

郑州市经开区：解锁校园体育的“另类玩法”

本期关注

本报记者 李小伟 通讯员 何洪涛

飞盘、匹克球、轮滑、飞盘、校园兵道、校园高尔夫……多种潮流时尚的“小众运动”成为学生“新宠”。

近日,全国中小学落实每天两个大课间体育活动暨新兴体育项目进校园现场观摩交流会的观摩团走进郑州市经开区,多所学校的新兴体育项目展示惊艳全场。

近年来,郑州市经开区创新思维,引入10余项新兴体育项目落地辖区学校,让学生的时尚追求转变为健康向上的体育运动。郑州市经开区是如何解锁校园体育的“另类玩法”的?

“新”体育项目缘何“兴”起

变换的手法、青春的步伐、灵活的传接盘……郑州市经开区多所中小学学校带来的飞盘、气排球、腰旗橄榄球等新兴体育项目的展示,紧张刺激,现场传来阵阵掌声。

这些新兴体育项目不仅锻炼了学生们身体多个部位的协调性和灵活性,还通过不同的运动技巧提升了他们的速度、灵敏度、心肺功能等身体素质。学生们纷纷表示,这些新兴体育项目简单、易上手,玩法多变,更容易带来成就感,且安全性更高,更有利于在校园中普及。

所谓新兴体育项目,“新”,是指不同于旧的传统体育项目;“兴”,则是受到人们喜爱、推崇而流行。它为什么能受到学生们的追捧?

郑州市经开区教育文化体育局党委书记戴红燕给出的答案是,新兴体育项目之所以在校园中悄然兴起,是因为它们体现了新时尚,符合青少年追求个性、喜欢新鲜事物的心理特点;同时,这些项目也发展了学生的新素养,一改过去“中招考什么,学生练什么”的实用主义,密切了课程内容与生活的联系,有助于实现学校体育的全面育人功能。



郑州市经开区朝凤路小学的学生在进行腰旗橄榄球展示。

张信合 摄

引领新兴体育项目蓬勃发展

为促进新兴体育项目健康蓬勃发展,郑州市经开区做了哪些引领性工作呢?

据了解,为加强体育工作,郑州市经开区成立了12个体育项目中心组,负责各项体育活动的常态管理和赛事活动安排,推动各体育项目蓬勃发展。其中,专门成立了新兴体育项目中心组,为全区新兴体育运动的常态开展提供了坚实的组织保障,取得了优异成绩。如螺湖小学和龙美小学的轮滑、实验中学的射箭、八十五中学的跆拳道等均在省级及全国性比赛中夺得大奖。

同时,郑州市经开区还注重对体育教师课程开发意识和开发能力的培养,引导教师开发体育课程,如由经开区体育名师张亚峰等主编的《课程视域下的中小学体育教学组织与实践》一书已经正式出版。

此外,郑州市经开区鼓励学校“一校一品”“一校多品”,将腰旗橄榄球、软式棒垒球等新兴体育项目纳入学校体育课程计划,通过设立体育社团、兴趣小组、运动队等方式,培养学生体育兴趣和运动技能。目前,郑州市经开

区已引入10余项新兴体育项目落地辖区,并在省级及全国性比赛中取得了优异成绩。这些举措为新兴体育项目在经开区的健康蓬勃发展奠定了坚实基础。

新兴体育项目如何长期开展下去

新兴体育项目的发展不应该是“一阵风”,如何保障它的可持续性?“关键在于创新与融合。”郑州市经开区外国语学校校长张利红说,首先,要不断创新教学方式,让项目与学生兴趣紧密结合;其次,要将新兴体育项目与传统体育、校园文化乃至社区活动相融合,形成学校特有的品牌体育项目;最后,要做好体育教师培养的体系化建设,培训课程的专业化建设,建立长效机制。

据介绍,该校在高尔夫和气排球项目的推广上,就采取了相应的措施。比如,将这两项运动纳入体育课程体系和社团项目,确保每名学生都能接触到这些运动并体验到它们的魅力;建设了校园高尔夫模拟练习场和气排球场地,为学生提供一流的运动环境;定期举办校园高尔夫比赛、气排球联赛等。

对于如何保障新兴体育项目的可持续性,在全国中小学落实每天两个大课

间体育活动暨新兴体育项目进校园现场观摩交流会的交流环节,戴红燕也分享了她的看法。

“首先,我们会在充分调研的基础上选择项目,提高本土适应性。”戴红燕说,“新兴体育项目类型众多,每落地一个项目,我们都会开展事前调研,多途径收集师生、家长的需求和建议。”

“其次,在提升师能基础上扩大受众,提高项目吸引力。”戴红燕说,当前学校普遍缺乏新兴体育项目的师资。经开区将通过内培外引,与社会体育机构、体育专业协会或高校建立合作关系,建立一支理念先进、专业能力突出的教练员队伍,以教学的专业性、课堂的新颖性增强对学生的吸引力。

对于“内培外引”,经开区已有学校正在实践。郑州市经开区朝凤路小学党总支书记陈绍花介绍,2022年,该校将腰旗橄榄球引入校园,为“双减”政策的实施注入新的活力。学校采用了双师教学,由学校教师 and 校外体育机构专业腰旗橄榄球教练组成教师团队,根据学生水平进行分层授课。

此外,戴红燕还强调,保障新兴体育项目的可持续性,还要通过促进家校共育提高家长参与度。比如,可以邀请家长到校观看孩子训练、亲身参与活动或引导家长周末假期开展亲子运动,让他们切身感受新兴体育运动带来的快乐。

一线采风

本报记者 尹晓军

每天下午,甘肃省兰州市七里河区七里河小学的校园里热闹非凡,足球场上围满了“观众”,足球队员们在绿茵场上穿插跑动,传球、互相配合、完成射门,动作行云流水,颇有“足球小将”的味道。

“我从一年级就开始踢足球,通过参与训练和比赛,不仅增强了体质,获得了自信,还学会了团结协作和奋力拼搏。”七里河小学五年级(1)班学生郑晓忆说,足球是她和小伙伴每天大课间的“必玩技”。

近年来,七里河小学坚持以教育评价改革为牵引、以体教融合为抓手,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,创新开发“七色花”综合素质评价体系。评价体系的七个评价标准分别是创新、善学、笃行、尚礼、博艺、悦读、健康。如今,随着阳光体育校园文化的深入普及,关心体育、热爱体育、参与体育运动的学生越来越多,“以体树人、体教融合”成为师生成长发展的幸福样态。

“体育具有价值自足性和与德育的通约性,对建构发展学生的道德规则意识、健全人格、团队精神、合作意识、责任担当意识具有不可或缺的作用。”作为甘肃省首位体育学科正高级教师和教育部基础教育教学指导专业委员会跨学科教学指导委员,七里河小学教育集团理事长、总校校长王俊莉对发展学校体育教育有着独特的情怀。

目前,七里河小学以校园篮球、足球为核心抓手,成立了近20个体育社团并制定校本课程。同时,根据时间、气候和学生需求,以“校长杯”系列体育联赛为主,全员足球、篮球、桌式足球、游泳比赛开展得如火如荼,实现了周周有比赛、月月有大赛,阳光体育特色大课间获得了甘肃省特等奖。

甘肃省兰州市七里河小学：

体教融合催开幸福『七色花』

在此基础上,学校充分挖掘赛事内外的文化素材以及围绕体育竞赛开展书法大赛、手工制作大赛等,阳光体育和拼搏精神如种子般植入学生内心,学生的运动技能得到显著提升,体质健康状况得到明显改善。

学校体育活动的开展,离不开优秀教师群体的保障。在王俊莉的引领下,七里河小学通过与高等院校、体育俱乐部、各类体育协会、民间传统体育类非物质文化遗产传承人、学生家长等开展合作,将专业教师、资深教授、教学名师及退役运动员等丰富优质的体育专业资源融入小学体育课堂教学、课后服务、特色社团建设中,构建起教学互评、课程互联、人才互通的七里河小学教育集团“五校联合”小学体育教学协同育人社会网络。

“2011年以前,学校只有6位体育教师,只能基本满足学校体育课与部分课外活动的开展需要,体育教育基础一直较为薄弱。”七里河小学体育教研组长周华伟说,如今学校拥有22名专职体育教师、近20个

体育社团和20多支训练队,形成了高校与社会专业力量协同推进小学体育教学创新的治理格局,从根本上解决了学校体育师资力量短缺的问题。

经过10多年的探索实践和积累,七里河小学学生体质得到明显改善,以国家学生体质健康标准为依据,该校学生体质健康“良好”以上人数占比从开展创新实践前的41%上升至69%。学校体育教师专业素养全面提升,多名教师在各级各类课堂教学竞赛活动中取得优异成绩。七里河小学也先后荣获“全国中小学阳光体育示范学校”“全国校园篮球特色学校”“全国青少年校园足球特色学校”等荣誉称号,以体树人特色更加鲜明。

·广告·

江苏省宜兴市教师发展中心

依托“宜教云”平台构建教育数字化场域

在教育现代化发展的浪潮中,江苏省宜兴市以“宜教云”智慧教育平台为依托,积极探索教育数字化转型的新路径,致力于在全场域内实现教育资源的均衡配置与教学质量的全面提升。

政策引领  
深入推进教育数字化转型

近年来,宜兴市教育部门积极响应国家号召,认真贯彻落实《教育信息化2.0行动计划》《中国教育现代化2035》等部署要求,将教育数字化转型作为促进教育公平、提升教育质量的重要抓手。在深入调研与科学论证的基础上,宜兴市教师发展中心依托“宜教云”智慧教育平台,构建了覆盖全区域、全学段、全类型的教育数字化场域,旨在通过数字化手段破解教育资源分配不均等难题,推动宜兴教

育实现更高水平的发展。

宜兴市注重将国家教育政策与地方实际相结合,制定了科学的数字化转型实施方案。该方案明确了“数字教育资源的普及与共享”“教育教学模式的创新与升级”两大核心目标,并构建了政策引导、技术支撑、人才培养三大支柱体系。在此基础上,宜兴市还提出了四大工作策略,包括整合教育资源、创新教学模式、强化数据分析、加强合作共享,为教育数字化转型提供了全面、系统的指导。

在实施过程中,宜兴市取得了显著成效。通过“宜教云”平台,实现优质教育资源广泛共享,城乡教育差距逐步缩小。同时,教育教学模式的创新也激发了学生的学习兴趣,提高了教学效果。据统计,宜兴市已有1万余名在职教师、12万多名学生使用“宜教云”平台,平台累计开展教育教学活动超过560场次,其中评审类活

动达到150场次,有效推进了教育数字化转型。

“宜教云”智慧教育平台  
助力教学品质提升

“宜教云”智慧教育平台作为宜兴市教育数字化转型的核心载体,凭借其强大的资源整合能力、灵活的教学工具以及高效的研修机制,为教育提供了有力支撑。宜兴市充分利用“宜教云”平台的技术优势,推动线上线下相结合的混合式教学,实现了教学方式的创新升级。

宜兴市注重将数字化技术与教育教学深度融合。通过“宜教云”平台,教师可以轻松获取各类数字化教育资源,如教学课件、视频课程、在线题库等,大大地丰富了教学内容。同时,平台还提供了在线互动、实时观课、学情分析等功能,为教师的教

学管理提供了便捷高效的工具。

在“宜教云”平台的助力下,宜兴市教师的教学品质得到了显著提升。近年来,宜兴市积极选送优质课例参加各级展评活动,取得了丰硕成果。据统计,宜兴市教师在教育部门“基础教育精品课”和江苏省名师空中课堂等评审、资源库建设中提供的优质课例资源已超过2200项。这些优质课例不仅展示了宜兴市教师的教学风采,也为广大师生提供了高品质的学习资源。

此外,宜兴市还依托“宜教云”平台,构建了覆盖各学段的学科中心组和名师工作室。这些团队在专家型教师的带领下,每月开展主题研修活动,引领学科发展。通过研修活动的开展,教师不仅提升了自身的专业素养和教学能力,还为推动课程改革和教育教学创新作出了积极贡献。

以数字化研修  
促进教师专业成长

在推进教育数字化转型的过程中,宜兴市高度重视教师的专业成长。通过“宜教云”平台,宜兴市构建了数字化研修体系,为教师的专业发展提供了有力保障。

在数字化研修方面,宜兴市采取“点、线、面”相结合的形式开展培训提升活动。在“点”上重引领,通过教育数字化转型校长专题培训等活动,提升校长的数字化领导力水平;在“线”上育骨干,通过骨干教师系列化数字技术培训等活动,搭建了一批数字化技术与一线教师之间的桥梁纽带;在“面”上促提升,通过为期3年的“宜教云”平台应用全员培训等活动,全体教师实现了数字化素养提升。

通过数字化研修体系的构建和实

云南林业职业技术学院

创新教师团队建设模式 培育核心竞争力

云南林业职业技术学院积极建设国家职业教育教师教学创新团队,以林业技术团队创建为契机,以教师素质能力提升为核心,以师德师风建设、教育学科教研能力提升、社会服务水平提升、深化产教融合为重点,积极探索出“顶层设计‘三驱动’、能力提升‘三举措’、协作平台‘三联动’”的“三三三”团队建设模式,全面激发教师团队的核心竞争力,打造出一支高水平结构化教师教学创新团队。

以“三驱动”强化顶层设计  
推动团队适应新时代发展

第一,学校坚持立德树人,以师德师风建设为驱动,构建师德为先的评价体系,确保教师品德与职业发展并重。将师德师风建设列入教师团队岗位责任制度体系,落实师德“一票否决”,破除“五唯”弊病,定期检查和考核,瞄准教师思政工作与人才团队建设的契合点,狠抓师德师风建设,开展形式多样的师德专题教育活动,不断提升教师职业道德素养,实现教师素质和能力“双提升”。第二,强化制度保障,以激励机制为驱动,出台、修订《云南林业职业技术学院绩效分配方案》《云南林业职业技术学院职称评审条件》等制度,明确团队成员在职称评审、绩效分配中优先考虑,积极保障团队成员完成各项团队建设任务,有效激发团队活力。同时实行高水平“双师”激励制度,推进教师带课题下企业、企业带项目进学校,激励以大师名匠为代表的教师融入产业转型升级主战场。第三,建立动态调整机制,以量化考核为驱动,实现科学管理。建立以贡献、能力与实绩为导向的多元教师评价标准,完

善由“教师教学业绩考核、聘期考核、职称评聘、“双师双能”认定”定期进行评价的教师考核评价体系,形成“岗位上能下、人员能进出、待遇能高能低”的灵活用人机制。

以“三举措”夯实能力培养  
打造高水平结构化教师团队

第一,学校积极搭建成长平台,健全教师全方位培养体系。充分利用学校教师发展中心、省级“双师型”培训基地,结合教师名师工作室、博士工作站等平台,采用“内培外引”机制,全方位提升教师教学能力。团队建设期间,培训教师359人次,认定“双师型”教师19名,1人入选教育部门名师(名匠)培养对象名单,1人入选云南省中青年学术和技术带头人后备人才培养对象名单,2人入选教育部门“工匠之师”培养计划。第

二,以课程教学改革和科研项目建设为载体,构建“思政+”能力模块的课程体系,开发多样化新形态教材,深化推动模块化教学实施;成立技术服务与科研团队,开展对接行业、地方产业需求的技术应用研究,推动团队在教学改革、科学研究成果方面取得新突破。团队建设期间,林业技术专业教师团队获评云南省第三批黄大年式教师团队,获批省级科技创新团队立项。团队成员获省级教学成果奖二等奖2项,在省级以上各类比赛中获奖20余人次。第三,充分对接行业需求,提升社会服务水平。依托西盟扶贫工作,与科技帮扶相结合,培养“服务型”工匠名师。安排专业教师赴西盟生产、管理、服务一线,对接镇村、产业、农户,开展社会服务,通过林区指导、林农培训以及全方位的科研扶持,实现教师科研教学与地方

产业发展有效对接。建设期内,团队建成专家基层科研工作站2个,开展服务紧缺领域技术技能培训200人次,进一步提升了团队社会服务能力。

以“三联动”深化平台搭建  
协同推动产教研深度融合

第一,校校联动,凝聚多元合力,共建团队协作共同体。搭建共同体组织架构,制定章程,建设产教融合实践教学、企业实践教学等实践教学基地4个,培训基地结合共同体活动,开设培训专题课程,邀请专家指导课题研究。实行团队成员人员互聘,共同参与课程建设、教材开发等工作,提升育人实效。第二,校企联动,依托云南生态文明建设职业教育集团,从集团成员单位和校企合作单位中聘用企业家、技术能手为兼职教师,建立兼职教师库。同时,建立校

企双向融通的合作机制,打通校企人才流动通道,丰富教学团队成员专业类型,提升企业实践能力。牵头成立云南省林业行业产教融合共同体,推进林业技术教师团队及专业建设。第三,跨国联动,助力职教“走出去”,持续提升教师团队国际化水平。积极面向共建“一带一路”国家招收来华学历教育留学生,建立首个海外分校“中国—巴基斯坦云林学院”,林业技术和园艺技术专业招生43名,老挝太阳纸业林业技术“订单班”招生44名。积极推进2个国际专业教学标准、10门课程标准、5个“中文+职业技能”基地、2个师生海外研习基地建设。跨国联动大幅提升了团队教师作为国际化专业技术技能人才的能力和实力,也充分彰显了学校的国际知名度和国际影响力。

未来,学校将全面落实立德树人根本任务,深化“三三三”建设模式应用,优化教师团队结构与能力体系,努力成为培养高素质技术技能人才、推动林业科技进步与产业升级的重要基地,为实现教育现代化、服务国家战略需求作出新的更大贡献。

（林向群 张瑞 张朴仙）