

以学科竞赛平台驱动产教深度融合

——浙江财经大学探索构建税务人才培养新模式

近年来，浙江财经大学利用身处改革开放前沿、数字技术先发地区优势，紧跟世界科技前沿，坚持为党育人、为国育才，以提升人才的理论思考力、实践创新力和社会服务力为目标，以“一个品牌赛事的高质量发展”为载体，汇聚政府部门资源、行业资源和学术资源，让学生直接进入复杂的现实经济、技术发展、税务征管和学术研究互动场景，探索出一种可实践、可推广、可评价的人才培养新模式，深化产教融合，为国家和社会输送了一大批高层次应用型税务人才。

一是瞄准行业需求，探索高层次应用型人才素质结构。组织行业税务专家召开税务人才培养研讨会，共商新时代高层次应用型税务人才核心能

力素质结构，重构课程体系，强化法务、财务及数字经济、大数据分析等跨学科前沿知识探索，使学生知识结构与行业需求有机衔接。推进核心课程由校内外导师共同授课，使理论教育与实践养成有机结合。发起并连续举办“全国本科院校税收风险管控案例大赛”（以下简称“大赛”），引入真实税务场景，促进知识应用与实践创新能力提升，通过全员参赛机制检验人才培养成效。

二是汇聚多方资源，搭建产教融合共同体。与国家 and 浙江省税务部门、中国注册税务师协会、浙江省注册税务师协会、天健税务师事务所有限公司、中汇税务师事务所有限公司、中国社会科学院大学等政府部门、行业协会、税务师事务所及高校建立紧密协

作关系，共建大赛平台、税务师产业学院、联合培养基地、实践基地，搭建跨学科前沿知识探索，使学生知识结构与行业需求有机衔接。推进核心课程由校内外导师共同授课，使理论教育与实践养成有机结合。发起并连续举办“全国本科院校税收风险管控案例大赛”（以下简称“大赛”），引入真实税务场景，促进知识应用与实践创新能力提升，通过全员参赛机制检验人才培养成效。

三是突破体制惯性，建立师生共同成长、协同激励机制。提出“师生共同成长”理念，解决单纯强调“以学生为中心”导致的人才培养主客体激励不协调的问题。全面提升校内导师实践教学能力，有序选派青年导师赴税务部门、事务所挂职；校内师资与行业专家合作开发

建设课程资源，制定课程大纲、开发教学案例库；实行校内外导师同上一堂课制度。以学生成长为中心，利用大赛的典型效应和溢出效应，以赛促学、以赛促研，打造师生共同成长新生态，建立一体多翼研究式学习新机制。

以大赛平台驱动的税务人才培养模式改革，取得显著成效，并引领高层次应用型人才培养的创新实践。

一是人才培养效益显著提升。生源质量不断提高，本科生高考录取位次稳步提升，近4年，税务专硕录取比约10：1，近80%毕业生进入税务机关、知名中介机构、上市公司就职，用人单位综合满意率超过95%。学生满意度持续提升，近5届毕业生对学校人才培养效果总体满意度提高

到96%以上。学生创新实践能力稳步上升。近5年，学生在《经济研究》《管理世界》《税务研究》等权威期刊上发表论文20余篇，获各类省级以上学科竞赛、优秀实践成果、优秀学位论文奖励30余项；大赛平台育人模式显著提升了学生的获得感和成就感，基于大赛搭建的“免试入职”平台，累计为校内外300余名高校学生提供优质就业岗位。

二是教育教学改革成果显著增加。立项省级教改项目5项、产学研合作协同育人项目3项、虚拟仿真教学项目1项，获批国家社科重大招标项目2项，获国家、浙江省批示20余项。教育教学改革成果支撑税收学专业入选国家一流本科专业建设点，获批国际税收本科专业；获批

国家一流课程1门、税务专硕教指委示范课程1门、各类省级课程9门；入选省级专业学位研究生教学案例7个；承担税务硕士专业学位论文案例分析报告标准研制工作。专业导师获得全国模范教师、全国宣传文化系统“四个一批”等国家级别荣誉以及浙江省“三育人”岗位建功活动先进个人、浙江省师德楷模等省级荣誉。

三是育人模式受到一致好评并在兄弟高校广泛推广。赛事平台驱动的产教融合育人模式获得国家税务部门肯定性评价；大赛入选中国高等教育学会“全国普通高校学科竞赛排行榜”，发展成为全国规模大、规格高的财税类学科竞赛，累计吸引北京大学、清华大学、浙江大学、复旦大学、上海财经大学等1500余所院校，财政学类、法学、会计以及工商管理等专业学生2万余人次参赛；在财政学教指委、税务专硕教指委年度会议上，学校育人模式受到一致好评；兄弟高校来校学习产教融合人才培养经验81人次；产教融合共同体税务师学院入选浙江省高校校企地党建联建典型案例。

（高琳 张帆 付文林）

曲阜师范大学化学与化工学院

构建“四融合”育人体系 培养优秀化学教师

曲阜师范大学化学与化工学院成立于1959年，65年栉风沐雨，为山东省乃至全国的教育事业培养了近万名优秀人才，其中包括百余名国家级教学名师、全国模范教师、山东省特级教师、齐鲁名师等优秀中学化学教师。基于“学生中心、产出导向”的育人理念，学院从师德涵养、专业课程、教育实践、实验教学4个方面构建的“四融合”育人体系，确保了人才培养质量的连年提升。

构建文化育人与楷模引领相融合的师德涵养体系，实现铸魂育人

依托孔子故里的地域特色和文化特色，将地方和学校优势转化为涵养师德师风的课程思政资源。同时，结合学校“孔子与《论语》”“儒学与中华优秀传统文化”校本课程和丰富的“第二课堂”活动，厚植师范生中华优秀传统文化素养和教育情怀。此外，学院组织一系列“未来教师创新培养论坛”特色活动，邀请全国模范教师、山东省特级教师以及国家杰青等优秀学校校友讲述他们的成长经历。找身边人、讲身边事，不喊空口号、不讲大道理，发挥优秀校友的示范引领作用，赓续曲师“学而不厌，诲人不倦”的大学精神，薪火相传、优秀

相承，在生生不息、逐梦未来的氛围中铸魂育人。

构建专业基础课程与学科交叉课程相融合的课程体系，实现课程育人

近几年，学院积极深化课程体系改革，强化课堂教学主阵地作用。除专业基础课程外，还根据学生成长成才需要，开发出学科交叉融合的24门特色选修课程和44门前沿科学专题研讨课程供学生自由选择学习，构建了专业基础课程与学科交叉课程相融合的课程体系。学院建成1门线上线下混合式国家级一流课程、4门省级线下一流课程、1门省级虚拟仿真一流课程、1门省级课程思政示范课程、6门网络在线省级联盟课程，形成了以基础课程为主、学科交叉融合、虚实学习并进、线上线下结合的课程特色，实现课程育人。

构建校内外“双师”指导与教赛联动相融合的教育实践体系，实现实践育人

学院高度重视教育实践基地建设，在德州一中、威海一中等省内30余所重点中学建立实习基地，基地和师范生的配比达到了1：10，为师范

生的实习实践提供了良好的硬件保障。同时，学院外聘数十名在一线从事教学工作的优秀中学教师担任校外指导教师，与校内导师联合指导学生教育实践，育人效果良好。学生实习结束后，学院增加了1学分的教育研习环节，形成见习、实习和研习的教育实践闭环。此外，为加强师范生的教学基本功培养，学院还常态化组织师范生授课技能、“三笔字”、课件制作、教案设计等比赛，教赛联动，以赛促练，全面提升师范生从师职业技能。

构建多元协同开放平台与分层递进实验相融合的实验教学体系，实现科研育人

学院依托省级重点实验室、省级实验教学示范中心、省级工程研究中心以及校内外实训基地，构建了多元协同、研学一体、特色明显、开放共享的实验教学平台。此外，学院以平台为支撑，根据学生的学习规律，构建了“实验基本能力培养—创新研究意识培养—实验综合能力培养—科学研究能力培养”的“四层次”递进式实验教学体系，保证学生在大学期间创新实践能力培养循序渐进。其中，实验综合能力培养环节针对大三学生开设，而且60%以上设计为学科交叉

内容；科学研究能力培养环节针对大三和大四学生开设，90%以上是由教师的国家级、省部级科研项目分解出来的国际前沿领域课题。学生通过4年的不间断实验训练，提升了科研素养，也提升了职后指导中学生开展实验探究的能力。

近年来，曲阜师范大学化学与化工学院本科毕业生的从教意愿显著增强，本科毕业后直接从事教育事业的学生占比达93.5%；在继续深造的学生中，90%以上倾向于毕业后从事教育或与教育相关的工作。学科交叉课程体系的构建，使得学生的创新能力大幅提升，不仅在化学学科竞赛中屡获佳绩，在非化学学科或交叉学科竞赛中也崭露头角。学院师范生连续两年在全国大学生生命科学竞赛中获奖，其中学生张蕾获得创新类特等奖。通过扎实的实践锻炼，学生的教学技能更为精湛，在东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛中，学生张秋雨获二等奖。学院学生从教后，成长周期明显缩短，毕业生李路瑶于2017年本科毕业后入职临沂实验中学，短短几年时间已成长为教学骨干。她讲授的“溶解度”课例入选教育部门“基础教育精品课”（全国仅13例入选），获得山东省中小学教师实验教学质量大赛一等奖等多项荣誉。

（冯媛媛 刘鹏）

贵州护理职业技术学院马克思主义教学部

培养时代新人 勇担健康使命

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是铸魂育人的主渠道。近年来，贵州护理职业技术学院马克思主义教学部加强教师队伍建设、创新教学方法、促进理论与实践深度融合以及推动思政课程和课程思政同向同行，为培养具有高尚品德、精湛技艺的护理人才奠定了坚实的基础。

建设高素质教师队伍 筑牢思政之基

思政课教师是推动思政课建设内涵式发展的关键。贵州护理职业技术学院马克思主义教学部通过集体备课、互听互评、公开课等日常教学活动，促进教师间交流学习；开展教师教学能力提升等培训，激励教师积极探索课程思政建设的有效途径，创新课程教学模式，凝练出具有思想性和实践性的教学内容。通过“老带新”的帮扶制度推动新进教师快速提高教育教学能力。鼓励教师大胆突破与创新，紧跟职业教育发展步伐，为学校高质量发展、学生全面发展作出贡献。坚持以赛促教、以赛促学，提升教师教学能力，马克思主义教学部在青教赛和教学创新大赛中获省级一等奖1项、省级三等奖1项，指导学生参加全国高校大学生讲思政课公开课展示活动获全国一等奖1项。高度重视思政课教师的实践研修，通过寒暑假参

与企业实践和调研，提高教师理论联系实际的能力。坚持常态化理论学习，抓好政治学习，通过主题党日、读书班活动定期组织学习党的创新理论成果，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。马克思主义教学部致力于构建一支深度融合理论与实践精髓的教师团队，以实现知识传授与技能培育的并重。

创新思政课教学方法 激发教学活力

在新时代背景下，马克思主义教学部全体思政课教师不断探索创新，力求通过多样化的教学手段和贴近学生实际的教学内容，增强思政课的吸引力和实效性，为培养具有高尚品德、精湛技能的护理人才奠定坚实的思想基础。在教学模式下，教师大胆尝试，不断创新。课上，思政课教师通过引入案例教学、讨论式教学、互动式教学、情境式教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习参与度。例如，在“思想道德修养与法律基础”课程中，教师结合社会热点和学生实际，组织学生进行小组讨论，让学生在交流中碰撞思想，在辩论中明辨是非。通过角色扮演，让学生在情境模拟中体验护理工作挑战与责任。课后，通过举办“请抬头，听我来讲思政课比赛”和

“大学生拍摄我心中的思政课微电影比赛”等活动，创新教育方式、丰富活动载体，搭建多样化的学习成长平台，形成寓教于学、寓教于乐的学习方式，将立德树人融入各项活动，转化为铸魂育人的强大动力。

探索实践育人新路子 拓宽学生视野

为引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，马克思主义教学部创新思政课教学方法，打造“行走的思政课”。注重将思政课与实践相结合，充分发挥革命纪念馆、烈士陵园等培根铸魂功能，以及化屋村“大思政课”社会实践基地、暑期“三下乡”社会实践活动等启智增慧的作用。此外，教学部还积极构建文化育人体系，深入开展红色文化等育人课程研究，扎实推进文化育人工作。按照“八个相统一”的要求，精心打造思政课教学，用心、用情、用力推动思政课建设走深、走实、走心。让学生在实践中感悟理论，提升综合素质。让学生在实践体验职业精神和社会责任。不仅增强了学生的实践能力，提升了学生的综合素质和社会实践能力，也为乡村振兴贡献青春力量。同时，让学生在亲身体验中更加深刻地理解了思政课的内涵和价值。

思政课程与课程思政同向同行 构建思政教育新生态

思政课承担着培育和践行社会主义核心价值观的重要使命。为进一步加强思政课程与专业课程之间的紧密联系，确保思政课程和课程思政同向同行，马克思主义教学部坚持从专业特色和课程特点出发，推动学院思政课程与课程思政形成立体化育人模式，使传授知识和价值引领同频共振，专业成长和精神成人同向同行，构建全员、全过程、全方位育人格局。教师积极挖掘与护理专业相关的案例，例如，将全国优秀教师代表李红波和全国模范教师代世嗣的先进事迹融入思政课程，用真人真事感染学生，增强课程的吸引力和说服力，用真情实感和身边故事讲好“中国故事”“贵州故事”“青年故事”，使其成为思政教育的生动教材，激励着无数学子奋发向上。学生在掌握专业知识的同时，也能深刻理解和践行社会主义核心价值观，成长为既有专业能力又有社会责任感的优秀人才。

未来，贵州护理职业技术学院马克思主义教学部将继续坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，不断创新思政课教学内容和方法，为培养更多具有高尚品德、精湛技艺的新时代护理人才贡献力量。

（向开远）

在深圳北部中心的光明区，有一所锐意进取、追求卓越的九年一贯制学校——深圳实验光明学校。自2019年建校以来，学校凭借精细化的管理、深圳实验教育集团资源共享的优势，快速打造区域内的教育品牌。尤其是在数学学科领域，学校聚焦学生思维培养，深入实践“一·二·四”思维课堂模式，在初中数学教育研究方面取得了显著成效。2024年，数学学科组先后获评深圳市中小学数学教育高质量发展实验科组、深圳市基础教育课程教学改革深化行动实验科组。

紧跟国家教育政策，创新课堂模式

近年来，随着课程改革的不断深化，人们更加重视对学生思维能力的培养。深圳实验光明学校紧跟国家教育政策，积极落实“双减”政策，以课题引领、项目驱动为研究路径，构建了主线明晰、多维立体、情理交融的初中数学“一·二·四”思维课堂模式。该项目得到省、市、区教育科学研究院的高度肯定和大力支持，完成了从区级课题到省级课题的研究，开设2门市级教师继续教育课程，获得深圳市第五届教学成果奖。

在初中数学“一·二·四”思维课堂模式中，“一”是指一个中心，即以学生的发展为中心；“二”是指两条主线，即思维主线和情感主线；“四”是指四个维度，即课堂的时间、空间、行为、评价管理。在数学课堂中，以学生为中心，培养学生的数学思维和情感态度，通过科学合理的课堂建构，让学生经历“爱学数学→会学数学→学好数学→会用数学”的发展过程，获得“四基”，提高“四能”，发展“三会”，实现数学学科高质量发展。

学校积极探索评价方式变革，注重学生的自我评价、小组评价、过程性评价和增值性评价。在项目实践中，设计了“一·二·四”数学思维课堂学习评价表，全面、客观地反映学生的学习情况。此外，还编制了《“一·二·四”数学思维课堂学习评价手册》，旨在培养学生的规划意识，让学生看见自己的进步和成长。

通过一系列的创新实践，学校学生的数学学习兴趣愈发浓厚，学习能力增强，数学思维品质得到很大改善，数学情感态度和信念越来越积极向好，数学教学质量显著提升，同时也促进了学校整体教学质量快速提升，充分展示了“一·二·四”思维课堂模式的育人成果。办学6年来，学校的声誉连年攀升，得到社会各界的一致肯定。

立德树人与学科育人深度融合，培育数学核心素养

学校以“数学思维”“情感态度”两条主线推动课堂教学变革。在课堂的“情感态度”渗透主线中，注重营造民主平等的课堂氛围，突出学生在学习活动中的主体地位，善于“表达期待，寻找共鸣，规范行为，培养习惯，发展个性，塑造品质”，使每一名学生在数学学习中被“看见”。在“数学思维”的主线建构中，以问题研究为载体，培养学生的数学课程领导力、数学核心素养，采用变式与开放相结合的教学方式，通过问题变式，让学生从“变”的现象中发现“不变”的本质，从“不变”的本质中探究“变”的规律，培养思维的灵活性；通过问题开放，引导学生主动发现和提出问题、分析和解决问题，培养发散性思维和创新创新能力。

项目研究为学生开启了一扇窗，让学生看到了窗外多彩的世界，获得了学习的强大动力，为进一步学习和可持续发展奠定了坚实的基础。

深化联合教研，开发优质课程资源

深圳实验光明学校作为深圳实验教育集团与光明区政府部门倾力打造的高品质学校，充分发挥集团资源共享的优势。为了进一步提升数学教师的专业素养和教学能力，学校积极参与与集团的联合教研活动，在集团内开展同课异构、专题研讨等活动，把问题教研化，把教研科研化。

在集团的大力支持下，项目组开发出一批有推广价值的优秀课程资源。课程资源开发立足于落实“双减”政策，服务师生，注重学生思维品质的培养，致力于学生数学核心素养的全面提升。课程资源包括课例、视频、课件、案例设计等，其中，课例包括新知课、复习课、专题课3种基本课型，视频、课件涉及初中数学教材中的各类典型问题，案例设计涵盖代数、几何、函数三大领域。项目组共开发优秀课例视频80个、优秀课件100多份，汇编优秀案例集4册。

深圳实验光明学校在教学学科领域取得了显著成效。在开展研究工作的过程中，项目组发表40余篇论文，出版2部专著，编写2册校本教材和6册学生用书，在省内外教研活动中展示研究成果80余次，被多家权威媒体关注报道。未来，学校将继续秉承“让数学的理性散发温暖光芒”的教育理念，不断优化和拓展研究内容，为培养更多具有创新思维和实践能力优秀人才作出更大贡献。

（韦丽云 鞠文轩）

深圳实验光明学校

聚焦学生思维培养 建构数学课堂新模式