计制作等劳动；渗入农耕文化，开展“二十四节气”农耕文化活动，如清明采茶、春分播种、寒露施肥等劳动；渗入茶文化，开展茶艺展演、茶科技下乡、做茶膳、打油茶等劳动活动。开发文化内涵丰富的“劳动教育课程+课程劳动教育”，创建了文化育人与劳动育人一体化的育人内容。

三是通过“项目融入”畅通劳动育人途径，实施“三级三化”劳动育人模式。以项目为纽带，分学段、连贯式地推进劳动素养、劳动技能、劳

动创新三级渐进，以及普及化、专业化、拓展化三化递进的“三级三化”劳动育人模式。一年级为普及化养成阶段，通过“‘思政30分’——劳动篇”等载体，实施净化宿舍、美化教室、绿化校园、感恩年夜饭等“劳动素养+立人”项目；二年级为专业化提升阶段，根据专业培养和学生选修要求，实施农作物“种植—采摘—加工—包装—销售”劳动链、设备维修等“劳动技能+立足”项目；三年级为拓展化创新阶段，通过师生团队申请，实施服务乡村振兴、创业孵化等“劳动创新+立业”项目。

四是通过“智能嵌入”优化劳动评价手段，提升“数字赋能”劳动育人效果。借助学校智慧校园建设项目，构建校家社智能化协同评价机制。设定以观念、能力、精神、品质为“四纵”，以日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动为“三横”的“四纵三横”智能诊断指标，对来自校家社的评价数据进行采集、处理、分析和可视化交互，形成学生劳动学分数据和画像，实现了劳动教育的远程评价、过程评价、自动评价、个性指导和实时反馈，更好地满足学生多样化、差异性的劳动教育需求。将劳动育人评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要指标、评优评先的参考和毕业资格审核的重要依据，充分发挥

（张妍）