

近年来，内蒙古财经大学坚持育心与育德相结合，健全一体化育人队伍，全程贯通、全方位渗透，构建心理育人质量提升体系，形成具有学校特色的心理育人工作格局。

织密心理工作网络 激发健康教育新活力

构建协同育人工作格局。内蒙古财经大学成立心理健康教育工作领导小组，完善了以学院为重点、以班级为基础，目标明确、制度规范、覆盖全面的心理健康教育工作机制。坚持“以学校为主导，以学院为主体”，建立了“学校—学院—班级—宿舍”“四位一体”和“专业心理咨询师+学院心理健康负责人”“一体两翼”的心理健康教育模式。建立专职教师与学院联系制度，及时提供业务指导。建立心理危机预警库，每月汇总、定期跟踪、动态管理。持续拓展心理干预方式，从个体干预、团体干预，发展为学院管理人员、家长、心理咨询师、专业医生共同参与的多元会商干预机制，实现“家、校、医”信息共享、通力协作。

建设三级心理工作团队。推广朋辈心理辅导理念，建立大学生朋辈心理辅导组织，组建三级工作团队。第一级为校级学生团队，兼具群众性、助人性、学术性，坚持自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我监督、自我提高，发挥“引导同学、服务同学、树立形象、共同进步”作用。第二级为学院心理辅导站团队，面向本学院传播心理卫生和心理健康知识。第三级为班级心理委员和宿舍信息员，定期举行朋辈心理辅导员专题培训、“新体验·筑梦想·促成长”主题朋辈辅导技能大赛，提高朋辈心理辅导技能、危机干预技巧、心理问题应对能力，共同打造心理健康温暖港湾。

全方位保障身心健康。细化分工责任制度，包括心理健康教育中心新生普查机制、班级心理委员观察机制、辅导员疏导机制、专职人员咨询机制和卫生部门精神治疗机制。编写《心理健康教育工作手册》《辅导员心理健康教育工作手册》，加强辅导员、班主任心理健康教育与危机干预能力培训，强化协同育人。在“一站式”学生社区建设心理辅导站和“心灵加油站”，让心理健康教育走进宿舍、贴近学生，打通心理服务“最后一公里”。规范服务，完善制度。简化预约通道，实现学生24小时随时预约，心理咨询师即时接洽。

深化课程育人改革 筑牢心理育人主阵地

准确定位课程。坚持“以人为本，生命关怀”理念，与思政教育有机结合，开设“大学生心理健康教育”必修课，编写专业教材，面向全校学生开设“绘画心理疗愈”“电影心灵美学”“音乐健心团体辅导”选修课程，面向研究生开设“研究生心理健康教育”选修课，实现心理健康知识教育全覆盖。设计开发“大学生心理健康教育理论与实践”课程系列学习模块，构建个性化、专业化的课堂教学体系。

深化教学改革。推进课内外协同，开设“以必修课为基础，选修课为补充，微课为延伸”的学校特色“心课堂”。录制“家长课堂”微课和身心健康微课，丰富线上教学资源。全部课程实现小班教学，注重价值观和“知情意行”学习规律的结合，突出体验性。建立课程组联动机制，精准对接教师，开展系列培训，形成素质良好、稳定的专兼职师资队伍。完善实践教学计划，采取参与式、互动式、体验式教学，讲授与训练、理论与实践、理性与感性、交流与参与紧密结合、融为一体，构建丰富多彩的课外实践体系。引入拓展训练、团体咨询、心理测量、心理剧等实践教学形式，将心理健康教育实践环节融入到理论教学中，在教育训练中培育学生积极的心理品质，促进学生实现自我改变，提高自我心理调适能力。

探索工作模式。打通大中小学各学段，与基层教育部门、中小学、职业院校、社区等签订帮扶协议或合作共建，完善横向协同育人机制，扩大心理服务范围，拓展实践渠道，提升学校影响力。升级维护“心云系统”，开展心理测评、回访、咨询、接待、记录、结果存档一体化服务，实现了“一生一策”心理健康档案和心理咨询工作的标准化。构建“医教结合”机制，畅通预防转介干预就医通道，简化程序，满足需求。提供教职工心理健康团体辅导，“育儿咨询”广受欢迎。

探索“五化”协同模式 提升心理育人质效

宣传方式多元化。全方位宣传、普及心理健康知识，实施校园全覆盖教育。调动心理教师、学生干部、心理委员和心理信息员积极性，发挥网络教育、课堂教学、团体训练、专业指导和社团活动五大优势，心理健康教育走进课堂、走进寝室、走进心里。举办心理健康教育宣传周，开办“心灵方舟”微信公众号、“内财心理墙”和易班心理平台，其中“5·25”系列活动被中国大学生在线网站报道。向新生派送心理书签和宣传彩页，营造心理健康教育氛围。

服务制度多级化。充分考虑学生个体、家庭、学院和社会各种因素，从危机评估、危机即时干预、危机后干预的全程角度，建构多层次、全方位的心理危机预防与干预体系。完善心理防护网络，形成早预防、早发现、早评估、早干预的大学生心理危机干预体系。开展朋辈咨询、网络咨询、面对面咨询和团体辅导，延伸工作触角，及时了解和解决学生心理问题。

心理辅导主题化。结合学生身心特点和规律，积极完善符合实际的团体心理辅导体系，构建全过程、结构化的团体心理辅导模式。心理健康教育教师在各类主题心理辅导活动中，组织“新生交友活动”“成长小组”“自我探索小组”“人际沟通小组”“大学生团队建设”等团体心理辅导活动，通过改进学习方法，开展行为训练和丰富多彩的游戏活动，使学生在小组活动中成长，学会正确面对合作与竞争，提高了心理素质。

专题教育经常化。在班级和社团活动中，开展不同主题的“心理健康教育主题班会”。定期对班级心理委员进行心理健康教育专题知识培训。每年3至5月，在全校开展“理性平和、扬帆逐梦”主题心理健康宣传月活动，根据不同年级学生心理特征，开展心理辅导、心理沙龙、心理影院、心理健康运动会、定向越野赛、绿植认养生命教育等多个主题活动，以鲜明主题增强吸引力，以多样形式提升感染力，丰富积极情绪体验，帮助大学生认识自我、增强直面挫折和迎接挑战的能力。

理论研究科学化。坚持“科研为先导”理念，积极承担心理健康教育课题。开展多形式专题培训，提升教师教学能力。发挥心理学学科融合特点，探索体育、中医等多个领域的交叉融合，在科学研究、课题申报上充分发挥团队力量，提升理论研究的实力。编写《班级心理委员工作手册》《朋辈心理辅导员培训教程》，开展网络培训，提高心理咨询员和班级心理委员专业技能。

学校是内蒙古高校心理健康教育工作先进单位、心理健康教育与咨询示范中心。未来，学校将朝着“体制机制顺畅化、工作队伍精干化、课程建设多元化、活动项目品牌化、咨询服务专业化、危机干预精细化、保障建设标准化”方向，不断增强大学生心理健康教育工作实效，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出贡献。

(杜和平 索烽)

“外语+思政小点” 润物无声，细节之处见真章

延安大学外国语学院大力弘扬教育家精神，将思政元素巧妙地融入外语教学的每一个细微之处。无论是词汇讲解、句型分析，还是文化背景介绍，教师们都能敏锐捕捉到其中的思政小点。例如，在“英语戏剧选读”课程中，第二章题为Oedipus the King的戏剧，出现了“blind”一词，引导学生思考“blind”与眼睛的关系并不是必然对应的，有些人目盲但心不盲，有些人目不盲但心盲。眼睛得来的信息需要进行理性的加工，否则学校很容易走向“目明心盲”的状态。同时，引导学生进一步思考学校生活的网络世界，在获取真相的过程中更需要保持审慎的思考，否则会因为盲目跟风导致目明心盲。这种模式让学生在轻松愉悦的学习氛围中，潜移默化地接受了思想政治教育，实现了知识传授与价值引领的有机结合。

“外语+中西比较” 跨越文化，拓宽思政视野

“外语+中西比较”模式侧重于通过中西方文化的对比，引导学生深入思考不同文化背景下的价值观念、社会制度等问题。教师们精心挑选具有代表性的中西文化素材，如文学作品、历史事件、社会现象等，组织学生进行深入剖析与讨论。例如，在“西方文明史”这门课程中，在每一章节学习西方世界的事件、人物、文化等内容时，教师都会介绍同一时期中国文明的相似内容，比如对希腊三贤

延安大学外国语学院

创新课程思政模式 点亮思政教育新火花

思想政治教育是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的关键所在。延安大学外国语学院构建并实施了五种创新的课程思政模式——“外语+思政小点”“外语+中西比较”“外语+主题分类”“外语+语篇翻译”“外语+政策时文”，旨在通过外语学习的桥梁，深度融合思想政治教育，培育兼具家国情怀和国际视野的时代新人。

与同时期我国历史上的哲学家比较、罗马帝国与我国汉朝的对比、罗马十二铜表法与我国战国时期的成文法比较等。这种模式不仅增强了学生的跨文化交际能力，更让他们在全球化视野下，更加深刻地理解了中国特色社会主义道路的独特性与优越性，进一步坚定了学生的文化自信与道路自信。

“外语+主题分类” 聚焦热点，强化思政针对性

“外语+主题分类”模式以当前社会热点、难点问题为切入点，将外语教学内容按主题进行分类，如环境保护、科技创新、文化传承等。教师们围绕这些主题，精心设计教学活动，通过课前汇报、主题演讲、案例分析等，让学生在探究问题的过程中，不仅提高了外语应用能力，更培养了他们的社会责任感 and 使命感。例如，“综合英语”课程，教材的每个单元都是不同的主题，教师根据不同主题内容布置课前汇报任务。《综合英语（一）》第一单元的主题是“教育”。教师让学生通过主流媒体英文网站检索有关中国教育发展的报道，学生以“The Contribution of Chinese Teachers in Higher Education”“Promotion of Higher Education in China”等为题进行汇报，分享了张桂梅等中国教师的榜样力量以及中国高等教育的发展进步。这种模式使得思想政治教育更加贴近学生实际，增强了思想政治教育的针对性和实效性。

“外语+语篇翻译” 精准传达，深化思政理解

“外语+语篇翻译”模式侧重于通

过语篇翻译的实践，让学生在翻译过程中深入体会原文的思想内涵与情感色彩，从而加深对思政内容的理解与认同。学校开设了“延安时期红色文献翻译”课程，教师们精选具有代表性的红色经典文献，指导学生进行翻译与鉴赏。在翻译的过程中，学生们不仅要忠实表达原文的意思，更要把握其背后的思想精髓与价值导向，特别是加深了对“延安精神”的理解。这种模式不仅提高了学生的翻译技能，更让他们在实践中深化了对思政内容及“延安精神”的理解与认同。

“外语+政策时文” 紧跟时代，提升思政教育时效性

“外语+政策时文”模式则紧跟时代步伐，将国家新的政策法规、时事热点等融入外语教学之中。教师们及时搜集整理相关政策文件、新闻报道等，组织学生进行阅读、讨论与分析。例如，在“英语课程与教学论”这门教师教育类课程中，教师结合教材中德育方面的教学内容，给学生增补了《中小学德育工作指南实施手册》，让学生讨论分析英语教学中的德育价值、德育方法和德育内容，引导师范生在未来从教生涯中自觉认真落实立德树人根本任务。这种模式不仅让学生及时了解国家的大政方针与社会动态，更引导他们从外语的角度思考国家的未来发展与个人的责任担当。

经过几年的探索与实践，延安大学外国语学院的课程思政建设取得了显著成效。学生们不仅在外语水平上取得了长足进步，更在思政素养上得到了全面提升。学院学生积

极参与社会实践与志愿服务活动，学院“奉献树”志愿者服务队参加各级各类志愿服务1500余人次，“好人好事之星”不断涌现。15名学生应征入伍，2名学生投身西部计划，20余名学生成为造血干细胞捐献志愿者。学生基于课程思政成果申报大学生创新创业项目，10人获批国家、省级项目，1人获得中国国际大学生创新大赛省赛铜奖。他们用实际行动践行社会主义核心价值观，勇于担当时代责任与历史使命。

同时，学院也涌现出了一批优秀的课程思政教学案例与教学成果，为学校的课程思政建设提供了宝贵经验与示范引领。教师获得省级课程思政相关课题8项，获得全国外语专业课程思政教学案例设计大赛奖项20余项，获得延安大学课程思政示范课程8项，延安大学课程思政教学案例库收录外国语学院优秀案例30余个。外国语学院还获得学校教学成果特等奖、一等奖、二等奖多项。

展望未来，延安大学外国语学院将继续以课程思政为引擎，不断创新外语教育教学模式与方法，努力培养兼具家国情怀与国际视野的高素质外语人才，为国家的对外交流与合作、文化的传承与创新作出更大的贡献。

(本文系陕西省重点攻关项目“高等学校英语专业‘课程·思政·育人’一体化教学改革与实践”[项目编号：23BG032]、陕西省教师发展研究计划重点项目“高校英语专业教师课程思政能力培育的探索与实践”[项目编号：2023JSZ018]阶段性成果)

(雷琨 梁润生)

推进课程建设 落实立德树人根本任务 ——湖州学院打造高中“逻辑与思维”课程教育服务平台

推进大中小学思政教育一体化建设，是落实立德树人根本任务的重要途径。湖州学院作为湖州市大中小学思想政治教育一体化共同体第二组的牵头单位，工作成效显著。2023年获评浙江省大中小学思政课一体化教师示范团队、湖州市大中小学思政课一体化品牌建设优秀案例一等奖1项、湖州市大中小学思想政治教育一体化优秀建设案例4项，成员单位联合报送的优秀教学案例获一等奖1项、二等奖1项；积极培育一体化示范“金课”，3位教师分别获二等奖1项、三等奖2项；承担市域一体化建设标准研究，且“标准”已由湖州市教育部门发布。

作为一所地方高校，湖州学院向来以服务地方为己任。在有条理、有计划、有目的地引领并参与湖州市大中小学思想政治教育一体化建设工作的同时，以逻辑学课程为具体抓手，努力打造高中“逻辑与思维”课程教育服务平台，认真落实立德树人根本任务。

“谁来教”

育人为本，发挥队伍优势， 功能发挥有成效

由于各地区实际情况不同，高中思政课教师师资数量、受教育背景、学历层次构成等都存在一定差距。“逻辑与思维”课程的开展首先面临的是“谁来教”的问题，“逻辑与思维”课程的改革使得绝大多数高中思政课教师需要掌握一定的专业化的逻辑思维知识，但大多数教师可能仅仅是在本科阶段学习过逻辑学课程，无法满足更高质量的教学需要。

湖州学院为湖州市大中小学思想政治教育一体化共同体第二组的成员单位都配备了相应的联络员。经深入调研各高中思政课教师发现，按照中小学课程设置和新课程标准，全国高中思想政治课程已普遍性开设选择性必修“逻辑与思维”。但许多高中思政课教师在教学过程中面临着一些问题。

针对“逻辑与思维”课程开展“谁来教”的问题，湖州学院发挥大

学在师资和理论水平上的优势作用，积极承担自身在大中小学思想政治教育一体化共同体中的责任和义务，率先建设了一支数量完备、结构合理的高中“逻辑与思维”课程教育服务队伍。所谓数量完备，主要是从人员配备出发，能够在师资上满足各高中学校的教师教育服务需求，还包括对高中学生个性化辅导的教育帮扶需求。湖州学院整合院系资源，成立了由8名博士教师组成的讲师团队。所谓结构合理，主要是指从事此项教育服务的高校教师年龄结构合理、知识结构合理。高校师资队伍建成之后，就可以在高中思政课教师继续教育培训上下功夫。对于高中思政课教师的课程培训需求，利用节假日、寒暑假等时间定期或不定期多次开展业务培训，包括逻辑专业知识介绍、逻辑思维深化拓展等方面。此外，还结合工作实际需求，每季度开展业务研讨和工作案例分享会，与高中思政课教师一起相互汲取工作经验，促进工作交流和工作思考。

“教什么”

内容为本，发挥质量优势， 教学内容深优化

“逻辑与思维”是高中政治三个选择性必修之一，内容涉及科学思维、逻辑思维、辩证思维、创新思维四部分，教材涵盖的内容比较多，这些知识对于学生来说理解起来并不轻

松。所以，“逻辑与思维”课程的开展还面临着“教什么”的问题。

基于此，为了确保高中“逻辑与思维”课程教育服务平台的服务性，首先就要抓好内容建设，这也是平台进行教育服务工作的关键点。湖州学院召集本校的思政课教师和成员组中的高中思政课教师一同深入分析《逻辑与思维》教材，从整体上把握教材内容，根据相关知识点共同编写配套的解析教材、讲解材料，目前初稿已经快要完成。另外，深入探讨高中教师所需和学生所需，以问题来构建该门课程的教育服务平台内容。在高校“逻辑学”课程的授课过程中，学校让高中阶段选修过“逻辑与思维”课程并参加过政治科目高考的大学生，一起来“找茬儿”，收集他们在高中段的学习过程中难理解的知识点等内容，同时深入调研高中思政课教师针对教材内容方面有哪些问题。由此，在对高中教师进行培训时就可以有针对性地进行讲授。

总之，在具体实践过程中，既做到了忠实于教材内容，又努力优化内容，知识性与趣味性并重，以兴趣为突破口为内容提质增效。

“怎么教”

统筹协调，发挥合力作用， 平台构建建功用

“逻辑与思维”课程的开设时间并不长，一些教师其实并不知道如何

着手来开展日常教学，甚至可能因为认识上的不足出现实践上的偏差。因此，“逻辑与思维”课程的开展还面临着“怎么教”的问题。

湖州学院依托马克思主义学院的大中小学思想政治教育一体化中心，在高中“逻辑与思维”课程教育服务平台基础上，积极统筹与高中学校的对接，共同商讨并确定了相关的工作实施方案。另外，还构建了“一本多点”的立体教育服务网络，从《逻辑与思维》教材这个“本”出发，多点融合、多点沟通、多点互动，突出教育服务平台的亮点和特色，把握优势，扬长避短，切实发挥平台在该门课程教育服务中的作用。指导高中思政课教师在课堂上如何保护学生质疑、探究新问题的的好奇心，如何有效培养学生的逻辑思维能力，如何帮助学生运用所学知识全面细致分析、深入思考、客观看待问题等。

总体上来说，湖州学院高中“逻辑与思维”课程教育服务平台的构建不仅是推进大中小学思想政治教育一体化建设的具体落实举措，还可以充分发挥大学在师资方面的优势，凸显高校教师的专业化指导能力和课程开发能力，推动高校为基础教育作添砖加瓦。

(本文系2019年国家教育部门人文社会科学研究青年基金项目“面向人工智能的汉语隐喻理解的逻辑推理模式研究”[项目编号：19YJC740123]阶段性成果)

(朱敏)